

sš_600017583

SPŠ elektrotechniky a informatiky

Kratochvílova 1490, Ostrava, psč 702 00

ČESKÝ JAZYK										
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ČTYŘLETÉ OBORY ŠŠ		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	% SKÓR				SMĚROD. ODCHYLKA	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL		
CELÁ ČR		60992	58618	2374	57,9	44,0	58,0	72,0	19,1	50,0
OBLAST	Moravskoslezský	7743	7476	267	54,7	40,0	54,0	68,0	18,6	45,1
ZŘÍZOVATEL	kraj	57506	55433	2073	58,4	44,0	58,0	74,0	19,0	50,7
TYP ŠKOLY (5 KATEGORIÍ)	gymnázium čtyřleté	18356	18053	303	72,0	62,0	74,0	84,0	15,1	71,4
	lyceum	8280	8137	143	63,2	52,0	64,0	76,0	16,6	58,1
	střední odborná škola	40101	38663	1438	54,4	42,0	54,0	68,0	17,4	44,7
	střední odborné učiliště	5593	5310	283	45,8	34,0	44,0	56,0	16,1	31,7
	nástavba	2243	1951	292	40,1	30,0	40,0	48,0	13,5	23,0
SKUPINA OBORŮ (13 KATEGORIÍ)	gymnázium čtyřleté	18356	18053	303	72,0	62,0	74,0	84,0	15,1	71,4
	lyceum	8280	8137	143	63,2	52,0	64,0	76,0	16,6	58,1
	nástavby ostatní	1998	1754	244	39,9	30,0	38,0	48,0	13,5	22,9
	nástavby technické	306	254	52	41,7	32,0	42,0	50,0	13,1	25,0
	SOŠ ekonomické	7940	7738	202	58,4	46,0	58,0	70,0	16,7	50,7
	SOŠ hotelová a podnikatelská	4594	4380	214	52,4	40,0	52,0	64,0	16,9	41,6
	SOŠ pedagogická a humanitní	8368	8083	285	53,1	40,0	52,0	66,0	17,5	42,8
	SOŠ technické 1	14217	13835	382	55,5	44,0	56,0	68,0	16,9	46,3
	SOŠ technické 2	2517	2426	91	52,1	40,0	52,0	64,0	17,0	41,1
	SOŠ zdravotnické	5971	5823	148	51,8	40,0	52,0	64,0	16,7	40,6
Š K O L A	SOŠ zemědělské	3014	2860	154	51,5	38,0	50,0	64,0	17,4	40,2
	SOU ostatní	2226	2093	133	46,0	32,0	45,0	58,0	17,2	32,2
	SOU technické	3389	3239	150	45,7	34,0	44,0	56,0	15,4	31,4
	ČTYŘLETÉ OBORY CELKEM	364	360	4	56,6	46,0	56,0	66,0	15,4	47,8
	GYMNÁZIUM ČTYŘLETÉ									
PODLE TYPU	LYCEUM									
	STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA	364	360	4	56,6	46,0	56,0	66,0	15,4	47,8

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2021 VÝSLEDKOVÁ SESTAVA

cermat

MATEMATIKA

PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	% SKÓR				PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ
			PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	
60992	58712	2280	43,2	24,0	42,0	60,0	50,0
7743	7480	263	39,8	22,0	38,0	56,0	45,7
57506	55517	1989	43,8	26,0	42,0	60,0	50,8
18356	18080	276	58,7	46,0	60,0	74,0	69,7
8280	8145	135	47,7	32,0	48,0	62,0	56,1
40101	38720	1381	39,6	24,0	38,0	54,0	45,6
5593	5321	272	31,8	18,0	28,0	44,0	35,2
2243	1953	290	20,7	12,0	18,0	28,0	20,2
18356	18080	276	58,7	46,0	60,0	74,0	69,7
8280	8145	135	47,7	32,0	48,0	62,0	56,1
1998	1755	243	20,0	12,0	18,0	26,0	19,3
306	255	51	26,2	16,0	24,0	33,0	27,4
7940	7748	192	42,3	28,0	42,0	56,0	49,4
4594	4398	196	34,3	20,0	32,0	48,0	38,6
8368	8091	277	34,0	20,0	32,0	46,0	38,2
14217	13854	363	47,1	30,0	46,0	62,0	55,3
2517	2428	89	37,6	22,0	36,0	50,0	43,1
5971	5828	143	31,7	18,0	30,0	44,0	35,1
3014	2860	154	33,5	18,0	30,0	46,0	37,5
2226	2095	131	27,0	14,0	24,0	38,0	28,8
3389	3248	141	34,9	20,0	32,0	48,0	39,3
364	361	3	49,6	34,0	50,0	64,0	58,8
364	361	3	49,6	34,0	50,0	64,0	58,8

KOMENTÁŘ K VÝSLEDKOVÉ SESTAVĚ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY

(příloha výsledkové sestavy)

Výsledková sestava „6XXXXXXX_SŠ“ je sestavou klíčových údajů o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým středním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich uchazeči v porovnání s uchazeči v rámci celé České republiky, příslušného kraje, zřizovatele, typu školy a skupiny oborů vzdělání.

CO VE ZPRÁVĚ NAJDETE

1) VÝSLEDKY

Datovou část zprávy tvoří jednoduchá tabulka ve formátu *xlsx, v níž je pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského vzdělávání (8letá gymnázia, 6letá gymnázia a 4leté obory včetně nástaveb) vyčleněn samostatný list. Tabulka obsahuje vždy pouze ty listy, které jsou relevantní pro danou školu (VYSL5, VYSL7, VYSL9).

Záhlaví tabulky obsahuje identifikaci střední školy včetně REDIZO. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří podali přihlášku do oborů vzdělání s maturitní zkouškou a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky pro příslušnou délku vzdělávání. Dále jsou zde agregáty za příslušný kraj a zřizovatele. Pro detailnější porovnání výsledků uchazečů dané školy jsou v tabulce uvedeny republikové agregované výsledky za jednotlivé typy škol a za oborové skupiny.

V dolní části – označeno „ŠKOLA CELKEM“ a „ŠKOLA PODLE TYPU“ – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o přijetí ke vzdělávání v příslušné střední škole. V případě výsledkové sestavy pro 4leté obory není údaj za školu celkem prostým součtem absolutních údajů o přihlášených, konajících a nekonajících za jednotlivé oborové skupiny (příklad: pokud se uchazeč v rámci přijímací zkoušky ucházel na dané škole jak o obor střední odborné školy, tak současně o lyceum, je v celkovém údaji za školu započítán pouze jednou).

Za každou skupinu výše popsaného členění jsou v tabulce uvedeny samostatně pro matematiku a český jazyk a literaturu následující údaje:

ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	% SKÓR				
			PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	SMĚRODATNÁ ODHYLKA				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	SMĚRODATNÁ ODHYLKA
							PRŮMĚRNE PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ							PRŮMĚRNE PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	

- **PŘIHLÁŠENÍ** – počet uchazečů přihlášených v rámci JPZ ke zkoušce z matematiky a z českého jazyka a literatury.
- **KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali.
- **NEKONALI** – počet uchazečů, kteří se ke zkoušce nedostavili, nebo byli ze zkoušky vyloučeni.
- **% SKÓR** – výsledek uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřený procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů.

- **PRŮMĚR** (průměrný procentní skór) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu, tedy i průměrná úroveň vědomostí, dovedností atd. pro danou množinu uchazečů.
 - **KVARTILY/MEDIÁN** – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (dolní kvartil nebo též 25. percentil), poloviny (medián) a horní čtvrtiny (horní kvartil nebo též 75. percentil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího. Ve výsledkové sestavě jsou tyto ukazatele vyplněny pouze pro ty položky, kde je více než 20 konajících uchazečů.
 - **SMĚRODATNÁ ODCHYLKA** (míra variability) – vyjadřuje, jak moc jsou si uchazeči svými výsledky blízké. Je-li směrodatná odchylka malá, jsou si výsledky podobné, naopak velká směrodatná odchylka signalizuje velké vzájemné odlišnosti. Ve výsledkové sestavě je tento ukazatel vyplněn opět pouze pro položky, kde je více než 20 konajících uchazečů.
- **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.

2) GRAFY

Grafickou část tvoří grafy závislosti, které umožňují zkoumat, jak spolu souvisejí výsledky zkoušky z matematiky a zkoušky z českého jazyka a literatury. Vizualizace výsledků může posloužit k porovnání výsledků uchazečů o přijetí ke vzdělávání ve Vaší škole s úrovní všech testovaných uchazečů v ČR, resp. uchazečů, kteří se hlásili z Vašeho kraje na střední školu v rámci přijímacího řízení a konali JPZ. Podrobné vysvětlivky k tomuto grafickému doplňku jsou k dispozici na příslušném listu.

DATA POUŽITÁ VE VÝSLEDKOVÉ SESTAVĚ

Údaje v obou částech zprávy, tedy na listech VYSL a GRAFY, zahrnují vždy lepší z dosažených výsledků uchazeče, pokud uchazeč využil oba pokusy pro konání testu. Data obsahují výsledky jak za řádný, tak i za náhradní termín JPZ.

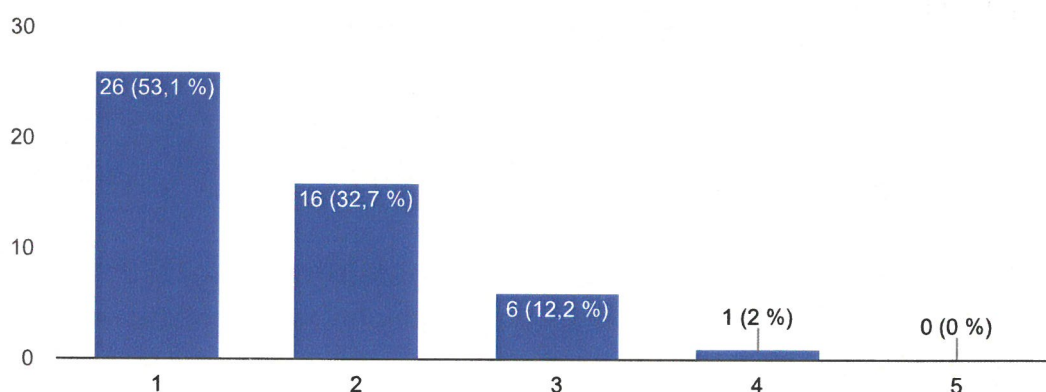
V roce 2021 byla jednotná přijímací zkouška na základě opatření obecné povahy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy povinnou součástí prvního kola přijímacího řízení pouze do oborů vzdělání na víceletých gymnáziích. V případě čtyřletých oborů vzdělání s maturitní zkouškou a oborů nástavbového studia měli ředitelé škol možnost rozhodnout, že v daném oboru nebudou konat jednotnou přijímací zkoušku. Tato skutečnost způsobila neúplnost centrální evidence uchazečů o vzdělávání v těchto oborech. Ve zprávě jsou tak zahrnuty výsledky pouze za žáky ucházející se o vzdělávání na 4letých maturitních oborech (včetně oborů nástavbového studia), kteří podali alespoň jednu přihlášku na školu, ve které se konala JPZ.

Učitel'ský dotazník k distanční výuce 03-2021

49 odpovědí

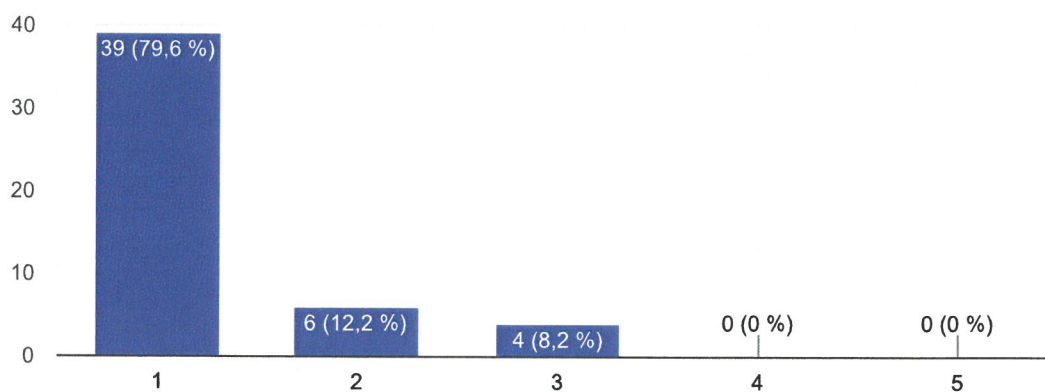
1. Jak se Vám daří komunikace s kolegy, v době, kdy jste doma na home office? Hodnoťte známkami jako ve škole 1 až 5.

49 odpovědí



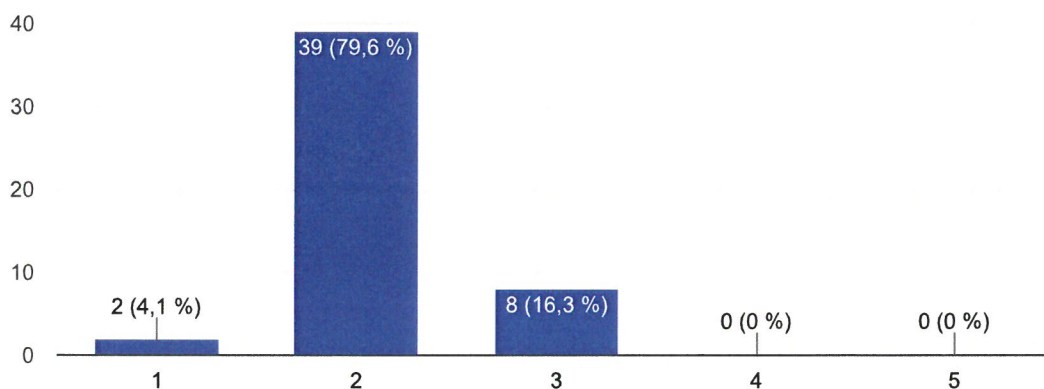
2. Jak se Vám daří komunikace s vedením školy v době, kdy jste doma na home office? Hodnoťte známkami jako ve škole 1 až 5.

49 odpovědí



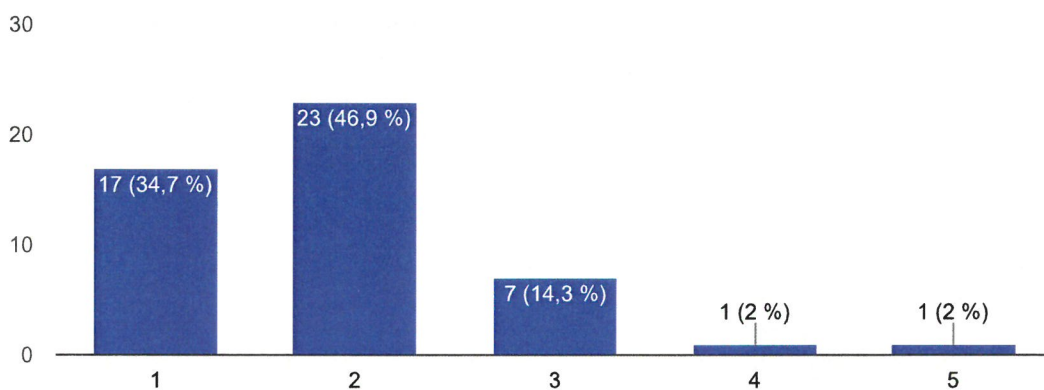
3. Jak se Vám daří komunikace s žáky v době uzavření škol. Hodnoťte známkami jako ve škole 1 až 5.

