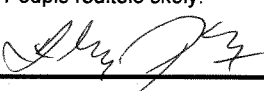
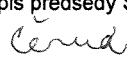




Dokument: B010	VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY	Počet stran: 61 Počet příloh: 32
Zpracoval: Magdalena Kohutová	Schváleno dne: 14. 10. 2020	
Schválil: Ing. Zbyněk Pospěch Školská rada při SPŠei	Podpis ředitele školy: 	Podpis předsedy Školské rady: 

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK
2019/2020

OBSAH

(včetně odkazů na vyhlášku MŠMT č. 15/2005 Sb. ve znění vyhl. č. 225/2009 Sb. a 195/2012 Sb.)

	Strana
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY § 7, odst. 1 a)	3
1.1 Základní údaje	3
1.2 Přehled stavu žáků	4
1.2.1 Stav žáků podle tříd a oborů na začátku a na konci školního roku	4
1.2.2 Stav žáků v průběhu školního roku + stav na zač. šk. r. 2020/21	4
1.3 Provozní zabezpečení	5
2. OBORY VZDĚLÁNÍ § 7, odst. 1 b)	6
2.1 Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve šk.r. 2019/2020	6
2.2 Profilace školy	6
2.3 Obory vzdělání a jejich zaměření	7
2.4 Přehled maturitních předmětů	7
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY § 7, odst. 1 c)	9
3.1 Počty zaměstnanců podle profesí a věková skladba	9
3.2 Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických zaměstnanců	9
3.3 Změny v počtech zaměstnanců, MD a RD	9
4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ § 7, odst. 1 d)	10
4.1 Kritéria přijímacího řízení	10
4.2 Výsledky přijímacího řízení	13
5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ § 7, odst. 1 e)	14
5.1 Přehled prospěchu a chování v 1. pololetí	14
5.1.1 Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence	14
5.1.2 Statistika prospěchu a absence – tabulky	14
5.1.3 Souhrnné zhodnocení chování	14
5.2 Přehled prospěchu a chování ve 2. pololetí	15
5.2.1 Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence	15
5.2.2 Statistika prospěchu a absence – tabulky	16
5.2.3 Souhrnné zhodnocení chování	16
5.2.4 Souhrnné zhodnocení prospěchu po opravných/dodatných zkouškách	17
5.3 Souhrn maturitních zkoušek	18
5.3.1 Přehled výsledků MZ v jednotlivých předmětech – podle oborů vzdělání	18
5.3.2 Výsledky společné části MZ – jarní období (souhrnné přehledy CZVV)	19
5.3.3 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2019/2020 – podle oborů vzdělání	19
5.3.4 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2019/2020 – podle jednotlivých tříd	20
5.3.5 Počet absolventů za školní rok 2019/2020	20
6. PLNĚNÍ ÚKOLŮ ŠKOLY § 7, odst. 1 e)	21
6.1 Koncepční záměry školy	21
6.1.1 Dlouhodobé cíle školy	21
6.1.2 Hlavní cíle školy na školní rok 2019/2020	23
6.2 Autoevaluace školy – prostředky a nástroje	26
6.2.1 Řízení školy – cíle	26
6.2.2 Vzdělávací a výchovná činnost školy a její efektivita	27
6.2.3 Personální a materiálně technické podmínky školy	27
6.2.4 Škola a její prostředí	27
6.3 Plnění cílů školy a využití autoevaluačních nástrojů	28
6.3.1 Oblast hlavní činnosti školy, tj. úsek pedagogické práce	28
6.3.2 Dlouhodobé výsledky vzdělávací činnosti školy	29

