

## **Minimální preventivní program**

Vychází z vlastní analýzy stavu ke konci školního roku 2021/2022, a z  
**„Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na  
období 2019–2027,,**

### **Aktuální legislativa září 2024**

#### **Zákony**

- **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (od 1.1.2024 novela)**
- Vyhláška č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Zákon č. 65/2017 Sb., zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník
- Zákon č. 250/2016 zákon o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich
- Zákon č. 251/2016 Sb. zákon o některých přestupcích
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů
- Zákon 89/2012 Sb. Občanský zákoník
- Zákon č. 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce

## **Vyhlášky**

- **Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů**
- Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Vyhláška 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených MŠMT, krajem, (...)
- Vyhláška 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- Vyhláška 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři
- Vyhláška 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Nařízení vlády 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků

## **Metodické doporučení a pokyny**

- **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28 se všemi přílohami**
  1. Návykové látky
  2. Rizikové chování v dopravě
  3. Poruchy příjmu potravy
  4. Alkohol u dětí školního věku
  5. Syndrom týraného dítěte – CAN
  6. Školní šikanování
  7. Kyberšikana
  8. Homofobie
  9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
  10. Vandalismus

11. Záškoláctví
12. Krádeže
13. Tabák
14. Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí
15. Netolismus
16. Sebepoškozování
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Příslušnost k subkulturám
20. Domácí násilí
21. Hazardní hraní
22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.

- **Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 21149/2016**
  
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10 194/2002-14
  
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22
  
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24
  
- Spolupráce předškolních zařízení škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané Č. j.: 25 884/2003-24
  
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č. j. 37 014/2005

## **Strategie prevence**

- **Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na rok 2019-2027**
- **Národní strategie protidrogové politiky na období 2019-2027**

## **Dokumenty užitečné pro praxi**

- **Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách 2015 MŠMT**
- **Informace o postupu orgánu sociálně-právní ochrany dětí v případech záškoláctví 2015 MPSV**
- **Spolupráce škol a školských zařízení s policií ČR Cuták 2012**
- **Průvodce profesemi, institucemi a službami věnujícími se péči o rodiny a děti 2015 Centrum pro rodinu VEGA**
- **Pomůcka pro ředitele škol při tvorbě školního řádu č. j.: MŠMT-10862/2015**
- **Ředitel základní školy a vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami 2016 MŠMT**
- **Zvládání emočně náročných a rizikových situací MSK 2015**
- **Příručka pro školy, když se stane neštěstí, autorský kolektiv 2011**
- **Poznámky k možnostem právního řešení problematiky šikany ve školách 2016 MŠMT**
- **Navrhovaná opatření k oblasti šikany ve školním prostředí 2016 MŠMT**
- **Přehled institucí poskytujících metodickou pomoc a poradenství v oblasti šikany 2016 MŠMT**

## **Charakteristika školy:**

Škola je orientována na výuku oborů vzdělání, jejichž absolventi nacházejí velmi dobré uplatnění v dalším vzdělávání na vysokých školách a na trhu práce v oblastech elektrotechniky a elektroniky, informačních a komunikačních technologií a informačních systémů.

V současné době SPŠei vzdělává denní formou ve dvou studijních oborech **Informační technologie (18-20-M/01)**. Obor je svou podstatou zaměřen na technické a softwarové prostředky využívané v informačních a komunikačních technologiích.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením. Důraz je kladen jak na navrhování a ožívování počítačových sestav, tak navrhování, realizování a administrování počítačových sítí, programování a vyvíjení uživatelských, databázových a webových aplikací.

Od 3. ročníku je výuka zaměřená, dle volby žáka na programování a webové aplikace, nebo na síťové technologie.

**Elektrotechnika (26-41-M/01)** je obor svou podstatou zaměřen na technické a softwarové prostředky využívané v informačních a komunikačních technologiích. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením. Důraz je kladen jak na navrhování a ožívování počítačových sestav, tak navrhování, realizování a administrování počítačových sítí, programování a vyvíjení uživatelských, databázových a webových aplikací.

Od 3. ročníku je výuka zaměřená, dle volby žáka na programování a webové aplikace, nebo na síťové technologie.

Uvedené obory jsou čtyřleté a poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Informační a komunikační technologie zasahují do procesu vzdělávání nejen jako vzdělávací cíle, ale také jako technické prostředky ve výuce, a tím ovlivňují studijní prostředí.

Škola má v současné době 586 žáků, převážně chlapeckých tříd. Umístění budov je v centru Ostravy, velmi dobře dosažitelném, včetně hromadné dopravy.

Vzhledem k typu školy s orientací na odborné vzdělávání a na samotné složení žáků se míra rizikovitosti jeví jako střední až menší.