49 odpovědí

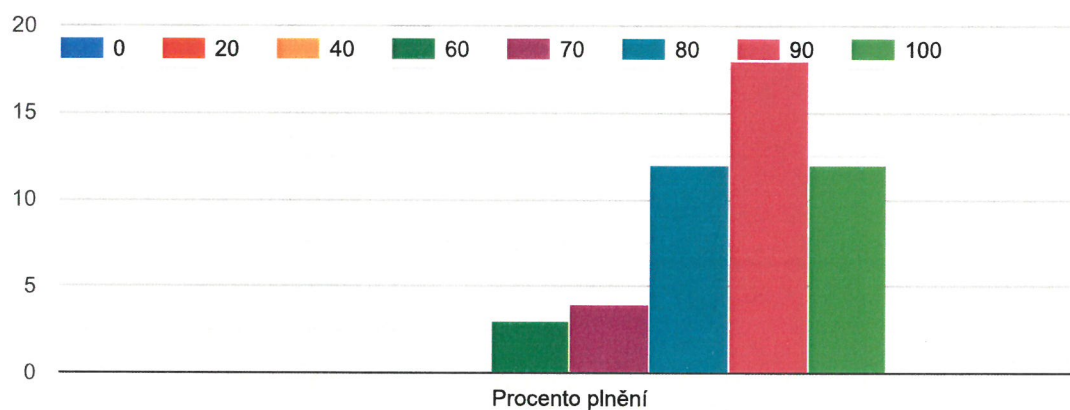


4. Jak se Vám daří komunikace s rodiči Vašich žáků v době, kdy žáci nechodí do školy z důvodu uzavření škol? Hodnoťte známkami jako ve škole 1 až 5.

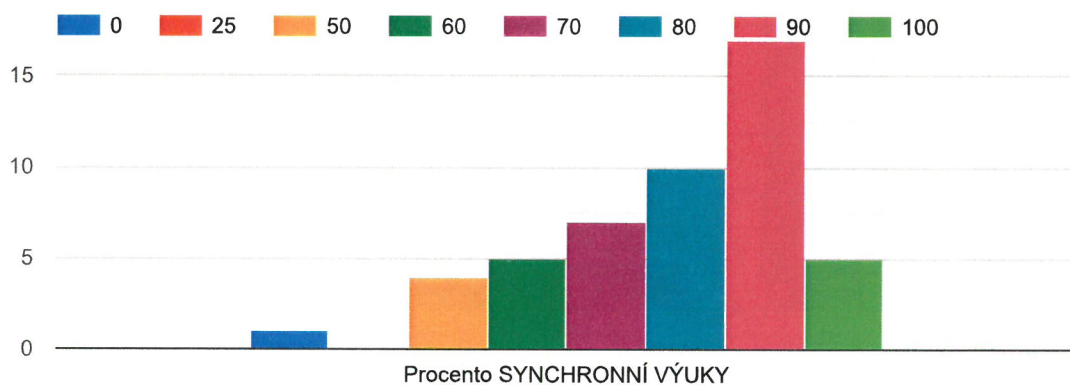
49 odpovědí



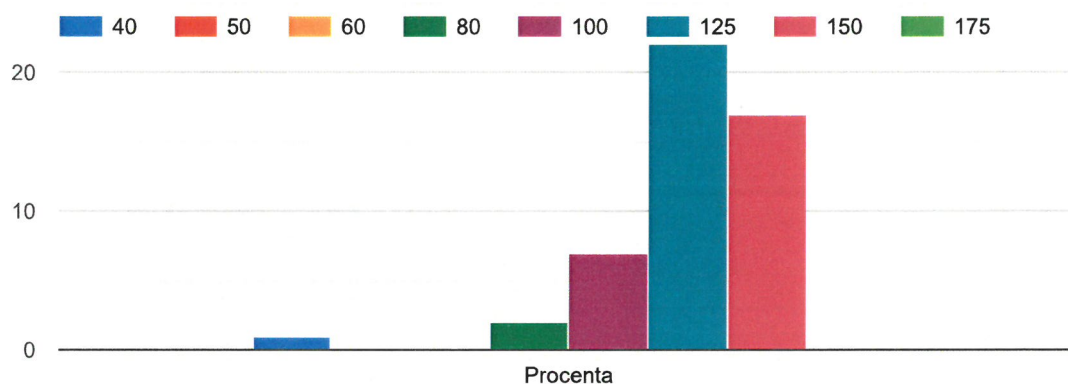
5. Jak se Vám daří plnit tematické plány?



6. Distanční výuka je rozdělena na dvě formy. Synchronní formu = on-line výuka na GoogleMeet a Asynchronní formu = zadané úkoly v Google učebně. Odhadněte přibližně, kolik % Vaší výuky probíhá SYNCHRONNĚ.

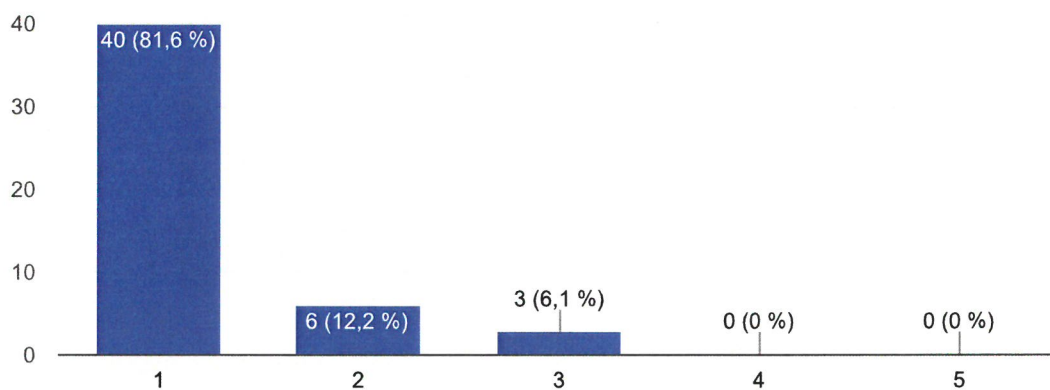


7. Ohodnoťte své současné pracovní vytížení při práci z domova. (100 % = pracovní vytížení za normálního stavu, kdy výuka probíhá ve škole)



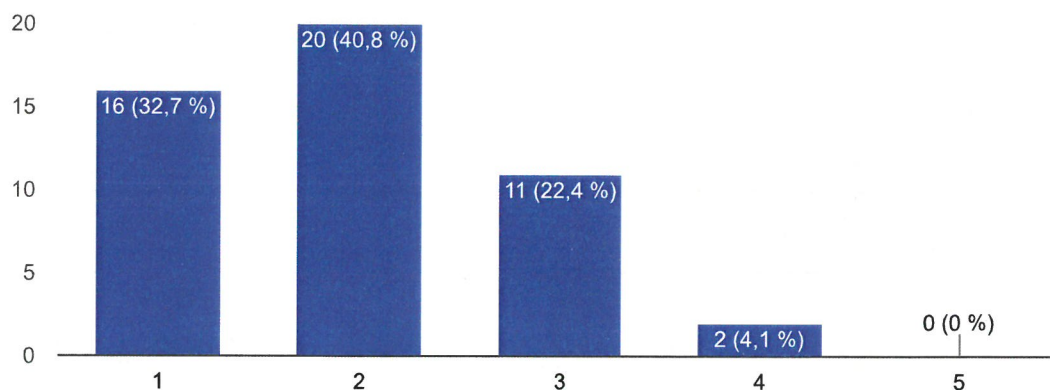
8. Jakou známku byste dali vedení školy za organizaci distanční výuky?

49 odpovědí



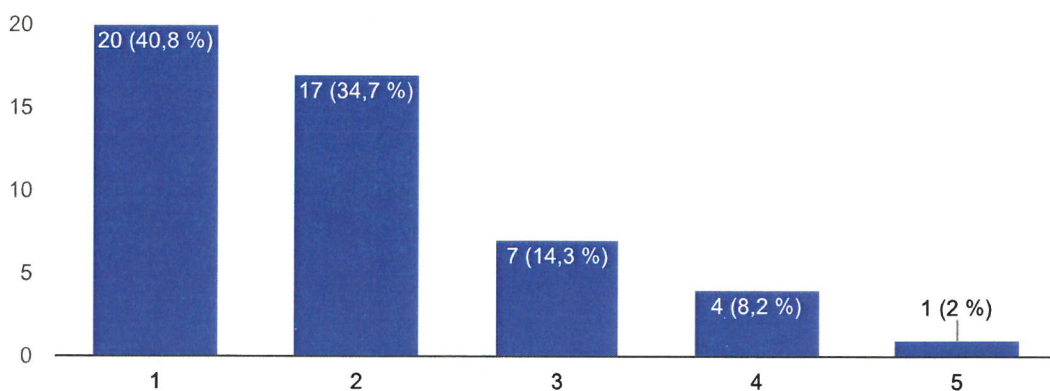
9. Je internetové připojení žáků omezujícím faktorem při distančním vzdělávání ?

49 odpovědí



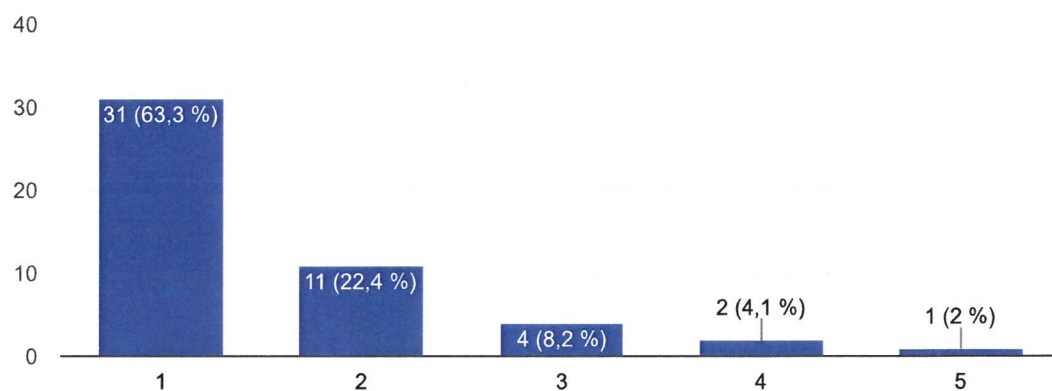
10. Je nedostatečné technické zázemí (notebook, osobní počítač, tablet, mobilní telefon) žáků omezujícím faktorem při distančním vzdělávání ?

49 odpovědí

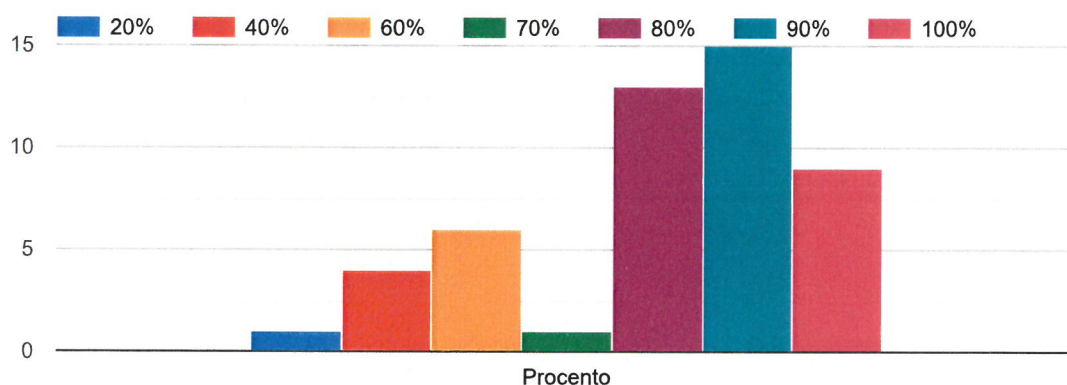


11. Je nedostatečné softwarové vybavení žáků omezujícím faktorem při distančním vzdělávání ?

49 odpovědí

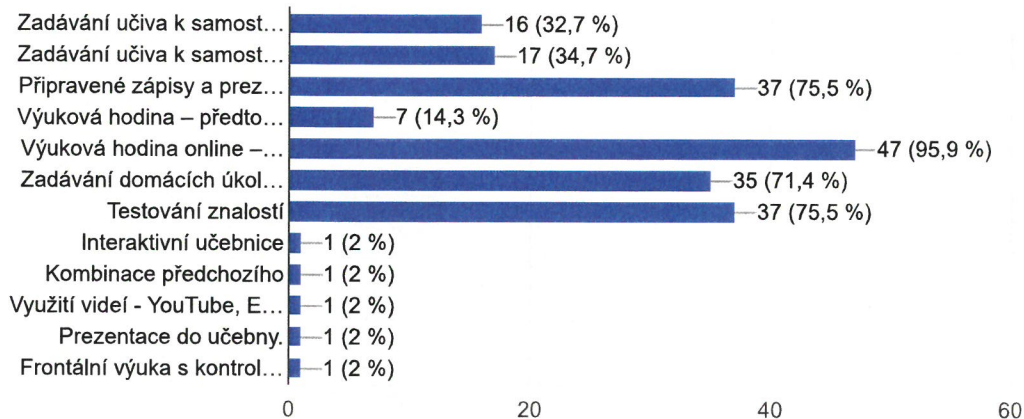


13. Jak se daří zapojovat žáky do distančního vzdělávání? Odhadem kolik procent žáků s Vámi ve třídě spolupracuje.

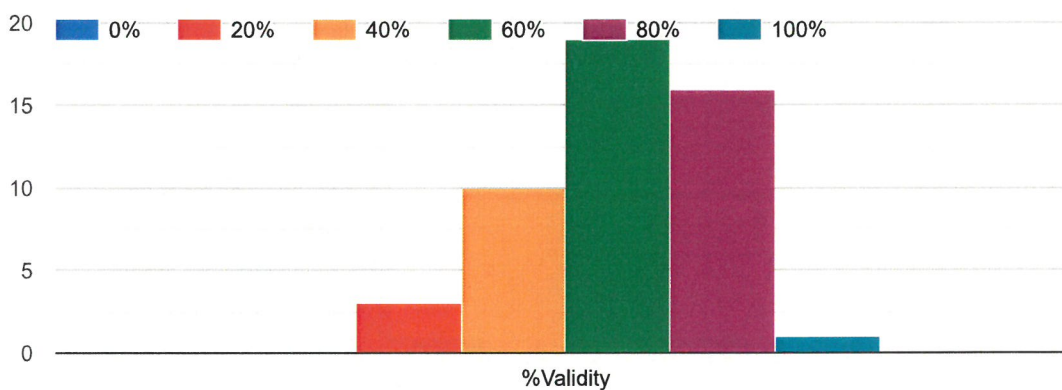


14. Zvolte prosím jaké způsoby výuky využíváte.

49 odpovědí

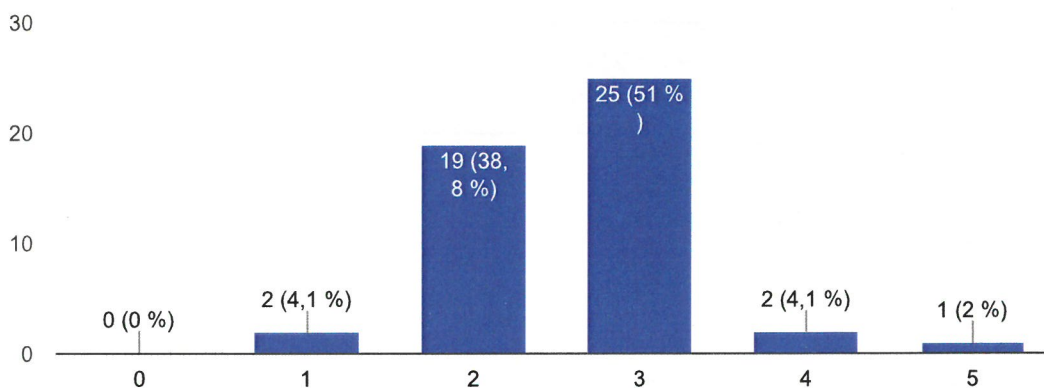


15. Zkuste odhadnout, na kolik procent je hodnocení výsledků vzdělávání při distanční výuce validní oproti výuce prezenční. Prezenční výuka = 100%