6.3.3	Zapojení školy do projektů ESF		30
6.3.4	Provozní úsek, s podpůrnou funkcí k hlavní činnosti školy		30
6.4	Průběh vzdělávání ve 2. pol. šk. r. 2019/2020 - v období zrušení prezenční výuky (pandemie COVID-19)		30
6.5	Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí		32
6.5.1	Činnost předmětové komise společenských věd		32
6.5.2	Činnost předmětové komise cizích jazyků		32
6.5.3	Činnost předmětové komise přírodovědní		32
6.5.4	Činnost předmětové komise odborných předmětů		32
6.5.5	Činnost předmětové komise ICT předmětů		32
6.6	Adaptační, výukové a výchovné problémy žáků		32
6.6.1	Zpráva o činnosti výchovného poradce školy		32
6.7	Minimální preventivní program	§ 7, odst. 1 f)	33
6.7.1	Zpráva o činnosti školního metodika prevence		33
6.8	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta		33
6.8.1	Zpráva o činnosti environmentálního koordinátora školy		33
7.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ	§ 7, odst. 1 g)	34
8.	AKTIVITY ŠKOLY	§ 7, odst. 1 h)	36
8.1	Aktivity školy		36
8.1.1	Souhrnný přehled aktivit		36
8.1.2	Prezentace školy na veřejnosti		36
8.1.3	Školní a mimoškolní aktivity žáků a pedagogů školy v průběhu školního roku		38
8.1.4	Mezinárodní aktivity		43
8.1.5	Aktivity žáků		44
8.1.6	Školní informační centrum		44
8.2	Soutěže, olympiády, zájmové útvary		45
8.2.1	Příprava a organizování soutěží		45
8.2.2	Přehled a výsledky soutěží a olympiád		45
8.2.3	Zájmová činnost žáků – kroužky, kurzy, semináře		48
8.3	Zapojení školy do projektů a programů	§ 7, odst. 1 k)	49
8.4	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	§ 7, odst. 1 l)	52
8.5	Školou předložené a realizované projekty financ. z cizích zdrojů	§ 7, odst. 1 m)	52
9.	SPOLUPRÁCE ŠKOLY	§ 7, odst. 1 n)	53
9.1	Činnost Rady rodičů při SPŠei		53
9.2	Činnost Školské Rady při SPŠei		53
9.3	Činnost Základní organizace ČMOS PŠ při SPŠei		54
9.4	Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání		55
10.	SPRÁVNÍ ŘÍZENÍ		57
11.	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	§ 7, odst. 1 i)	57
12.	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY – ZÁKLADNÍ ÚDAJE	§ 7, odst. 1 j)	58
12.1	Opravy, údržba a modernizace vybavení		59
12.2	Pořízení majetku		59
12.3	Doplňková činnost a pronájem prostor školy		59
12.4	Školní jídelna		59
13.	PROJEDNÁNÍ A SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY		61
14.	PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY		61

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Základní údaje

Druh školy: **Střední škola** IZO: 000 602 132

Název školy – právnické osoby:
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: **600 017 583** IČ: 00 602 132

Adresa: **Kratochvílova 1490/7, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zřizovatel: **Moravskoslezský kraj**
právní forma: kraj, IČO: 70 890 692
adresa: ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava

Místo poskytovaného vzdělávání:

- 1. Kratochvílova 1490/7, 702 00 Ostrava – Moravská Ostrava**
- 2. Sokolská třída 48, 702 00 Ostrava – Moravská Ostrava (sportovní hala)**

Škola sdružuje:

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. Střední škola | kapacita: 870 žáků | IZO: 000 602 132 |
| 2. Školní jídelna | kapacita: 450 jídel | IZO: 102 968 357 |

Obory vzdělání vyučované ve školním roce 2018/2019

podle Rámcových vzdělávacích programů – Školní vzdělávací programy (1.- 4. ročník:)

- | | | |
|---|----------------------|-------------------------|
| 1. 18-20-M/01 Informační technologie | forma : denní | délka: 4 r. 0 m. |
| 2. 26-41-M/01 Elektrotechnika | forma: denní | délka: 4 r. 0 m. |

Ředitel školy: **Ing. Zbyněk Pospěch**

Zástupce statutárního orgánu
a zástupce ředitele školy:

Mgr. Jarmila Halšková

Údaje o vedení školy a školním managementu včetně organizačního schématu školy:
- uvedeny v přílohové části zprávy (přílohy č. 22 a 23).

Údaje o činnosti Školské rady při Střední průmyslové škole elektrotechniky a informatiky:
- uvedeny v kapitole 9.

Kontakt pro dálkový přístup: spsei@po-msk.cz (úřední korespondence – elektron. podatelna)
info@spseiostrava.cz (podávání běžných informací, ...)