## **Výskyt rizikového chování ve škole ve šk.r. 2023/2024**

### **řešené případy:**

- ❖ snížená známka z chování: 1 žák dostal 2 stupeň z chování, a 1 žák 3 stupeň z chování
- ❖ neomluvené hodiny v celkové výši 119 hodin
- ❖ zneužití alkoholu nebylo řešeno výchovným opatřením
- ❖ zneužití drog nebylo řešeno výchovným opatřením
- ❖ kouření bylo řešeno 1x výchovným opatřením
- ❖ výskytů šikany (kyberšikany) bylo řešeno výchovným opatřením
- ❖ Krádeže nebyly řešeny výchovným opatřením

## **Popis aktuálního stavu**

Aktuální stav ukazuje zejména zvýšená rizika netolismu a případného gamblingu. Tyto případy rizikového chování byly několikrát preventivně řešeny na úrovni výchovného poradce a školního metodika prevence. Nebezpečí se ukazuje s poměrně vysokým rizikem kouření v návaznosti na mladší ročníky. Směr prevence by se měl v příštích letech ubírat také na sexuální výchovu, která zaostává, a ukazuje se v rámci převážně chlapeckých kolektivů, jako nutná.

## **Personální zajištění prevence**

**Výchovná poradkyně Mgr. Daniela Kozáková (od škol. Roku 2008/2009)** po celý školní rok spolupracuje a komunikuje s rodiči v rámci třídních a konzultačních schůzek a individuálních pohovorů. Spolupracuje s třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky při individuálním přístupu ke studentům problémovým, zdravotně nebo sociálně handicapovaným a v neposlední řadě i nadaným.

Provádí individuální pohovory se studenty i rodiči problémových a zdravotně postižených žáků. Na výchovné komise zve studenty a jejich rodiče k projednávání špatných studijních nebo kázeňských výsledků.

Spolupracuje s odborníky s pedagogicky psychologické poradny. Informace o závěrech těchto odborníků předává třídním učitelům a vyučujícím jazyků, protože převážná část vyšetření se týká specifických vývojových poruch učení. Dohlíží nad zohledněním studentů s těmito specifickými vývojovými poruchami učení. Předává informace z oblasti výchovného poradenství všem pedagogickým pracovníkům.

Vede dokumentaci spojenou s profesní orientací a studenty 4. ročníků informuje o možnosti studia na vysokých školách a vyšších odborných školách. Vypracovává přehled zájmu studentů o jednotlivé vysoké školy, na něž pak navazuje statistika uplatnění absolventů.

## **Školní metodik prevence Ing. Ivo Zapletal (od školního roku 2021/2022)**

- připravuje Školní preventivní strategii na daný školní rok
- podílí se na organizacích adaptačních kurzů pro žáky 1. prvních ročníků
- zaměřuje se na prevenci v oblasti závislostí, šikany, záškoláctví, kriminality apod.
- shromažďuje aktuální informační materiály k problematice prevence
- ve spolupráci s výchovným poradcem napomáhá k vytváření dobrých vztahů mezi žáky, učiteli a rodiči
- navrhuje a zajišťuje besedy a aktivity školy
- spolupracuje s okresním metodikem prevence při pedagogicky psychologické poradně v Ostravě

## **Školní psycholog**

- zajištění sociálního klimatu ve třídách, podpora spolupráce třídy a třídního učitele
- screening, ankety, dotazníky ve škole

- péče o integrované žáky (pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu)
- individuální práce se žáky v osobních problémech
- krizová intervence pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
- prevence školního neúspěchu žáků
- skupinová a komunitní práce s žáky
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí
- pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí
- koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole (výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé)
- koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce s poradenskými, zdravotnickými a dalšími zařízeními

**Mezi další významnější aktivity patří každoroční Adaptační kurzy s preventivním programem pro žáky nastupujících prvních ročníků. Jako velmi dobrá se jeví začínající spolupráce s Červeným křížem Ostrava a Krevním centrem Fakultní nemocnice.**

Oblíbené jsou také pravidelné návštěvy kulturních a zejména hudebních programů s tématy prevence a rizikovým chováním. Příjemné je i zjištění mírně stoupajícího zájmu volnočasových aktivit ve školních oddílech a kroužcích.

**V rámci Adaptačních kurzů roku 2022 proběhlo několik zjištění u tříd s nejlepším papírovým předpokladem pro studium na odborné škole.**

Zjišťovala se jejich **základní typologie osobností**, jako předpokladu pro **studium technických oborů** a v rámci prevence **rizikového chování jejich základní znalost skupin nejčastěji zneužívaných drog.**

### **Financování prevence**

Velmi dobrá je spolupráce s Radou rodičů při SPŠei, kde je rovněž část dotací použita pro prevenci, např. Adaptační pobyty žáků I. ročníků a Sportovně turistické kurzy pro žáky III. ročníků.