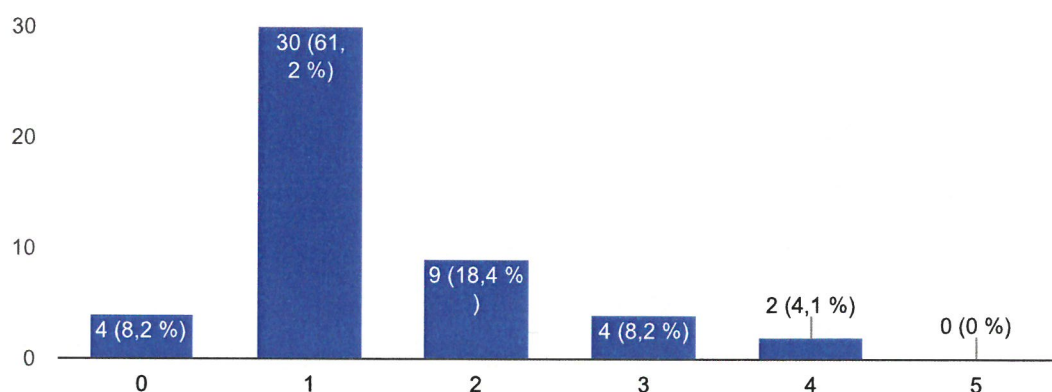
16. Kolik hodin denně strávíte opravami prací žáků popř. přípravou pracovních listů či podkladů pro videokonference? (V otázkách č. 17 a 18 bude navazující dotaz.)

49 odpovědí



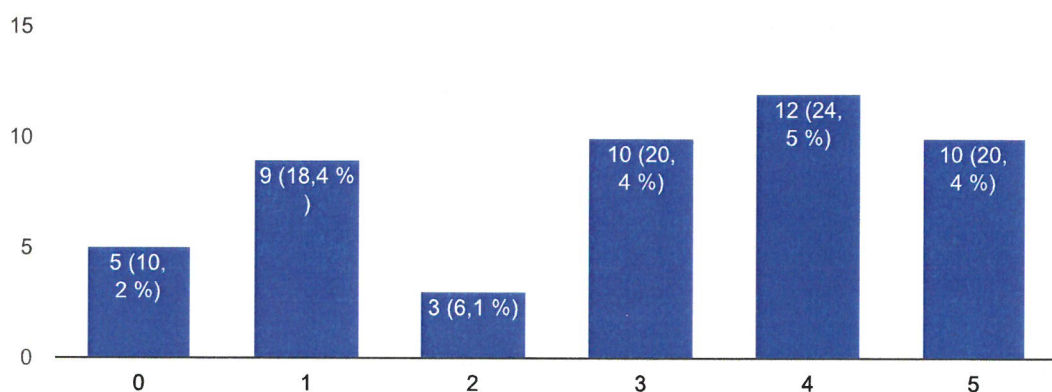
17. Kolik hodin denně strávíte online komunikací s žáky popř. rodiči (psaním e-mailů, přeposiláním materiálů atd.) - bez videokonferencí!

49 odpovědí



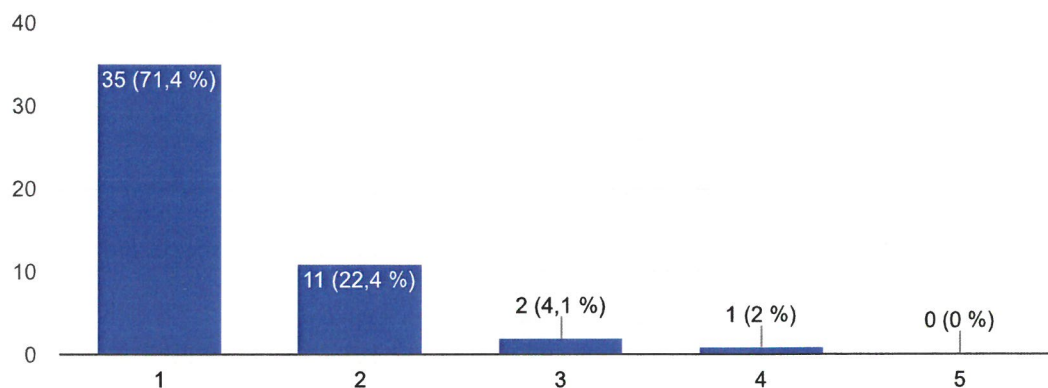
18. Kolik hodin denně strávíte přítomností na videokonferencích (s vedením, kolegy, žáky, popř. rodiči)

49 odpovědí



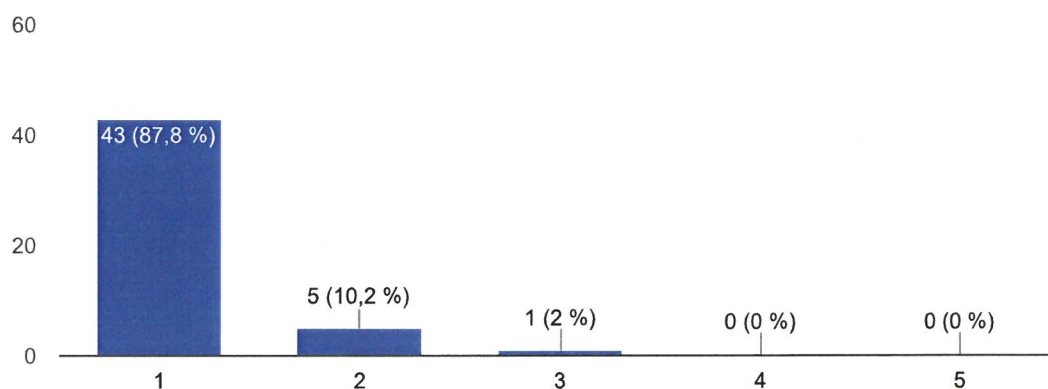
19. Jaká je ve škole digitální podpora distanční výuky ze strany vedení školy? Hodnoťte známkami jako ve škole 1 až 5.

49 odpovědí



20. Máte dostatek informací k organizaci distanční výuky ze strany vedení školy?

49 odpovědí



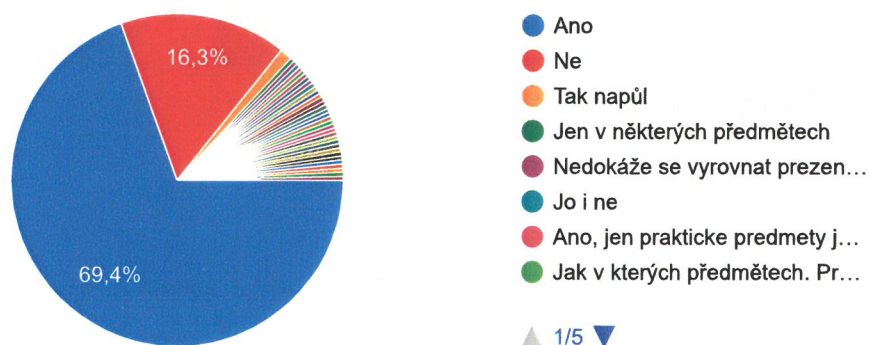
Žákovský dotazník k distanční výuce 03 - 2021

252 odpovědí

[Publikovat analýzu](#)

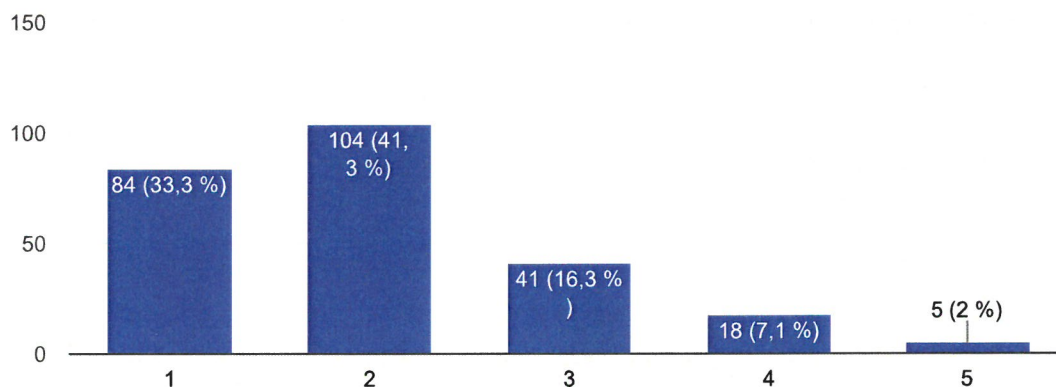
1. Má dle Vašeho názoru distanční výuka smysl?

252 odpovědí



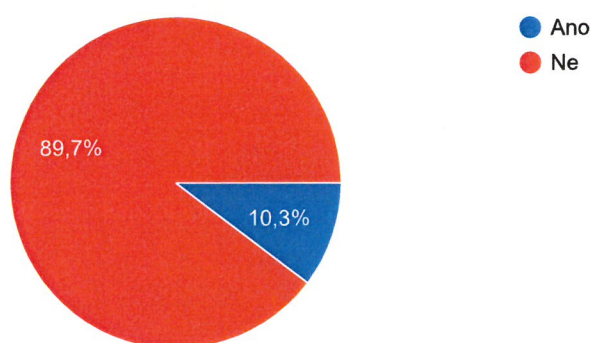
2. Máte dostatek informací k organizaci distanční výuky ze strany školy?
Prosím ohodnoťte jen informace, které podává škola. Bohužel, nejistotu z důvodu koronavirové krize nemůžeme ovlivnit a čekáme jako Vy na rozhodnutí vlády ČR.

252 odpovědí

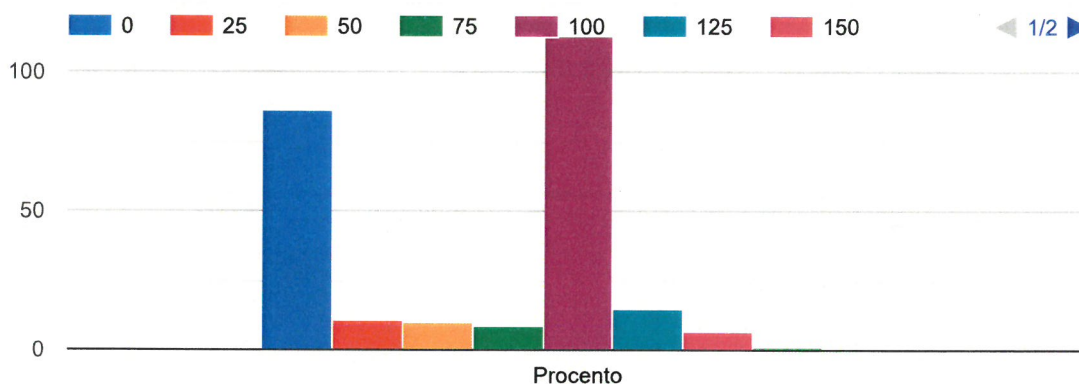


3. Pomáhali Vám rodiče v domácí přípravě v době běžné školní výuky před uzavřením škol?

252 odpovědí

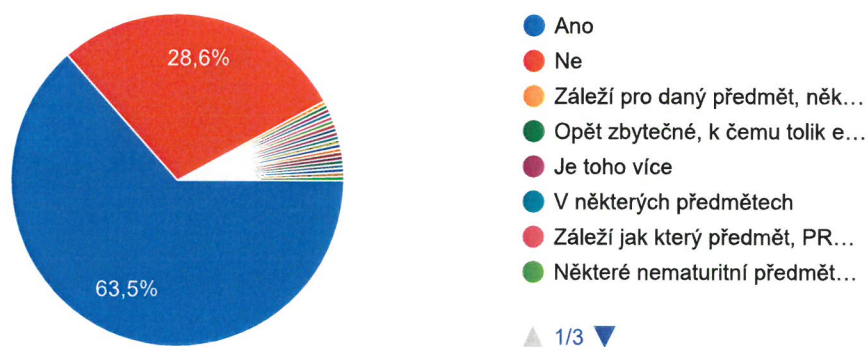


4. Ohodnoťte, jak se změnila pomoc Vašich rodičů při distanční výuce (100 % = pomoc za normálního stavu, kdy výuka probíhá ve škole).

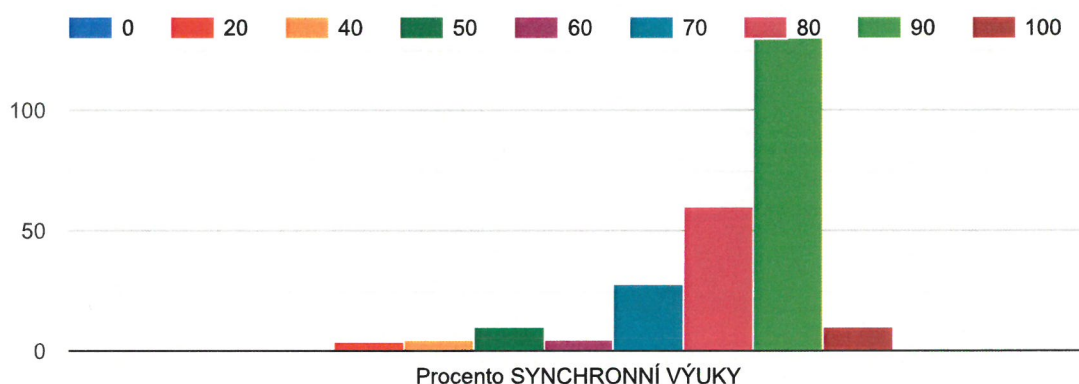


5. Rozvrh hodin zůstal zachován a pedagogové vyučují dále dle tematických plánů distanční formou. Vnímáte, že se systematicky vzděláváte dle předem stanoveného rozvrhu hodin jako při běžné výuce ve škole?