www.spseiostrava.cz

1.2 Přehled stavu žáků

1.2.1 Stavy žáků podle tříd na začátku a na konci školního roku 2019/2020

DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ		NA ZAČÁTKU ŠK. R.	NA KONCI ŠK. R.
NÁZEV TŘ.	OBOR VZDĚLÁNÍ	CELK./D	CELK./D
I1A	Informační technologie	30/0	29/0
I1B	Informační technologie	30/3	30/3
I1C	Informační technologie	30/2	28/1
E1A	Elektrotechnika	30/0	30/0
E1B	Elektrotechnika	28/0	28/0
	1. ROČNÍK – 5 tříd	148/5	145/4
I2A	Informační technologie (SIT)	28/1	28/1
I2B	Informační technologie (PRG)	28/1	30/1
I2C	Informační technologie (PRG)	30/0	29/0
E2A	Elektrotechnika	24/2	24/2
E2B	Elektrotechnika	25/1	25/1
	2. ROČNÍK – 5 tříd	135/5	136/5
I3A	Informační technologie (SIT)	32/2	32/2
I3B	Informační technologie (PRG)	29/0	29/0
I3C	Informační technologie (PRG)	29/1	28/1
E3A	Elektrotechnika (APO+EEG)	30/0 (19 APO+11 EEG)	30/0 (19 APO+11 EEG)
E3B	Elektrotechnika (APO+EEG)	30/3 (16 APO+14 EEG)	30/3 (16 APO+14 EEG)
	3. ROČNÍK – 5 tříd	150/6	149/6
I4A	Informační technologie (SIT)	28/0	28/0
I4B	Informační technologie (PRG)	30/0	30/0
I4C	Informační technologie (PRG)	26/0	26/0
E4A	Elektrotechnika (APO)	17/0	17/0
E4B	Elektrotechnika (EEG)	29/0	29/0
	4. ROČNÍK – 5 tříd	130/0	130/0
	CELKEM – 20 tříd	563/16	560/15

PRG: Programování, SIT: Síťové technologie, APO: Aplikace počítačů, EEG: Elektroenergetika

1.2.2 Stavy žáků v průběhu šk.r. 2019/2020 + stav na začátku šk. r. 2020/2021

Na začátku šk.r.	563	
Přírůstek žáků v průběhu 1. pol.	4	
Úbytek žáků v průběhu 1. pol.	6	5 přestupů, 1 přerušení vzděl.
Přírůstek žáků v průběhu 2. pol.	0	
Úbytek žáků v průběhu 2. pol.	1	přestup
Na konci 2. pololetí	560	
Úbytek na konci šk.r.	- 4	pro neprospěch, přestupy, ...
	-130	žáci 4. roč.

Stav žáků školy na zač. šk.r. 2020/21

(k 1. 9.)

1. ročník

138

2. – 4. ročník

427 (420 postup, 6 opak.r., 1 přijetí do vyš.r.,)

Celkem

565

1.3 Provozní zabezpečení

Pracoviště teoretického i praktického vyučování: SPŠei, Kratochvílova 1490/7,
Ostrava-Moravská Ostrava

Seznam rizikových pracovišť: sportovní hala
dílny pro výuku předmětu praxe

Využívání školní budovy a pozemku pro mimoškolní aktivity: pronájem - maximálně na 1 rok

K zajištění provozu byly ve šk. r. 2018/2019 využívány tři trakty objektu školy a odloučené pracoviště – sportovní hala:

Trakt „A“:

- kuchyň
- kanceláře ředitelství školy, sborovna + zasedací místnost
- 7 odborných učeben ICT + školní servery
- 4 odborné uč. a laboratoře pro výuku elektrotechniky a elektrotechnická měření
- 2 učebny síťové techniky - Cisco
- školní informační centrum s knihovnou a galerií „Kratochvíle“, studovnou, multimediálním centrem, audiovizuálním koutem a počítačovou učebnou pro volný čas
- kabinety

Trakt „B“:

- šatny pro žáky školy
- školní jídelna
- 10 kmenových učeben
- 5 jazykových učeben, 1 učebna společenských věd
- 2 odborné laboratoře pro výuku elektrotechnických měření + 2 dílny pro elektroniku
- 1 odborná učebna mechatroniky +1 odborná učebna robotiky
- 3 odborné učebny ICT
- kabinety

Trakt „C“:

- 10 kmenových učeben
- údržbářské dílny
- 3 dílny pro výuku praxe (mechanická, zámečnická, silnoproudá)
- 2 odborné učebny fyziky
- kabinety
- aula

Sportovní hala, Sokolská tř. 48:

- výuka tělesné výchovy
- mimoškolní sportovní činnost regionálního i celostátního charakteru

2. OBORY VZDĚLÁNÍ

2.1 Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve šk. r. 2019/2020

Školní vzdělávací programy - podle Rámcových vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program Obor vzdělání	RVP vydán dne	Číslo jednací	Platnost ŠVP od
18-20-M/01 Informační technologie Informační technologie	29. 5. 2008	6 907/2008-23	1. 9. 2019
26-41-M/01 Elektrotechnika Elektrotechnika	28. 6. 2007	12 698/2007-23	1. 9. 2019

2.2 Profilace školy

Škola je orientována na výuku oborů vzdělání, jejichž absolventi nacházejí velmi dobré uplatnění v dalším vzdělávání na vysokých školách a na trhu práce, na kterém jsou v současnosti techničtí odborníci žádáni, a to v oblastech elektrotechniky a elektroniky, informačních a komunikačních technologií a informačních systémů.