### **Cíle MPP**

Smyslem tvorby **Minimálního preventivního programu na Střední průmyslové škole elektrotechniky a informatiky je stejně jako v „Národní strategii primární prevence „je v zabezpečení a udržení systému koordinace prevence a spolupráce na všech úrovních, podpora efektivních programů primární prevence a vytvoření podmínek pro jejich udržení.**

Cílem pro naplnění vize je zajistit komplexnost a efektivitu fungujících preventivních aktivit a také doplnit chybějící aktivity zaměřené na tyto **cílové skupiny:**

- Děti a žáci, rodiče či zákonní zástupci
- Pedagogové

Cíle MPP jsou obecně zpracovány dle modelu:

## Specifické Měřitelné Akceptovatelné Realistické Termínované

- Jednoznačně zvýšit informovanost pedagogů v problematice šikany a kyberšikana (viz příložený Metodický a informační materiál pro třídní učitele)
- Vytvořit tým úzce spolupracujících pedagogů (viz příloha)
- Zapojit žáky doplánovaných akcí pro školní rok 2017/2018 (viz. soubor aktivit – plán práce ŠMP)
- Zapojit do realizace programu i žáky jednotlivých tříd – samosprávy třídy
- Realizovat interaktivní semináře pro pedagogy

## Soubory aktivit pro cílové skupiny pedagogických pracovníků a žáků školy (Plán práce ŠMP na školní rok 2024/2025)

### Září

- Příprava „Školní preventivní strategie školy“ na roky 2024–2025 na základě informací ze školního roku 2023/2024, Adaptačních kurzů a vyhodnoceného formuláře MPP za uvedený školní rok pro potřebu PPP Ostrava – Poruba a zřizovatele KÚ MSK.
- Spolupráce a vedení turnusu Adaptačního kurzu pro žáky I. ročníků
- Sestavení plánu práce ŠMP na školní rok 2024/2025
- Seznámení ŘŠ s podrobnostmi preventivního programu a výsledky dosavadních zjištění za škol rok 2024/2025.
- Tvorba názorového materiálu na nástěnkách a připravovaných aktivit pro školní rok 2024/2025
- Spolupráce s VP školy a předání aktuálních informací z PPP Ostrava
- Příprava materiálu s tematikou prevence na třídní schůzky a pohovory s rodiči – zaměření na I. ročníky nastupujících žáků
- Předjednání aktivit pro školní rok s ŘŠ a okresním metodikem prevence
- Informovat pedagogický sbor a zaměstnance školy – úvodní informace a zjištění
- **Průběžný preventivní program**

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	Téma		
	TEV	KAP	OBN
I. ročník	Zdravý životní styl, drogová prevence	Kyberšikana	X



II. ročník	Zdravotní TEV	Netolismus	X
III. ročník	Fitcentra a posilovny z pohledu užívání podpůrných hormonálních prostředků k nárůstu svalové hmoty	X	Občan a právo, důsledky závislosti na alkoholu a drogách
IV. ročník	Ukončení povinné TEV a přechod do života dospělých	X	Společenská prevence a angažovanost občana

ELETKROTECHNIKA	Téma		
	TEV	ICT	OBN
I. ročník	Zdravý životní styl, drogová prevence	Kyberšikana	X
II. ročník	Zdravotní TEV	Netolismus	X
III. ročník	Fitcentra a posilovny z pohledu užívání podpůrných hormonálních prostředků k nárůstu svalové hmoty	X	Občan a právo, důsledky závislosti na alkoholu a drogách
IV. ročník	Ukončení povinné TEV a přechod do života dospělých	X	Společenská prevence a angažovanost občana

## Říjen

- Postupné seznámení vyučujících s předběžnými výsledky testování žáků I. ročníků na Adaptačních kurzech, profil třídy a případná upozornění na problémy
- Kontakt s Červeným křížem Ostrava a Krevním centrem FN Ostrava, domluva případné spolupráce
- V rámci mezipředmětových vztahů a ŠVP kontaktovat vybrané vyučující a domluvit možnost vhodného začlenění témat „Prevence rizikového chování“ do výuky (OBN, ENV, CHE, CJL)
- Doplnění a aktualizace názorných materiálů na nástěnkách školy

## Listopad

- Návštěva tříd žáků I. ročníků a problémových tříd na čtvrtletních třídních schůzkách – představení ŠMP a nabídka spolupráce s rodiči
- Upřesnění přípravných akcí v rámci „Rizikového chování“ (sportovní a kulturní možnosti školy)
- Proškolení pracovníků a seznámení s tématy „Prevence rizikového chování“