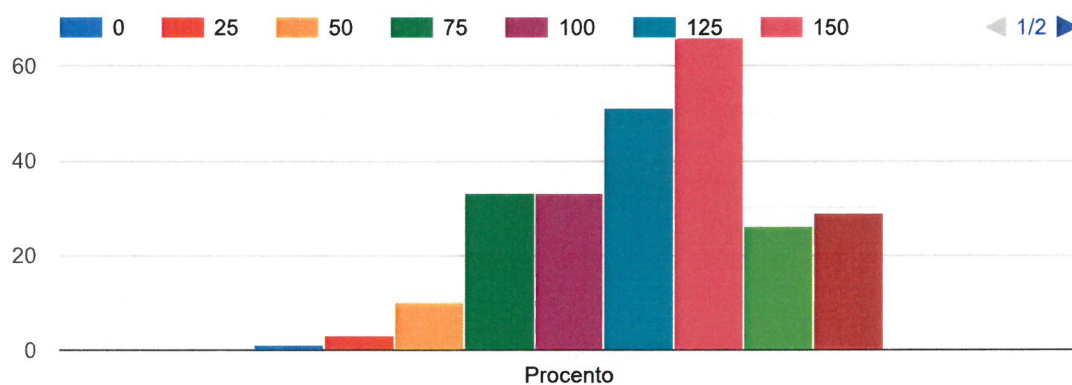
252 odpovědí



6. Distanční výuka je rozdělena na dvě formy. Synchronní formu = on-line výuka na GoogleMeet a Asynchronní formu = zadané úkoly v Google učebně. Odhadněte přibližně, kolik % výuky probíhá SYNCHRONNĚ.

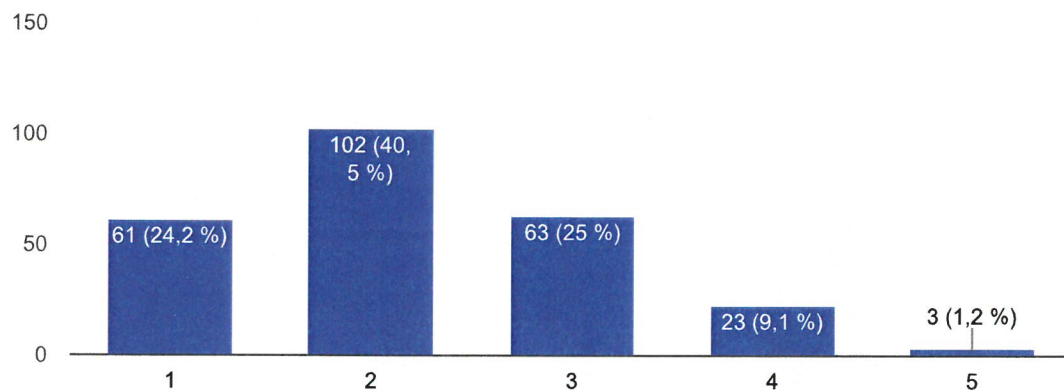


7. Ohodnoťte, jak moc jste zatěžováni studiem při distanční výuce (100 % = zátěž při běžné výuce, která probíhá ve škole).



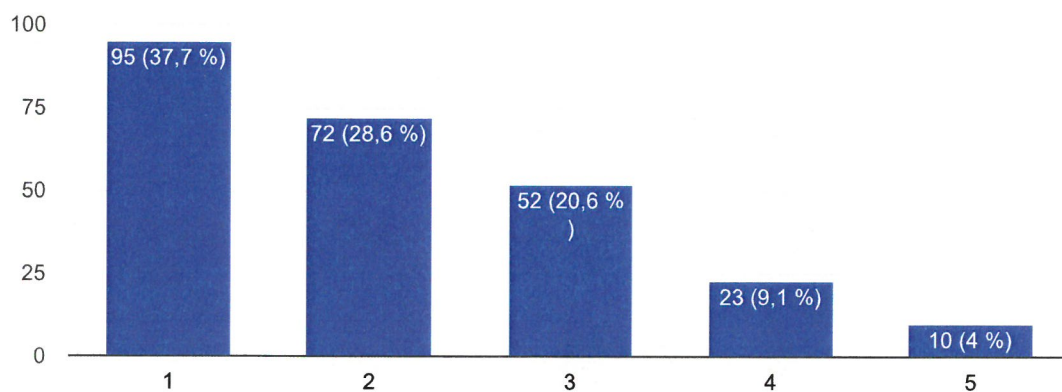
8. Jakou známku byste nám dali za organizaci distanční výuky?

252 odpovědí



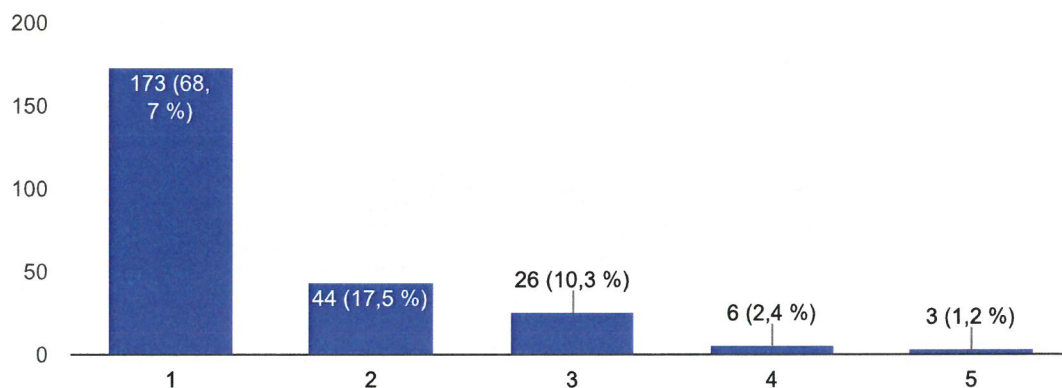
9. Je internetové připojení omezujícím faktorem při Vašem distančním vzdělávání ?

252 odpovědí



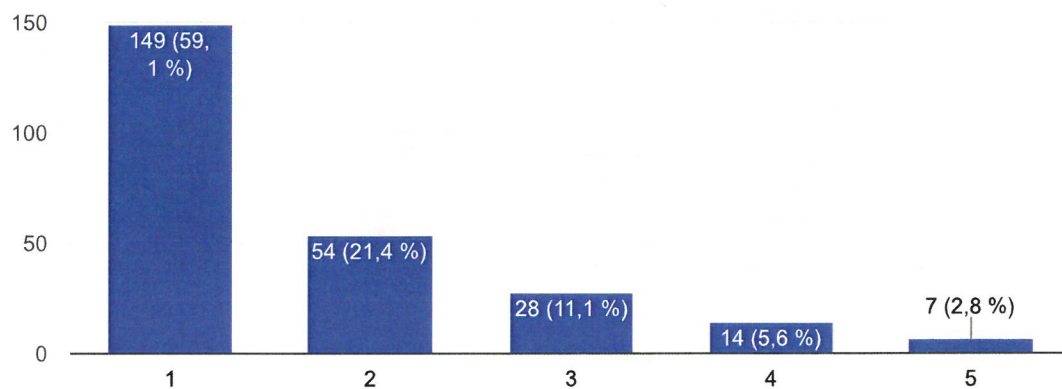
10. Je pro Vás omezujícím faktorem při distančním vzdělávání nedostatečné technické zázemí (notebook, osobní počítač, tablet, mobilní telefon)?

252 odpovědí

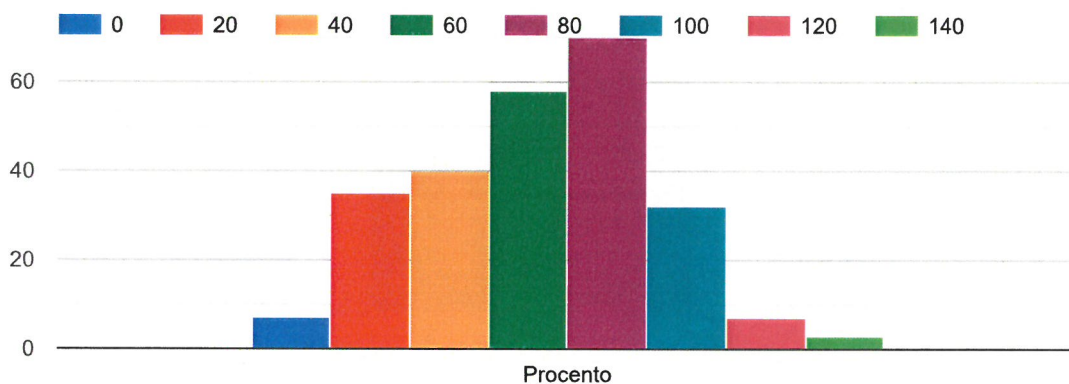


11. Je omezujícím faktorem při Vašem distančním vzdělávání nedostatečné softwarové vybavení?

252 odpovědí

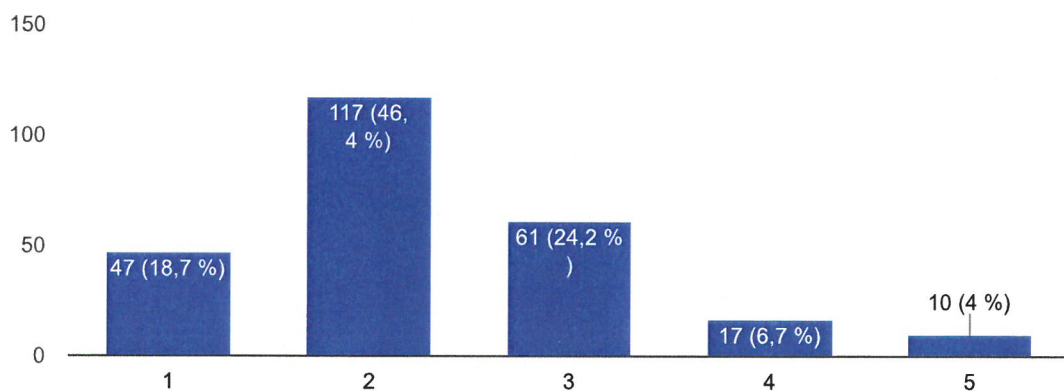


12. Ohodnoťte, kolik se toho naučíte distanční výukou v porovnání s běžnou výukou ve škole (100% = naučím se toho stejně jako ve škole).



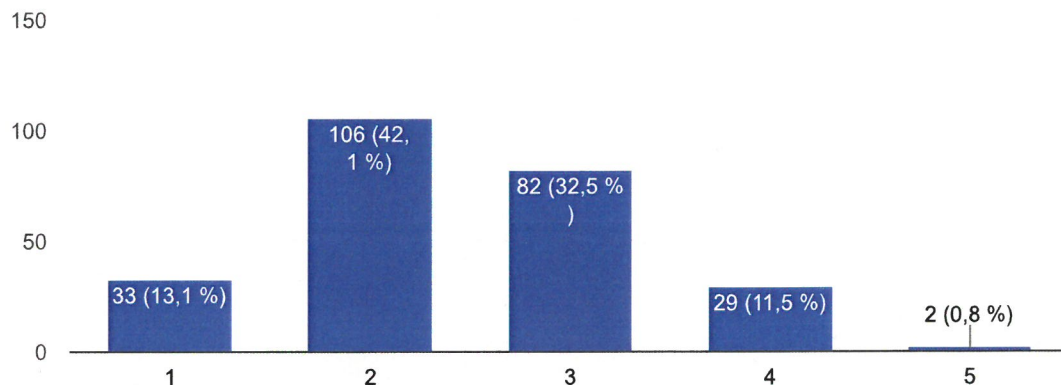
13. Jak byste ohodnotili rychlost odpovědí učitelů na Vaše dotazy při distanční výuce?

252 odpovědi

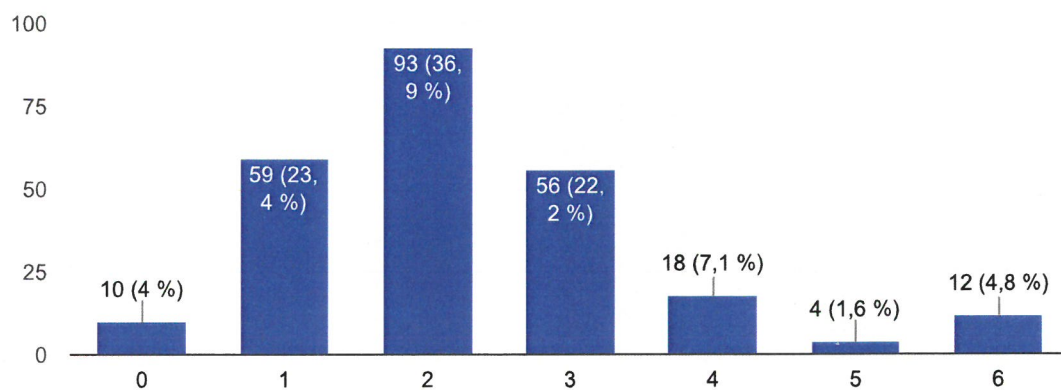


14. Jak byste ohodnotili schopnost učitelů vzdělávat Vás distanční formou?

252 odpovědí

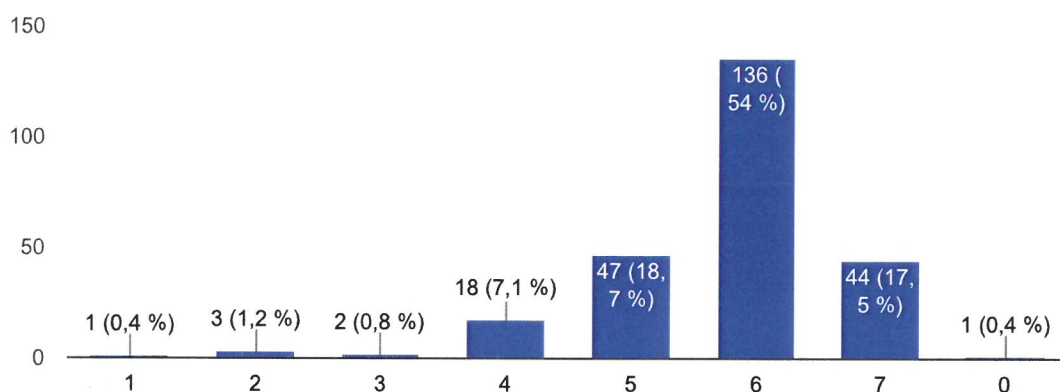
**15. Kolik hodin denně přibližně strávíte vypracováním domácích úkolů, projektů a dalších zadaných prací, bez videokonferencí a samostudia? V otázkách č. 16 a 17 bude navazující dotaz.**

252 odpovědí



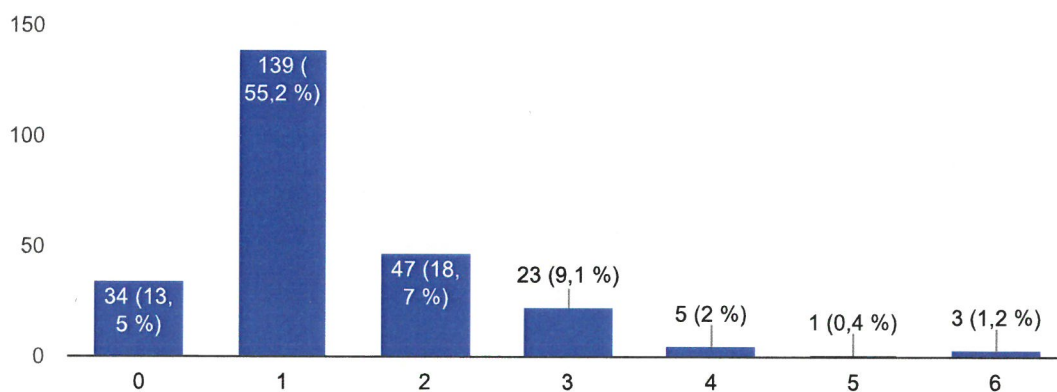
16. Kolik hodin denně přibližně strávíte při výuce na videokonferencích a chatech?