Ve šk. r. 2019/2020 se zde realizovalo vzdělávání denní formou ve dvou čtyřletých oborech, které poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou:

- **Informační technologie**
- **Elektrotechnika**

V obou oborech vzdělání je kromě všeobecně vzdělávacích předmětů (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Občanská nauka, Dějepis, Matematika, Fyzika, Chemie a ekologie a Tělesná výchova) zařazena i výuka základních odborných předmětů (např. Informační komunikační technologie, Technická dokumentace, Elektrotechnika, Ekonomika, Praxe) a předmětů, kterými se obory od sebe liší, čili oborů profilových. Tyto předměty, které jsou uvedeny u jednotlivých oborů, jsou většinou maturitními předměty a tvoří znalostní profil absolventa dané specializace.

Odborné zaměření školy i její technické vybavení vyžaduje, v rámci uchování provozuschopnosti, nemalé finanční náklady na údržbu a funkční komplety technických prostředků výuky.

Dále se škola Zapojuje i do řady projektů, díky nimž se škole daří budovat nové odborné učebny či modernizovat vybavení těch stávajících. V neposlední řadě škola spolupracuje se vzdělávacími subjekty při zajišťování vzdělávacích akcí, např. pronájmem odborných učeben, auly, ...

Žáci školy, oboru Informační technologie, mohou v průběhu studia získat certifikát Cisco Networking Academy v rámci výuky programu CNA orientovaného na síťové prvky ICT a certifikát Oracle Academy v rámci výuky databází a programování v SQL. Lokální Cisco Networking Academy funguje na zdejší škole již 16 let.

Mimo vlastní výuku zabezpečuje škola i provoz sportovní haly na ulici Sokolská, v níž probíhá nejen výuka tělesné výchovy, ale i rozsáhlá mimoškolní sportovní činnost regionálního i celostátního charakteru.

2.3 Obory vzdělání a jejich zaměření

18-20-M/01	INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	12 tříd	(1. – 4. ročník)
26-41-M/01	ELEKTROTECHNIKA	8 tříd	(1. – 4. ročník)
		<u>CELKEM 20 tříd</u>	

18-20-M/01 Informační technologie

Obor je svou podstatou zaměřen na technické a softwarové prostředky využívané v informačních a komunikačních technologiích. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením. Důraz je kladen jak na navrhování a oživování počítačových sestav, tak na navrhování, realizování a administrování počítačových sítí, programování a vyvíjení uživatelských, databázových a webových aplikací.

Profilové předměty:

Technické vybavení počítačů, Databázové systémy, Operační systémy, Počítačová grafika a Počítačová podpora projektování, Elektrotechnika a dále dle zvoleného zaměření od 2. roč.: Programování, Webová aplikace, Počítačové sítě (zaměření Programování), Síťové technologie, Programování (zaměření Síťové technologie)

26-41-M/01 Elektrotechnika

Vzděláváním v tomto oboru získají žáci velmi dobré znalosti z elektrotechniky a elektroniky. V průběhu 3. a 4. ročníku je výuka dále specifikována, dle volby žáka, na konkrétní oblast elektrotechniky a informačních technologií, a to na elektroenergetiku (E) nebo aplikace počítačů (A).

Profilové předměty:

Základy elektrotechniky, Elektrotechnologie, Elektronika, Elektrotechnická měření, Číslicová technika, Automatizační technika, a dále dle zvolené specializace: Elektroenergetika, Elektrická zařízení, Elektrické stroje a přístroje, základy projektování (zaměření Elektroenergetika), Průmyslová informatika, Počítačové aplikace, Silnoproudá zařízení (zaměření Aplikace počítačů)

2.4 Přehled maturitních předmětů

Ve školním roce 2019/2020 byly stanoveny následující maturitní předměty **profilové části** MZ:

obor 18-20-M/01 Informační technologie

Povinný:	zaměř. Programování:	Programování
	zaměř. Síťové technologie:	Síťové technologie
Volitelný:	Zaměř. Programování:	Databázové systémy, Počítačové sítě a operační systémy, Technické vybavení počítačů, Elektrotechnika, Počítačová podpora projektování
	Zaměř. Síťové technologie:	Databázové systémy, Programování, Technické vybavení počítačů, Elektrotechnika, Počítačová podpora projektování

obor 26-41-M/01 Elektrotechnika

Povinný:	zaměř. Elektroenergetika:	Elektroenergetika
	zaměř. Aplikace počítačů:	Průmyslová informatika
Volitelný:	zaměř. Elektroenergetika:	Elektrická zařízení, Elektrické stroje a přístroje, Elektronika a elektrotechnická měření, základy projektování
	zaměř. Aplikace počítačů:	Počítačové aplikace, Automatizační technika Elektronika a elektrotechnická měření

Vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí – volitelně z předmětů:

(oba obory) Aplikovaná informatika
Aplikovaná elektrotechnika a elektronika
Projektování

Praktická zkouška dle § 18 vyhl. č. 177/2009 Sb. – volitelně:

(obor Informační technologie – zaměření Síťové technologie)

Praktická zkouška ze sítových technologií

(obor Elektrotechnika – zaměření Aplikace počítačů)

Praktická elektrotechnika

Nepovinný: Matematika

(oba obory) Fyzika

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

3.1 Počty zaměstnanců podle profesí a věková skladba (stav ke dni 1. 10. 2019)

Kategorie zaměstnanců	Počet	Věková skladba			
		Do 35 let	36 – 45 let	46 – 55 let	Nad 56 let
Interní učitelé	53	5	11	22	15
Externí učitelé	0	0	0	0	0
THP a provozní zaměstnanci (včetně asistenta pedagoga)	21	2	3	11	5
Zaměstnanci školní jídelny	6	0	3	3	0
Celkem	80	7	17	36	20

3.2 Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických zaměstnanců

Přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti

Všech 1 006 hodin týdně odučených ve školním roce 2019/20 bylo vyučováno pedagogy s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Od září 2019 působí na naší škole také asistent pedagoga, který je důležitou součástí vzdělávání potřebných žáků.

3.3 Změny v počtech zaměstnanců, MD a RD

K 1. 10. 2019 bylo na v naší organizaci zaměstnáno 53 interních pedagogických pracovníků, 1 asistent pedagoga, 20 nepedagogických zaměstnanců, z toho jeden byl placen z vlastních zdrojů. Ve školní kuchyni pracovalo 6 zaměstnankyň. K 1. 10. 2019 čerpaly dvě zaměstnankyně další rodičovskou dovolenou.

4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

4.1 Kritéria přijímacího řízení

1. kolo přijímacího řízení vyhlášeno ředitelem školy dne 15. 1. 2020

Pro školní rok 2020/2021 byli uchazeči přijímáni do 1. ročníku denní formy vzdělávání v rámci dvou oborů vzdělání s výukou podle školních vzdělávacích programů:

18-20-M/01 Informační technologie

26-41-M/01 Elektrotechnika

Předpokládané počty přijímacích uchazečů v 1. kole přijímacího řízení

<i>Obor vzdělání</i>	
18-20-M/01 Informační technologie	90
26-41-M/01 Elektrotechnika	60
<i>C e l k e m</i>	150

Obsah, forma a stanovený termín přijímacích zkoušek

Didaktické testy z českého jazyka a literatury a z matematiky:

- **centrálně zadávané jednotné testy do oborů vzdělání s maturitní zkouškou** zajistilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
- **přijímací zkoušky konali všichni uchazeči**
- **termín přijímacích zkoušek:** 14. 4. 2020 (2. termín se z důvodu „Covidové“ situace nekonal)

Kritéria přijímacího řízení

Jednotná kritéria pro obory vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

26-41-M/01 Elektrotechnika

V souladu s ustanoveními § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění, nařízením vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění, ředitel školy rozhodl použít následující kritéria hodnocení schopností, vědomostí a zájmu uchazeče o vzdělávání:

- 1. Absolvování povinné školní docházky** (zákonná podmínka podle § 59 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.)
- 2. Zdravotní způsobilost ke vzdělávání** (dle ustanovení § 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb.):
lékařský posudek na formuláři přihlášky ke vzdělávání, příp. na samostatném tiskopise
- 3. Prospěchové výsledky dosažené na základní škole/gymnáziu** (§ 60d zákona č. 561/2004 Sb.):
průměrný prospěch za poslední tři klasifikační období
hodnocení z předmětu Matematika za poslední tři klasifikační období
hodnocení z předmětu Fyzika za poslední dvě klasifikační období
pozn.:
poslední tři klasifikační období zahrnují:
 - u žáka ZŠ: 1. a 2. pololetí 8. tř., a 1. pololetí 9. tř.
 - u žáka z víceletého gymnázia: 1. a 2. pololetí tercie (primy) a 1. pololetí kvarty (sekundy)
 - u absolventa ZŠ / kvarty (sekundy) víceletého gymnázia: 2. pololetí 8. tř. a 1. a 2. pololetí 9. tř. / 2. pololetí tercie (primy) a 1. a 2. pololetí kvarty (sekundy)