## **Prosinec**

- Spolupráce s výchovným poradcem školy o problémových žácích, stanovení jednotného postupu ve spolupráci s třídními učiteli
- Preventivní program pro vybrané třídy školy – Český červený kříž Ostrava
- Preventivní aktivity, informace o akcích preventivní povahy v rámci školy a dění v Ostravě
- Příprava informací pro pedagogický sbor k prvnímu pololetí školního roku 2021–2022

## **Leden**

- Společně s výchovným poradcem projednat výukové a výchovné problémy na základě zpráv TU. Spolupracovat s výchovnou komisí a využít pohovorů s rodiči
- V rámci spolupráce s TU sledovat výchovné problémy žáků, nabízet případnou pomoc pracovníků institucí, které se zabývají problematikou prevence mládeže.

## **Únor**

- Spolupráce s učiteli společenských věd, informace o žácích se zvýšeným rizikem, nabídka vhodné literatury a ostatního metodického materiálu. Zařazení DVD filmů do výuky s problematikou „Prevence rizikového chování“
- Filmové představení, kulturní scéna v Ostravě (témata závislostí atd.)

## **Březen**

- Kontrola plnění „Školní preventivní strategie“ informace pro pedagogický sbor na pedagog. a provozních poradách
- Akce „Daruj krev – daruješ život“ ve spolupráci s Krevním centrem Fakultní nemocnice Ostrava
- Zavedení průběžného preventivního programu

## **Duben**

- Konzultační schůzky s rodiči problémových žáků. Vzdělávání na PPP – Ostrava pro ŠMP. Nabízení případné pomoci lékařů a psychologů, základní diagnostika

problémového chování a východiska, kontakty s pracovníky PPP a Renarkonu v Ostravě Přívoze

### Květen

- Přednáška o kyberšikaně pro první ročníky v rámci projektových dnů
- Ústní pohovory s rodiči, informace pro výchovné komise

### Červen

- Příprava podkladů preventivní výchovné činnosti pro potřebu STK
- Rozpracování preventivních aktivit v předmětech OBN, ENV
- Zhodnocení celoroční práce a výsledků na úseku prevence, sestavení zprávy pro PPP

### Evaluace

je sestavena dle priorit při zjišťování hlavních problémů prevence z loňského škol. roku, a na základě **uskutečňovaných programů** a jejich **výsledků**.

Dále na **dosažení efektu v porovnání se záměrem MPP**.

Celoročně je nutno se zaměřit na tyto **okruhy prevence** s následným souborem aktivit:

- **šikana** –kyberšikana – pořádání *adaptačních kurzů, hodiny občanské nauky ve škole, besedy s odborníky*
- **záškoláctví** – *důslednost při omlouvání absence, přednáška pro rodiče, proškolení pedagogů*
- **rasismus, xenofobie** – *pozitivní sociální zkušenost s jinými etniky, proškolení pedagogů a práce učitelů občanské nauky v hodinách*
- **vandalismus** – *důslednost ve výchovně vzdělávacím procesu školy, besedy s odborníky, interaktivní hodiny ve výuce*
- **kriminalita, delikvence** – *důslednost ve výchovně vzdělávacím procesu školy, besedy s odborníky, interaktivní hodiny ve výuce*
- **drogové závislosti** – *přednáška pro rodiče, proškolení pedagogů, besedy s odborníky, interaktivní hodiny ve výuce*
- **sex, HIV/AIDS** – *besedy s odborníky (nutné zvýšení aktivity viz rozbor dotazníkového šetření)*
- **náboženský extremismus** – *besedy s odborníky, interaktivní hodiny ve výuce*
- **netolismus** –kyberšikana – *besedy s odborníky (nutná zvýšená pozornost a práce VP, ŠMP)*
- **gambling** – *besedy s odborníky (nutná zvýšená pozornost a práce VP, ŠMP)*
- **domácí násilí** – *proškolení pedagogů*
- **týraní a zneužívání dětí** – *proškolení pedagogů*
- **ohrožování mravní výchovy mládeže** – *proškolení pedagogů, besedy s odborníky*

Závěrem lze říci, že převážná část preventivních programů působí pozitivně. Za nejdůležitější lze považovat dobře fungující a včasnou spolupráci celého pedagogického sporu s užším realizačním týmem. V následujícím roce se bude nutné zaměřit na větší

informovanost a spolupráci rodičů, zákonných zástupců žáků. Nejproblematictější se jeví některé návyky žáků I. ročníků, které si přinášejí z prostředí ZŠ. Preventivní výchovná činnost žáků má tedy svůj velmi důležitý význam ihned po přijetí na SŠ.

Datum vyhotovení: 12. 9. 2024

Vyhotovil: Ing. Zapletal Ivo, ŠMP

Schválil: Ing. Pospěch Zbyněk, ředitel školy