252 odpovědí



17. Kolik hodin denně přibližně strávíte samostudiem zadaných učebních materiálů?

252 odpovědí



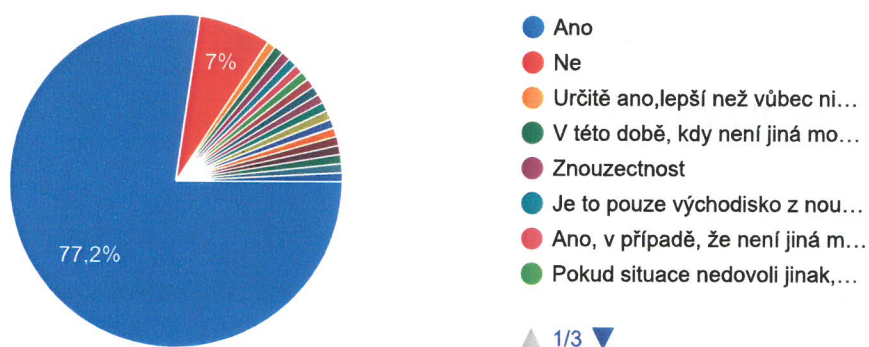
Rodičovský dotazník k distanční výuce 03 - 2021

114 odpovědí

[Publikovat analýzu](#)

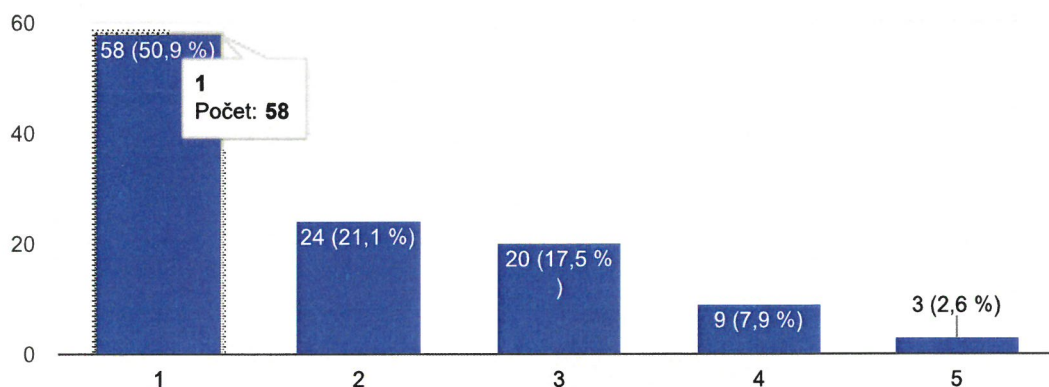
1. Má dle Vašeho názoru distanční výuka smysl?

114 odpovědí



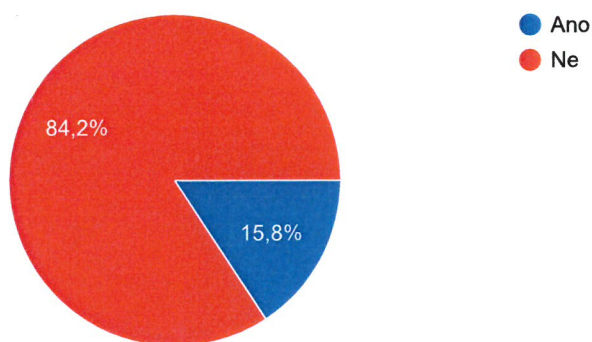
2. Máte dostatek informací k organizaci distanční výuky ze strany školy?
Prosím ohodnoťte jen informace, které podává škola. Bohužel, nejistotu z důvodu koronavirové krize nemůžeme ovlivnit a čekáme jako Vy na rozhodnutí vlády ČR.

114 odpovědí

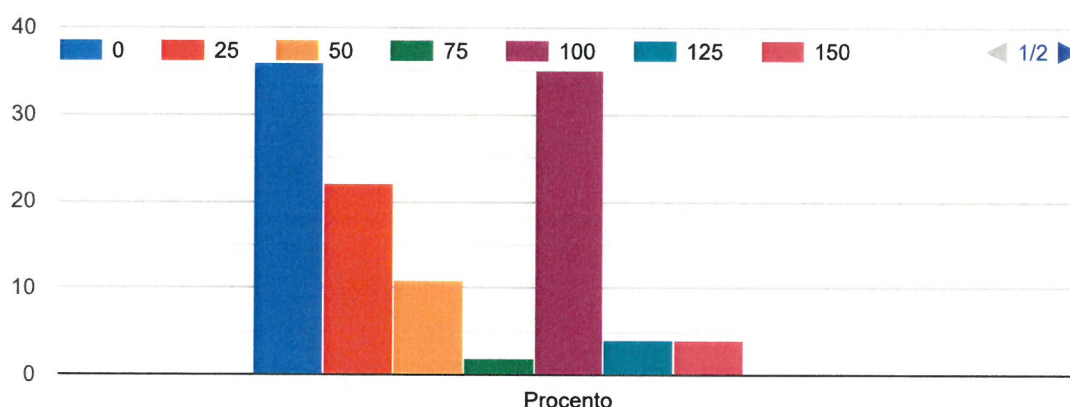


3. Pomáhali jste své dceři/svému synovi v domácí přípravě v době běžné školní výuky před uzavřením škol?

114 odpovědí

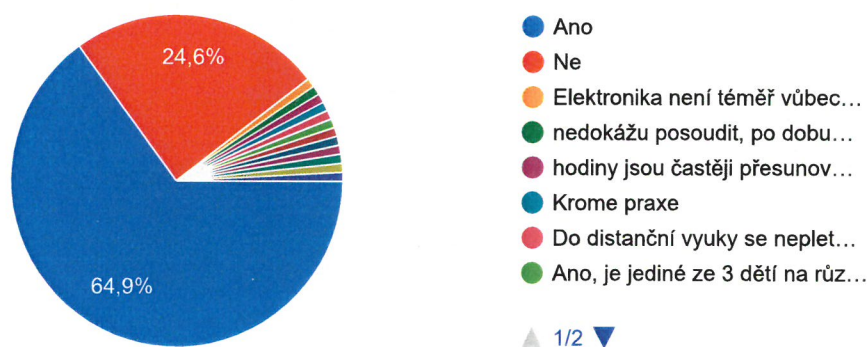


4. Ohodnoťte, jak se změnila Vaše pomoc dětem při distanční výuce (100 % = Vaše pomoc za normálního stavu, kdy výuka probíhá ve škole).

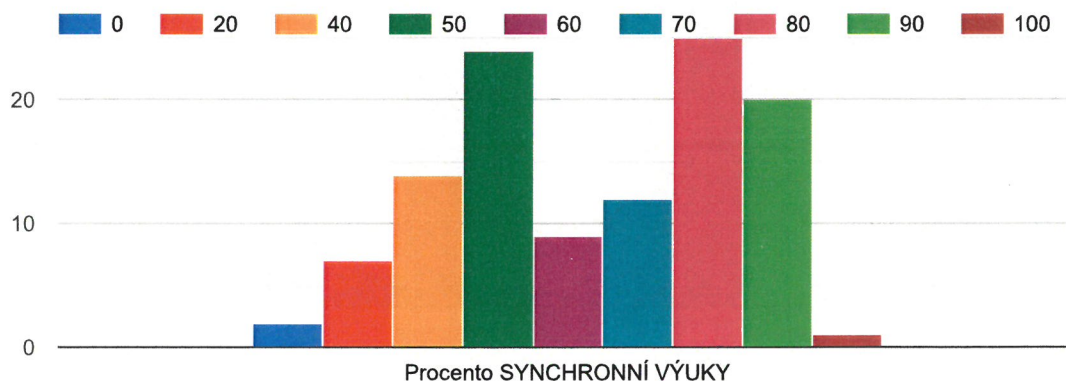


5. Rozvrh hodin zůstal zachován a pedagogové vyučují dále dle tematických plánů distanční formou. Vnímáte, že Vaše dcera/Váš syn se systematicky vzdělávají dle předem stanoveného rozvrhu hodin jako při běžné výuce ve škole?

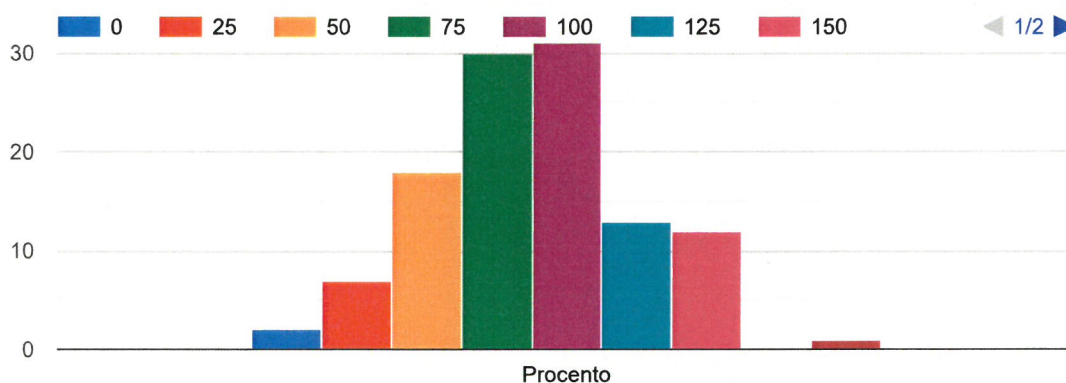
114 odpovědí



6. Distanční výuka je rozdělena na dvě formy. Synchronní formu = on-line výuka na GoogleMeet a Asynchronní formu = zadané úkoly v Google učebně. Odhadněte přibližně, kolik % výuky probíhá SYNCHRONNĚ. *

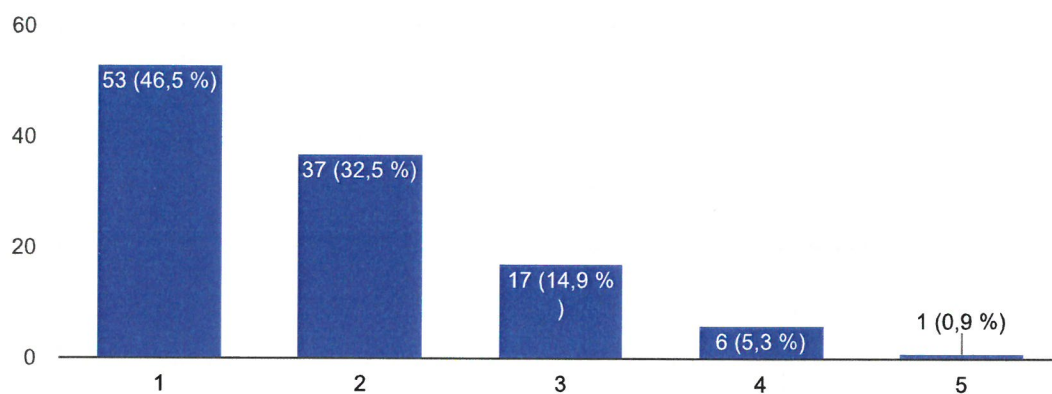


7. Ohodnoťte, jak moc jsou zatěžováni studiem Vaše dcera/Váš syn při distanční výuce (100 % = zátěž při běžné výuce, která probíhá ve škole).

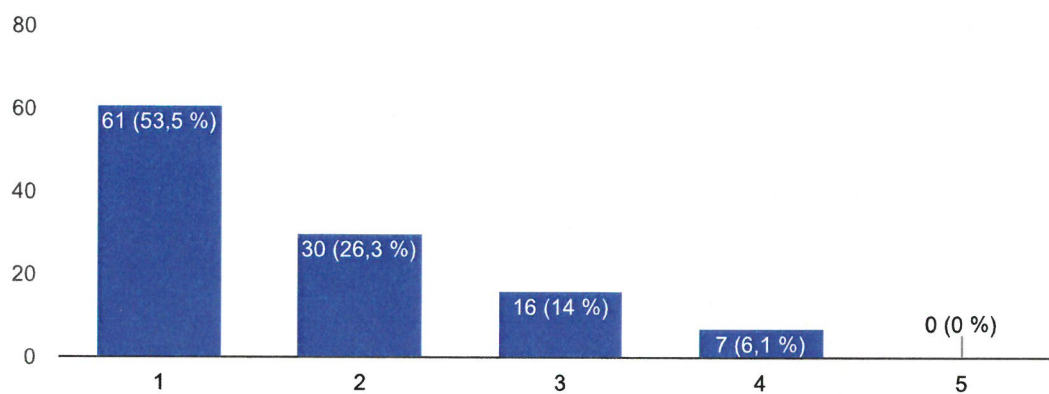


8. Jakou známku byste nám dali za organizaci distanční výuky?

114 odpovědí

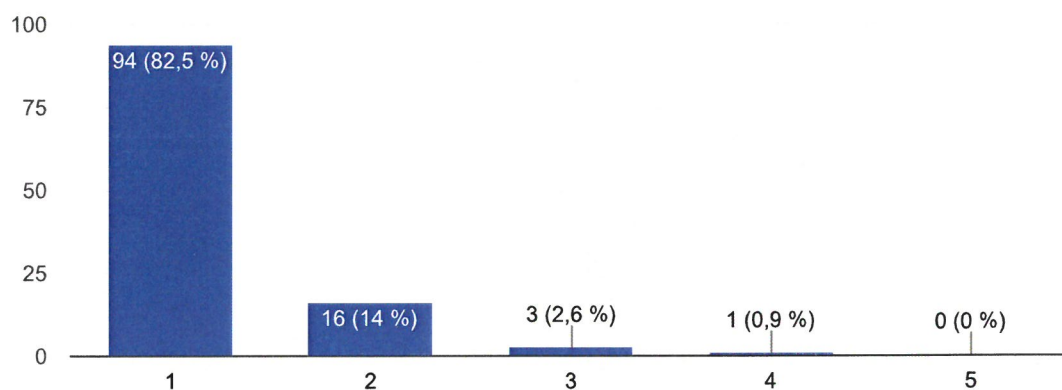
**9. Je internetové připojení omezujícím faktorem při distančním vzdělávání Vaší dcery/syna?**

114 odpovědí



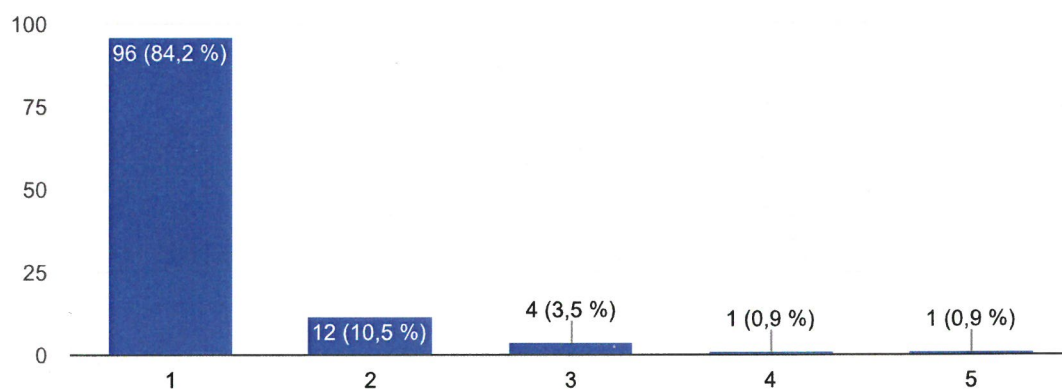
10. Je omezujícím faktorem při distančním vzdělávání Vaší dcery/syna nedostatečné technické zázemí (notebook, osobní počítač, tablet, mobilní telefon) ?