4. Absolvování jednotné zkoušky (§ 60d zákona č. 561/2004 Sb.) ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve formě písemných centrálně zadávaných didaktických testů

5. Výpočet bodového ohodnocení uchazeče stanoveného na základě jeho výsledků jednotné zkoušky a hodnocení předchozího vzdělávání (odst. 3 + 4):

a) bodové hodnocení jednotné zkoušky:

$$A = k (C + M)$$

A – bodové hodnocení jednotných zkoušek (maximální bodový zisk 60 bodů)

C – bodové hodnocení jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury (maximální bodový zisk 50 bodů)

M – bodové hodnocení jednotné zkoušky z matematiky (maximální bodový zisk 50 bodů)

k – koeficient

(přepočítací koeficient bude stanoven tak, aby maximální bodový zisk za výborný výsledek jednotné zkoušky vyjádřený součtem bodů hodnoty C a M byl redukován maximálně na 60 bodů; touto redukcí bude zajištěn poměr hodnocení jednotné zkoušky a prospěchových výsledků v poměru 60 % : 40 %)

příklad výpočtu: $A = k (C + M) = 0,6 (50 + 50) = 60$ bodů

pokud uchazeč koná jednotnou zkoušku ve 2 termínech, do celkového hodnocení jednotné zkoušky se započítává lepší výsledek z jednotlivých zkoušek (vygenerovaný Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání); uchazeči, který získal předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se na žádost, předloženou nejpozději do termínu stanoveného pro podání přihlášek, promíjí písemná zkouška z českého jazyka a literatury; znalost českého jazyka uchazeče bude ověřena rozhovorem, a to v době konání písemných zkoušek; uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií zařadí na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukováného pořadí všech uchazečů hodnocených z jednotné zkoušky z matematiky

b) bodové hodnocení prospěchových výsledků dosahovaných na základní škole/gymnáziu:

$$B = 70 - (25P + SM + SF)$$

B – bodové hodnocení prospěchových výsledků ze ZŠ/Gy (maximální bodový zisk 40 bodů)

P – průměrný prospěch vypočtený z výsledků posledních tří klasifikačních období uvedených na vysvědčení, zaokrouhlený na dvě desetinná místa; do průměru se nezapočítávají známky z chování. $P = (P1 + P2 + P3) / 3$

SM – součet tří známek z matematiky za poslední tři klasifikační období

SF – součet dvou známek z fyziky za poslední dvě klasifikační období

příklad výpočtu bodového zisku žáka, který má ve všech třech klasifikačních obdobích průměrný prospěch 1,00:

$$B = 70 - (25P + SM + SF) = 70 - (25 \cdot 1,00 + 1 + 1 + 1 + 1) = 40 \text{ bodů}$$

c) celkové bodové hodnocení:

$$H = A + B$$

H – celkové bodové hodnocení uchazeče (maximální bodový zisk 100 bodů)

A – bodové hodnocení přijímací zkoušky

B – bodové hodnocení prospěchových výsledků ZŠ/Gy

6. Pomocná kritéria:

mají-li dva nebo více uchazečů stejné celkové bodové ohodnocení, určí se jejich pořadí podle níže uvedených priorit (následující se použije, nelze-li rozhodnout podle předchozí):

- průměrný prospěch z matematiky (za poslední tři klasifikační období)
- průměrný prospěch z fyziky (za poslední dvě klasifikační období)
- průměrný prospěch z českého jazyka a literatury (za poslední dvě klasifikační období)
 - průměrný prospěch z vyučovacího jazyka uchazeče, který získal předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky
- průměrný prospěch z 1. cizího jazyka (za poslední dvě klasifikační období)

7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

1. absolvování přijímacích zkoušek

2. úspěšné absolvování rozhovoru v rámci ověření znalosti českého jazyka v případě prominutí písemné zkoušky z českého jazyka literatury

- týká se uchazeče, který získal předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky

3. dosažení celkového bodového zisku minimálně ve výši 20 bodů

4. umístění v rámci předpokládaného počtu přijímaných uchazečů

(uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení – viz odst. 5c))

2. kolo přijímacího řízení vyhlášeno ředitelem školy dne 24. 6. 2020

Předpokládané počty přijímacích uchazečů ve 2. kole přijímacího řízení

Obor vzdělání	Počet volných míst
26-41-M/01 Elektrotechnika	8

Přijímací zkoušky se ve 2. kole přijímacího řízení nekonalý

Kritéria přijímacího řízení

V souladu s ustanovením § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění, nařízením vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a vyhláškou MŠMT č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění, se ředitel školy rozhodl použít tato kritéria hodnocení schopností, vědomostí a zájmu uchazeče o vzdělávání:

- Absolvování povinné školní docházky** (zákonná podmínka podle § 59 odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb.)
- Zdravotní způsobilost ke vzdělávání** (dle ustanovení § 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., v platném znění) lékařský posudek na formuláři přihlášky ke vzdělávání, příp. na samostatném tiskopise
- Prospěchové výsledky dosažené na základní škole/gymnáziu** (§ 60d zákona č. 561/2004 Sb.):
průměrný prospěch za poslední tři klasifikační období
hodnocení z předmětu Matematika za poslední tři klasifikační období
hodnocení z předmětu Fyzika za poslední dvě klasifikační období
pozn.:
poslední tři klasifikační období zahrnují:
 - u žáka ZŠ: 1. a 2. pololetí 8. tř., a 1. pololetí 9. tř.
 - u žáka z víceletého gymnázia: 1. a 2. pololetí tercie (primy) a 1. pololetí kvarty (sekundy)
 - u absolventa ZŠ / kvarty (sekundy) víceletého gymnázia: 2. pololetí 8. tř. a 1. a 2. pololetí 9. tř. / 2. pololetí tercie (primy) a 1. a 2. pololetí kvarty (sekundy)
- Výpočet bodového ohodnocení uchazeče** stanoveného na základě jeho výsledků předchozího vzdělávání (odst. 3):
 $B = 70 - (25P + SM + SF)$
B – bodové hodnocení prospěchových výsledků ZŠ/Gy (maximální bodový zisk 40 bodů)
P – průměrný prospěch vypočtený z výsledků posledních tří klasifikačních období uvedených na vysvědčení, zaokrouhlený na dvě desetinná místa; do průměru se nezapočítávají známky z chování. $P = (P1 + P2 + P3) / 3$
SM – součet tří známek z matematiky za poslední tři klasifikační období
SF – součet dvou známek z fyziky za poslední dvě klasifikační období
příklad výpočtu bodového zisku žáka, který má ve všech třech klasifikačních obdobích průměrný prospěch 1,00:
 $B = 70 - (25P + SM + SF) = 70 - (25 \cdot 1,00 + 1 + 1 + 1 + 1) = 40$ bodů
- Pomocná kritéria:**
Mají-li dva nebo více uchazečů stejné celkové bodové ohodnocení, určí se jejich pořadí podle níže uvedených priorit (následující se použije, nelze-li rozhodnout podle předchozí):
 - průměrný prospěch z matematiky (za poslední tři klasifikační období)
 - průměrný prospěch z fyziky (za poslední dvě klasifikační období)
 - průměrný prospěch z českého jazyka (za poslední dvě klasifikační období)
 - průměrný prospěch z vyučovacího jazyka uchazeče, který získal předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky
 - průměrný prospěch z 1. cizího jazyka (za poslední dvě klasifikační období)
- Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:**
 - dosažení celkového bodového zisku minimálně ve výši 10 bodů
 - umístění v rámci předpokládaného počtu přijímaných uchazečů

4.2 Výsledky přijímacího řízení

1. kolo - 14. 4. 2020 (PZ) 2. kolo - 3. 7. 2020 (bez PZ)

Počet podaných přihlášek celkem:

- z toho počet uchazečů: 309 (305 – 1. kolo, 4 – 2. kolo)
275 (34 uchazečů podalo přihl. na 2 obory nebo 2 kola PŘ ve zdejší škole)

Počet vydaných rozhodnutí o přijetí - 1. kolo

150 (90 – INF, 60 – ELE)

Počet odevzdaných zápis. lístků – 1. kolo

93 (62 – INF, 31 – ELE)

Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí

155 (114 – INF, 41 – ELE)

Počet podaných žádostí o vydání nového rozhodnutí

55 (35 – INF, 20 – ELE)

Počet vydaných nových rozhodnutí

48 (28 – INF, 20 – ELE)

Počet odevzdaných zápis. lístků vyd. nového rozh.