114 odpovědí



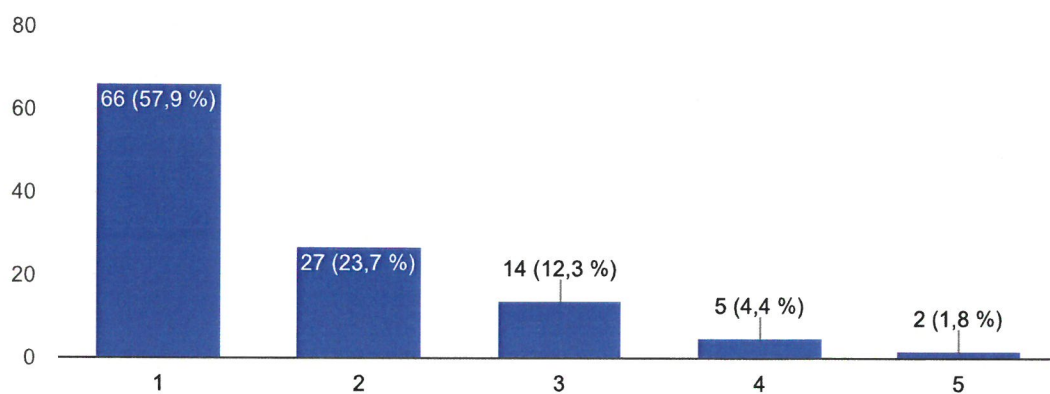
11. Je omezujícím faktorem při distančním vzdělávání Vaší dcery/Vašeho syna nedostatečné softwarové vybavení?

114 odpovědí



12. Jak jste spokojeni s komunikací rodiče vs. škola.

114 odpovědí



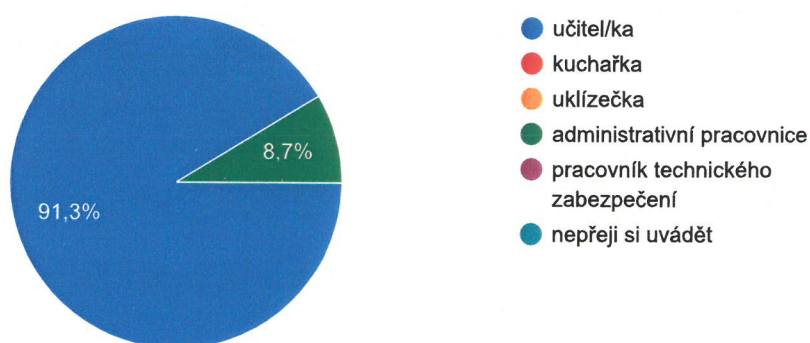
Autoevaluační dotazník klimatu školy

46 odpovědí

[Publikovat analýzu](#)

1. Pracovní pozice

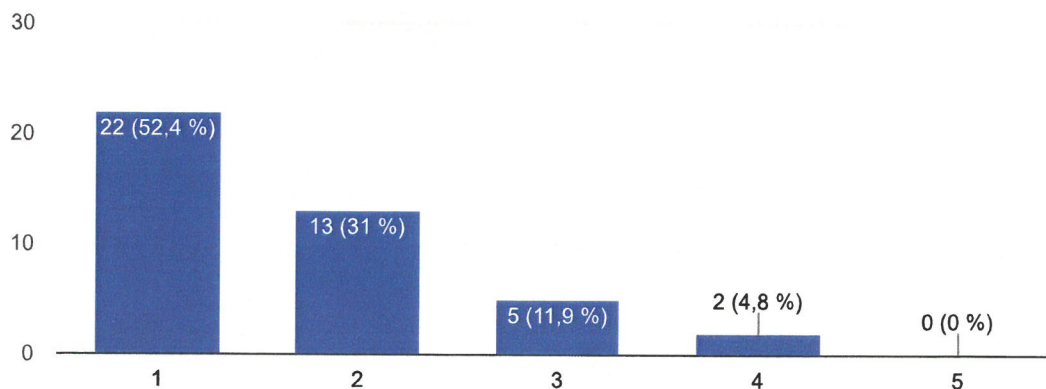
46 odpovědí



Otázky pouze pro pedagogy

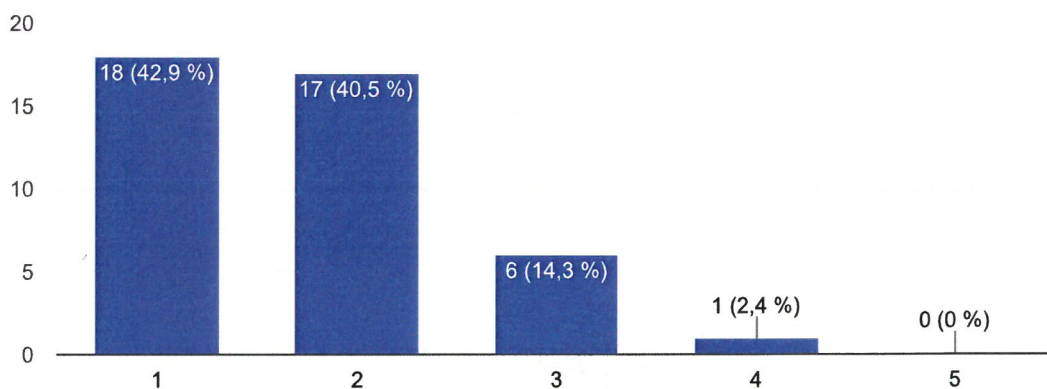
15. S podporou odborného růstu učitelů (studium, kurzy, školení) ze strany vedení jsem:

42 odpovědí



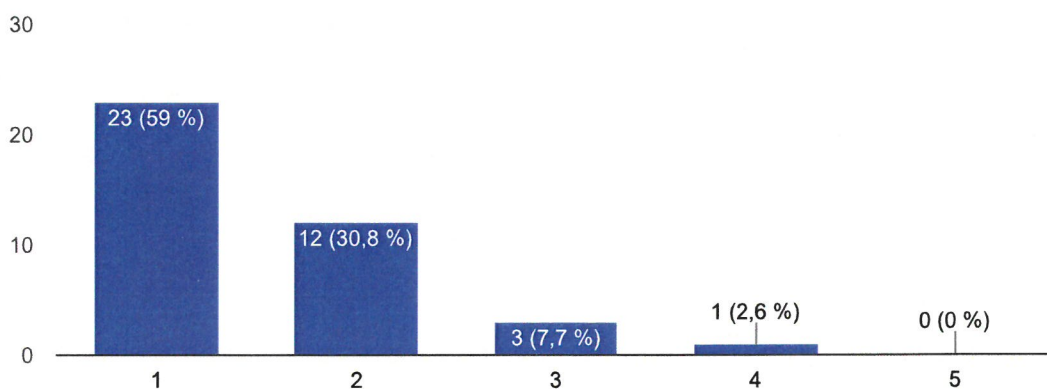
16. S financováním potřeb výuky (učební pomůcky a další vybavení) mého předmětu, vzhledem k finančním možnostem školy, jsem:

42 odpovědí



17. S hospitační činností vedení školy vzhledem ke zkvalitnění své práce jsem:

39 odpovědí

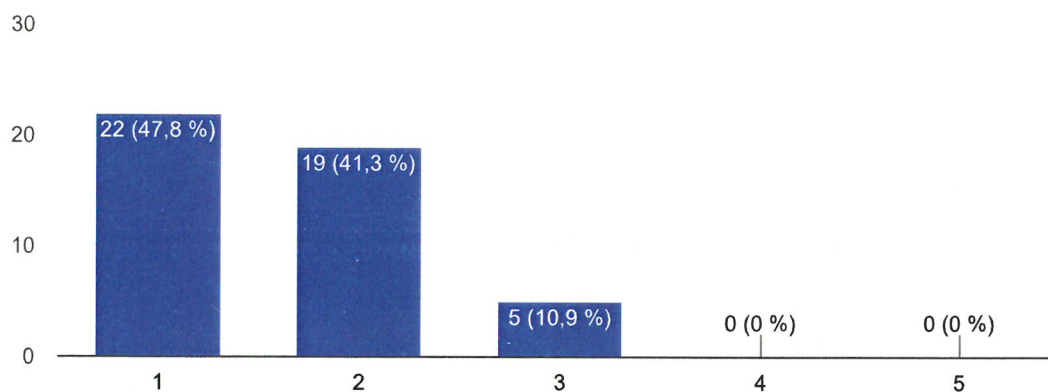


Společné otázky pro všechny zaměstnance

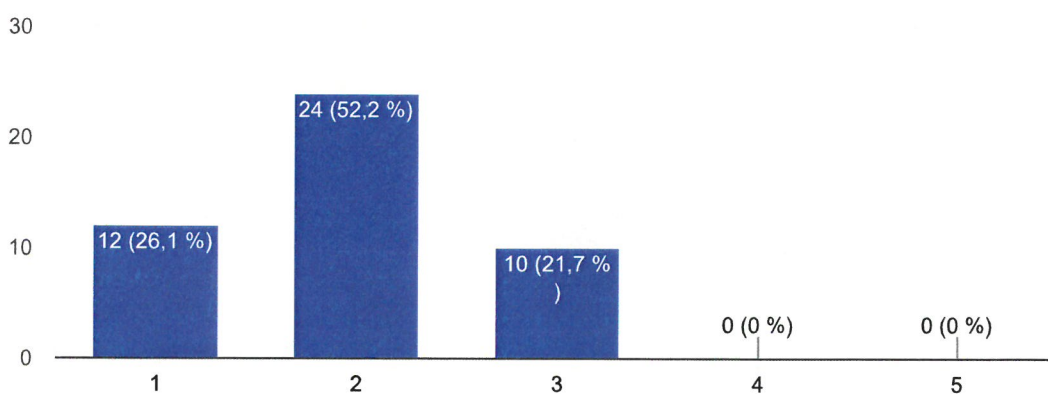


2. S pracovním prostředím jsem:

46 odpovědí

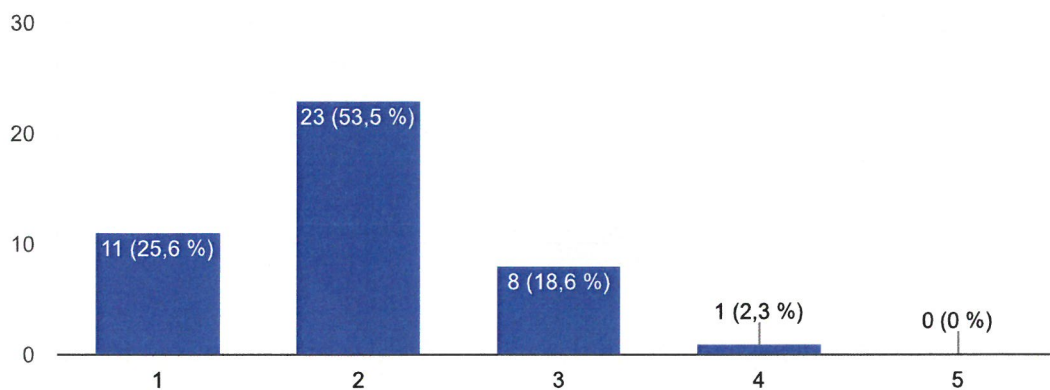
**3. S pracovními vztahy ve škole jsem:**

46 odpovědí

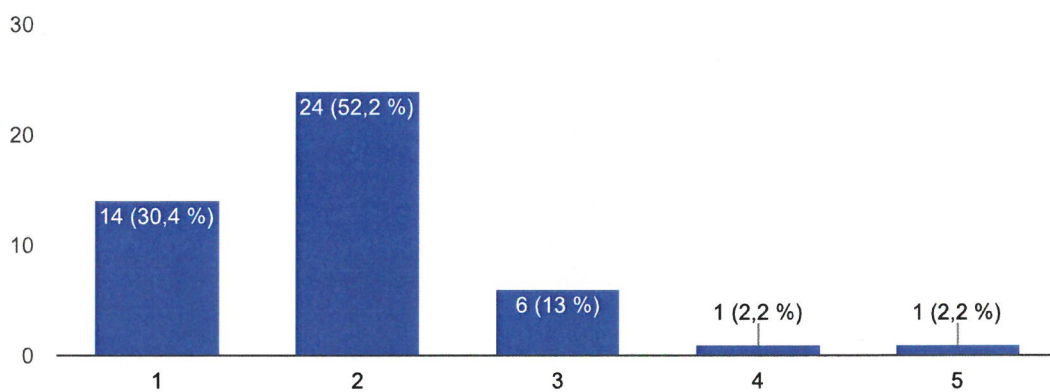


4. S osobními vztahy ve škole jsem:

43 odpovědí

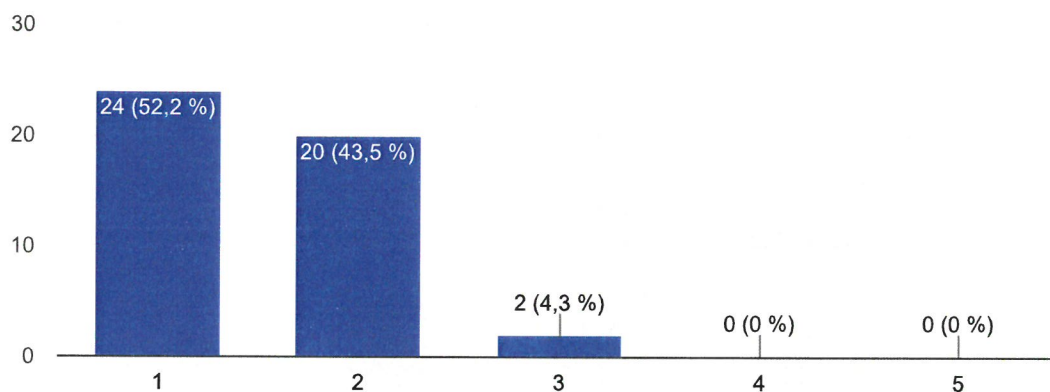
**5. S organizací práce jsem:**

46 odpovědí



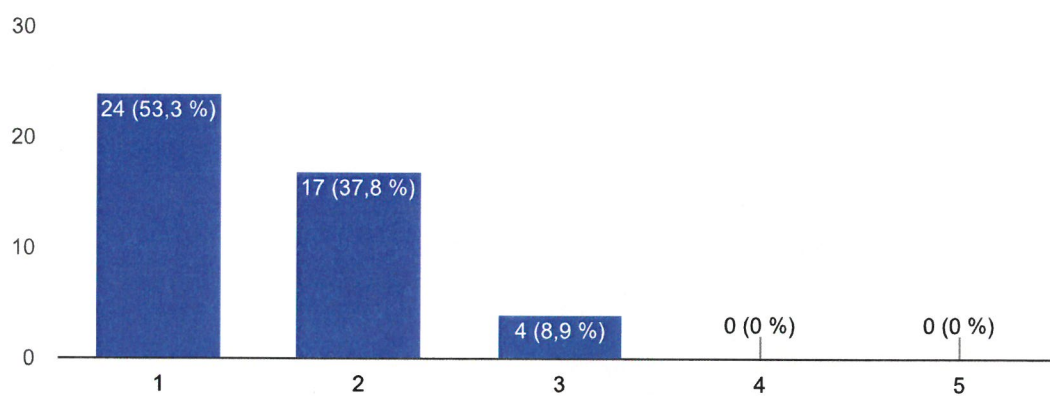
6. S obsahem a náplní své práce jsem:

46 odpovědí



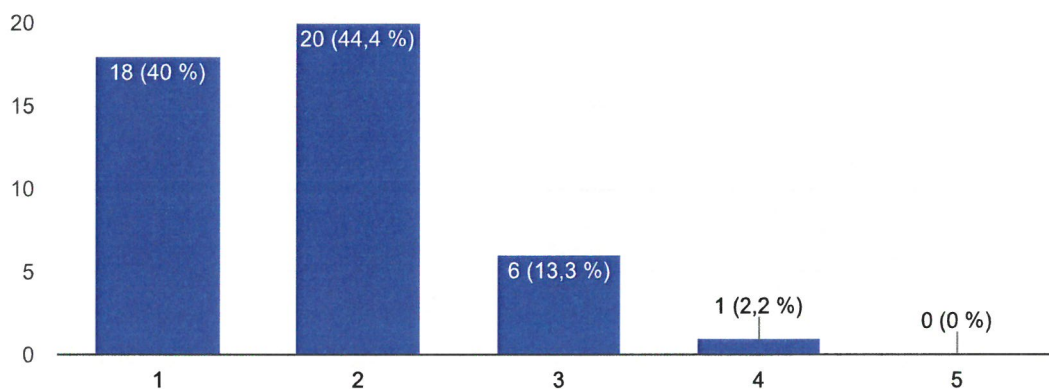
7. S podporou osobní aktivity a kreativity jsem:

45 odpovědí



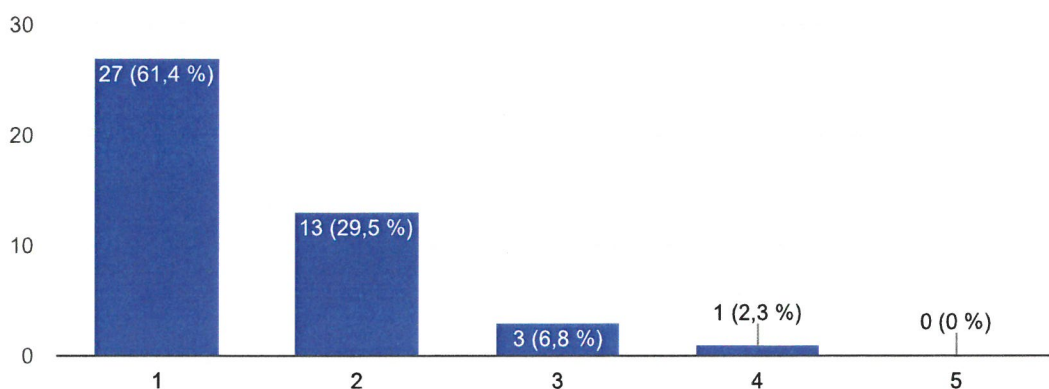
8. S výší osobního příplatku jako formy ohodnocení mé práce z hlediska kvality i výkonu činností (jako např. správce sbírky, vedoucí komisi) jsem:

45 odpovědí



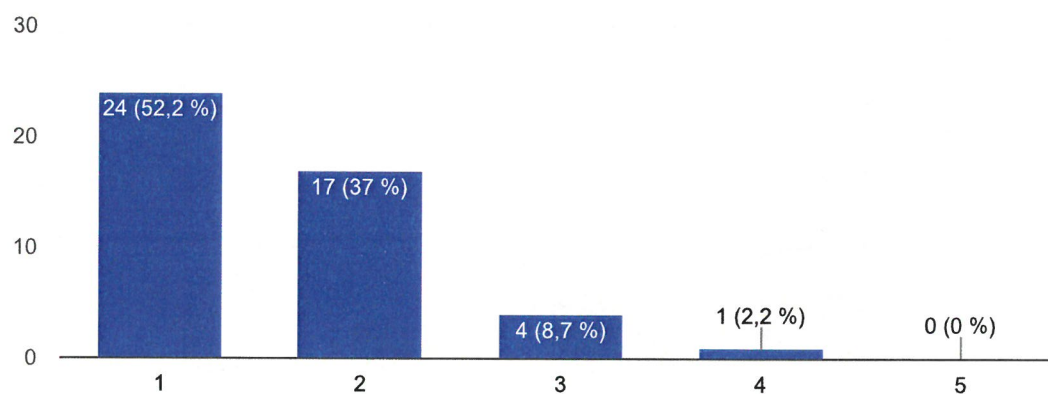
9. Se systémem finančního odměňování činností, které vykonávám nad rámec svých pracovních povinností, jsem:

44 odpovědí



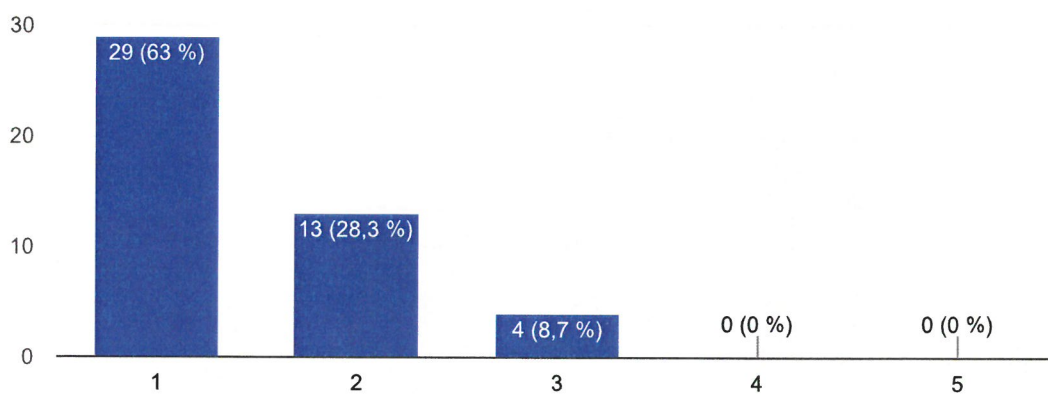
10. S informovaností o stanovených cílech a strategiích školy jsem:

46 odpovědí



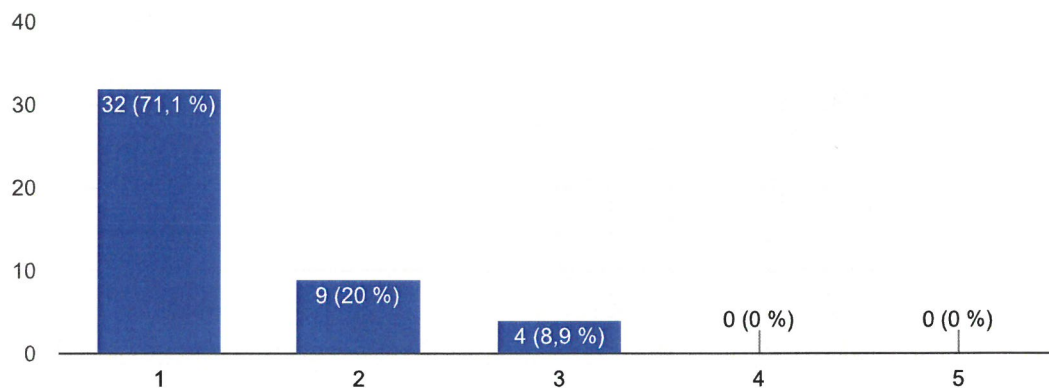
11. S tím, jak vedení školy jedná s pracovníky při řešení běžných každodenních záležitostí, jsem:

46 odpovědí

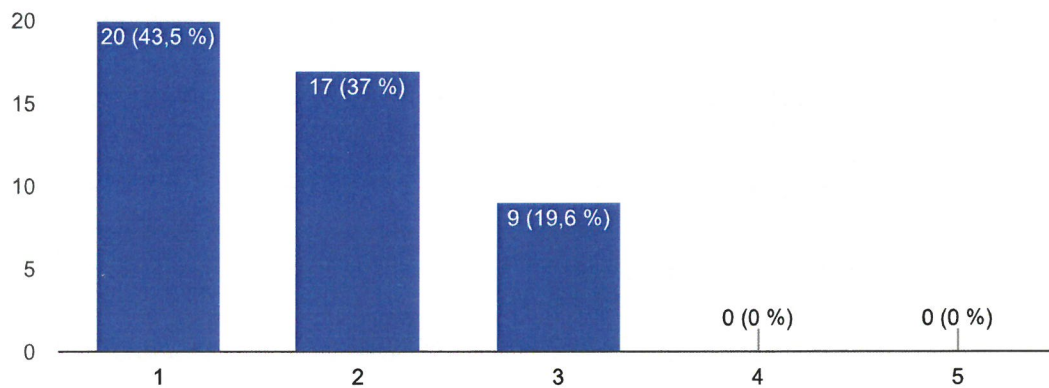


12. S nehmotnou formou ohodnocení mé práce (pochvala, uznání) jsem:

45 odpovědí

**13. S rozvržením mé pracovní doby (pedagogové - rozvrhu vyučovacích hodin) jsem:**

46 odpovědí



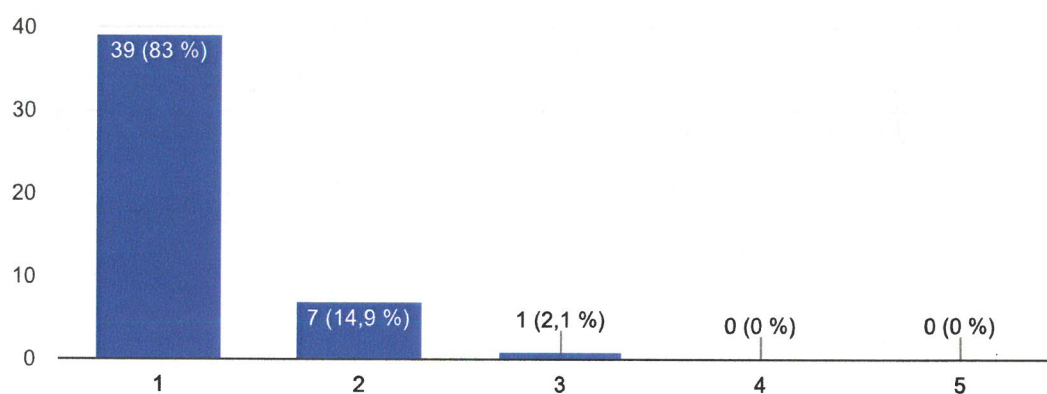
Autoevaluační dotazník na osobnost ředitele školy

48 odpovědí

[Publikovat analýzu](#)

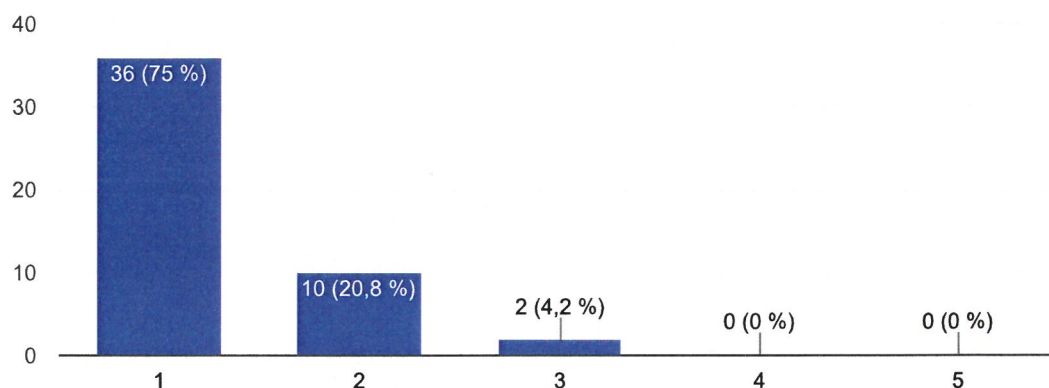
1. Ředitele vnímáme jako člena našeho pracovního kolektivu

47 odpovědí



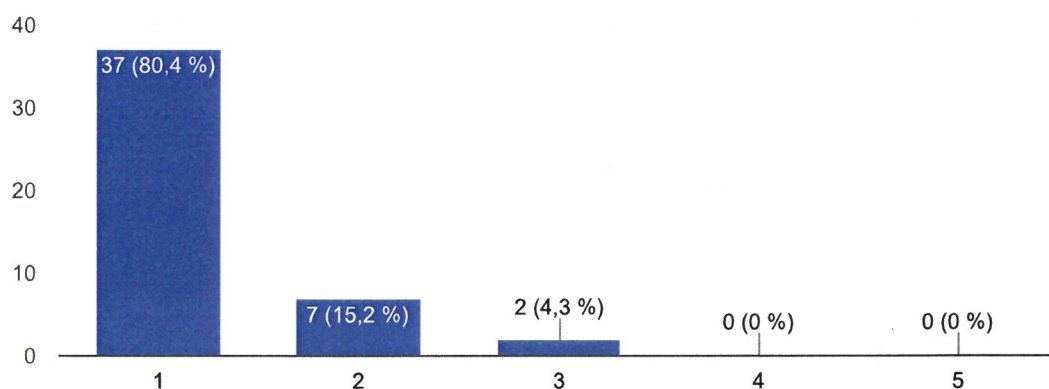
2. Ředitel je empatický, umí pomoci učitelům s osobními problémy a umí jednat neformálně

48 odpovědí



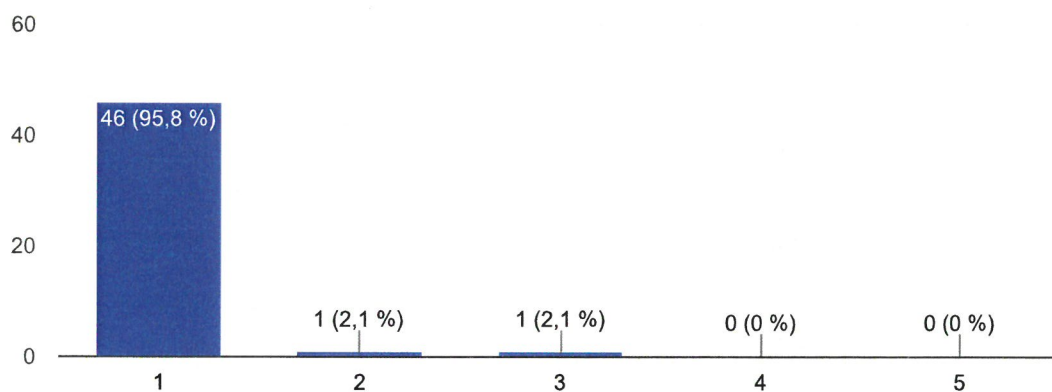
3. Ředitel je při vzájemném jednání vstřícný a snaží se pomoci řešit pracovní problémy

46 odpovědí

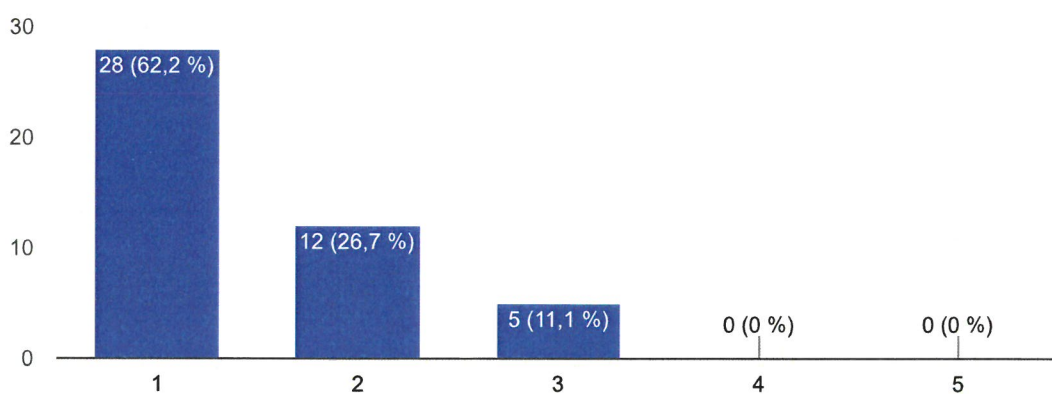


4. Ředitel dovede ocenit a pochválit své spolupracovníky

48 odpovědí

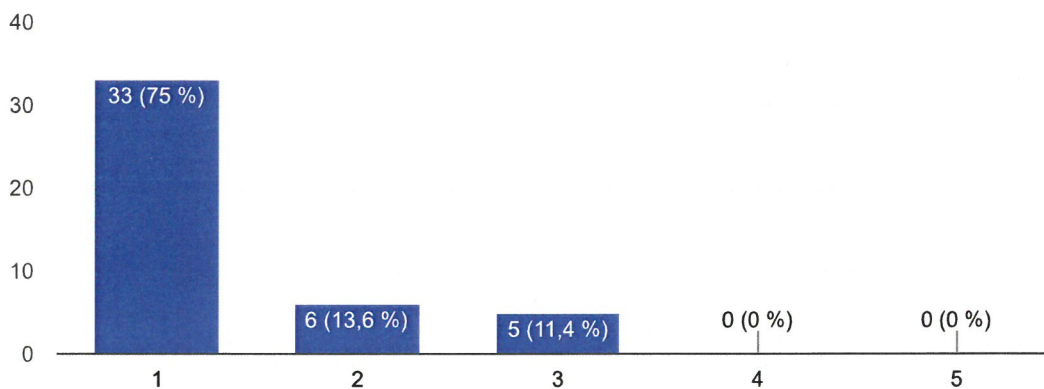
**5. Ředitel používá konstruktivní kritiku**

45 odpovědí



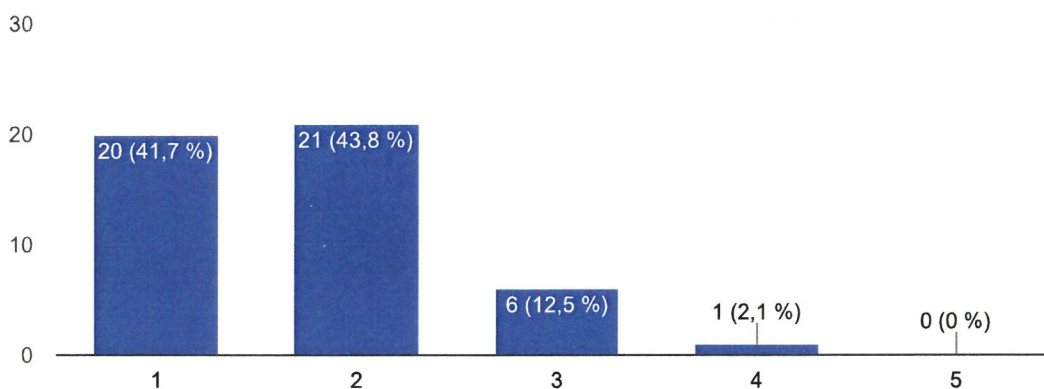
6. Ředitel umí, je-li potřeba, dostatečně vysvětlit, proč kritizoval práci některého kolegy

44 odpovědí



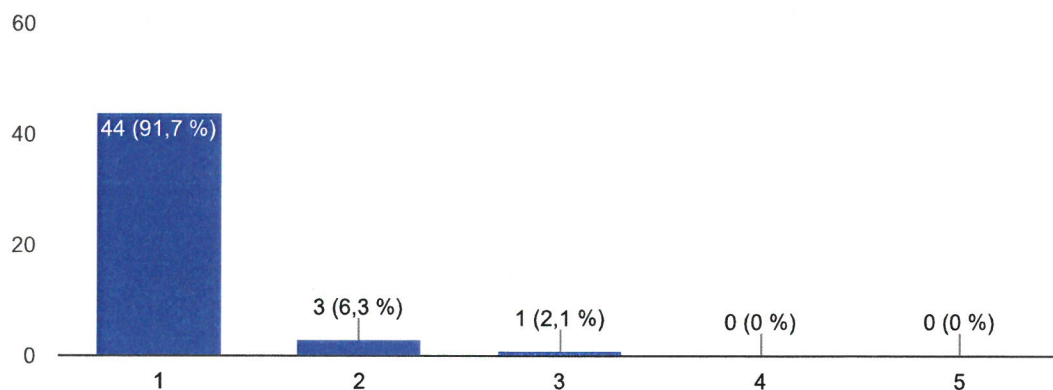
7. Ředitel dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a plní své povinnosti

48 odpovědí



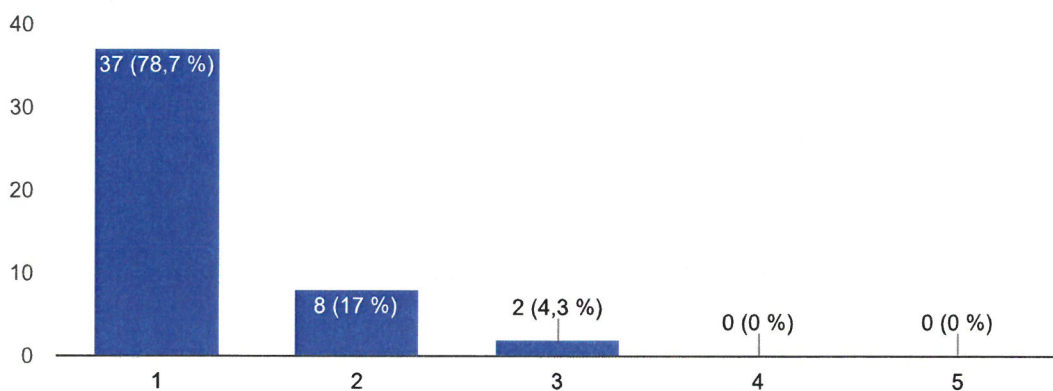
8. Ředitel se chová k učitelům a dalším zaměstnancům školy slušně a korektně

48 odpovědí



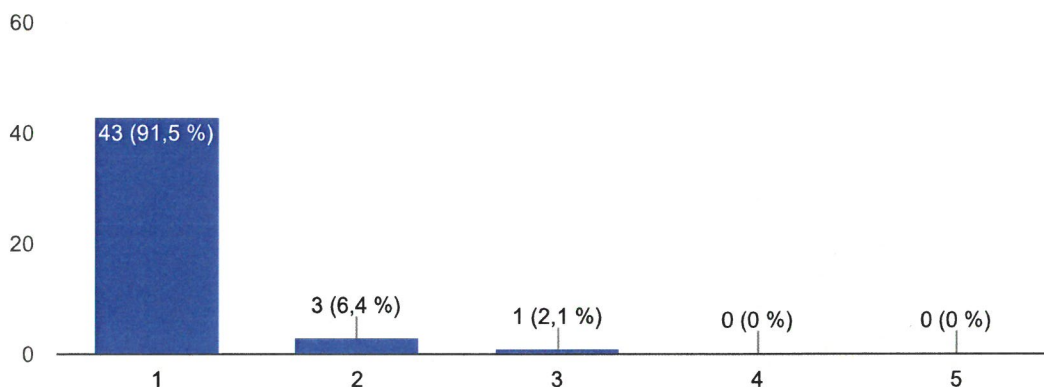
9. Ředitel má zájem na tom, aby zaměstnanci navzájem spolupracovali a podporovali jeden druhého

47 odpovědí

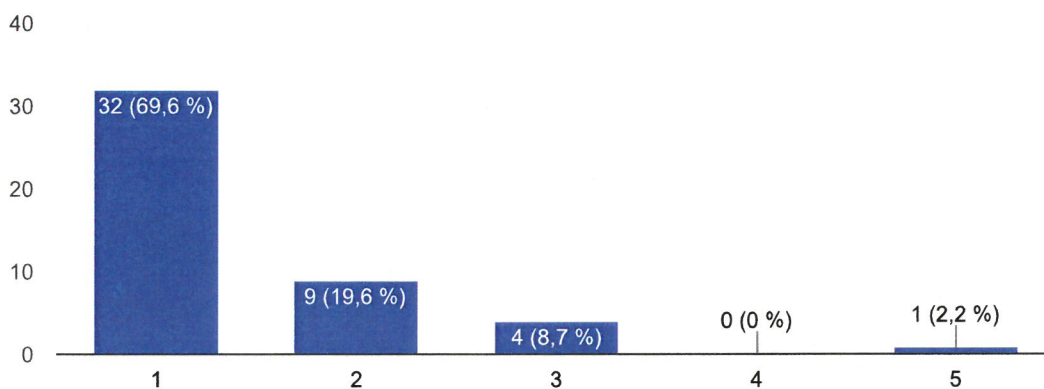


10. Ředitel osobně vede každou důležitou poradou

47 odpovědí

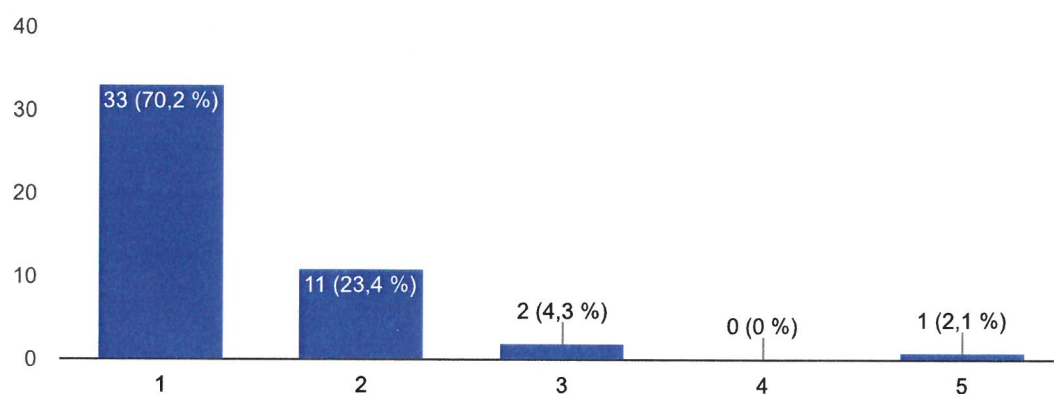
**11. Ředitel neprosazuje své názory autoritativně, dokáže na základě věcných argumentů kolegů přehodnotit své stanovisko**

46 odpovědí



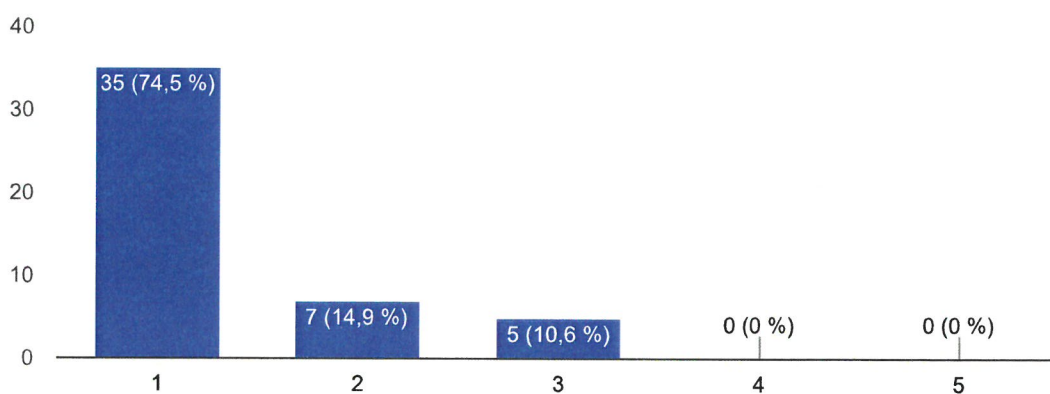
12. Ředitel zadává učitelům jen smysluplné, jasně formulované a srozumitelné úkoly

47 odpovědí



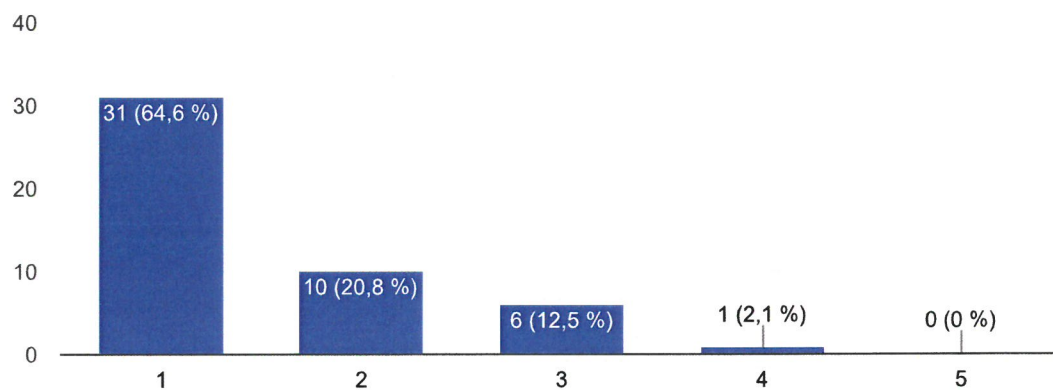
13. Ředitel rozhoduje transparentně. Důležitá rozhodnutí dostatečně zdůvodní a projedná s dotýcnými kolegy.

47 odpovědí

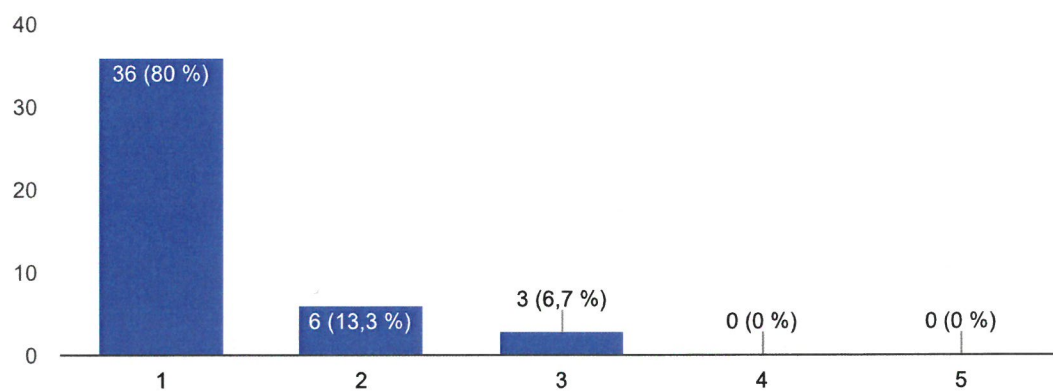


14. Ředitel vede porady efektivně a věcně

48 odpovědí

**15. Ředitel má mou důvěru, drží své slovo**

45 odpovědí



16. Ředitel je kompetentní a svou práci zvládá dle mého názoru dobře

45 odpovědí