44 (28 – INF, 16 – ELE)

Počet vydaných rozhodnutí o přijetí: - 2. kolo

4 (4 – ELE)

Počet odevzdaných zápis. lístků – 2. kolo

1 (1 – ELE)

Počet uchazečů zapsaných do 1. ročníku:

138 (INF – 90, ELE – 48)

Průměrný prospěch přijatých - zapsaných žáků: 1,32 z toho: Informační technologie 1,26 Elektrotechnika 1,44

Obor vzdělání	1. KOLO				ŘÍZENÍ VE VĚCI				2. KOLO				CELKEM			
	Přihláš. / z toho dívěk	Přijato / z toho dívěk	Zapsáno / z toho dívěk	Žádost / z toho dívěk	Přijato / z toho dívěk	Zapsáno / z toho dívěk	Přihláš. / z toho dívěk	Přijato / z toho dívěk	Přihláš. / z toho dívěk	Přijato / z toho dívěk	Zapsáno / z toho dívěk	Přihláš. / z toho dívěk	Přijato / z toho dívěk	Zapsáno / z toho dívěk	Přihláš. / z toho dívěk	Přijato / z toho dívěk
18-20-M/01 Informační technologie	204 / 10	90 / 3	62 / 3	35 / 1	28 / 1	28 / 1	0 / 10	0 / 4	0 / 10	0 / 4	0 / 1	204 / 105	118 / 84	90 / 48	204 / 105	118 / 84
26-41-M/01 Elektrotechnika	101 / 1	60 / 1	31 / 1	20 / 0	20 / 0	16 / 0	4 / 0	4 / 0	4 / 0	4 / 0	1 / 0	105 / 1	84 / 1	48 / 1	105 / 1	84 / 1
CELKEM	305 / 11	150 / 4	93 / 4	55 / 1	48 / 1	44 / 1	4 / 0	4 / 0	4 / 0	4 / 0	1 / 0	309 / 11	202 / 5	138 / 5	309 / 11	202 / 5

Souhrnné výsledky jednotné přijímací zkoušky (zpracované CZVV): příloha č. 1

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1 Přehled prospěchu a chování v 1. pololetí

5.1.1 Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence

POČET ŽÁKŮ :	na začátku pololetí	563
	přírůstek žáků v průběhu pololetí	4
	úbytek žáků v průběhu pololetí	- 6
	na konci pololetí	561

Studijní výsledky

Prospělo s vyznamenáním	60 z toho 11 – 1.00
Prospělo	470
Neprospělo	16 z toho 4 souč. i N
Nehodnoceno	15

<u>Průměrná známka školy</u>	2.10
1. ročník	1.95
2. ročník	2.07
3. ročník	2.14
4. ročník	2.21

Třída s nejlepším studijním průměrem	E2A	1.82
Třída s nejhorším studijním průměrem	I4A	2.36

Absence

Celková absence školy	25 859 h
- z toho neomluvena	187 h
Průměrná absence	46.09 h

Třída s nejmenší absencí	E1B	25.07 h
Třída s největší absencí	I4B	64.93 h

5.1.2 Statistika prospěchu a absence - tabulky

- přehled prospěchu školy příloha č. 2
- přehled prospěchu 1. – 4. roč. přílohy č. 3, 4, 5, 6
- souhrnná statistika tříd příloha č. 7

5.1.3 Souhrnné zhodnocení chování

Kázeňská opatření, snížený stupeň z chování

1. ročník	Napomenutí třídního učitele	2
	Důtka třídního učitele	3
	Důtka ředitele školy	1
	2. stupeň z chování	1

2. ročník	Napomenutí třídního učitele	3
	Důtka třídního učitele	3
3. ročník	Důtka třídního učitele	14
	Důtka ředitele školy	1
4. ročník	Napomenutí třídního učitele	4
	Důtka třídního učitele	13
	Důtka ředitele školy	2
<i>Celkem</i>	<i>Napomenutí třídního učitele</i>	<i>9</i>
	<i>Důtka třídního učitele</i>	<i>33</i>
	<i>Důtka ředitele školy</i>	<i>4</i>
	<i>2. stupeň z chování</i>	<i>1</i>

Nejčastější kázeňské přestupky:

- neomluvená absence, časté pozdní příchody, neplnění studijních povinností

Nejzávažnější kázeňské přestupky:

- vysoká neomluvená absence, opakované nevhodné chování k pedagogům a projevy šikany

Pochvaly

1. ročník	třídního učitele	28
	ředitele školy	3
2. ročník	třídního učitele	36
	ředitele školy	3
3. ročník	třídního učitele	26
	ředitele školy	4
4. ročník	třídního učitele	10
	ředitele školy	3
<i>Celkem</i>	<i>třídního učitele</i>	<i>100</i>
	<i>ředitele školy</i>	<i>13</i>

5.2 Přehled prospěchu a chování ve 2. pololetí

5.2.1 Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence

POČET ŽÁKŮ :	na začátku pololetí	561
	přírůstek žáků v průběhu pololetí	0
	úbytek žáků v průběhu pololetí	1
	na konci pololetí	560

Studijní výsledky

Prospělo s vyznamenáním	94	z toho 8 – 1.00
Prospělo	447	
Neprospělo (nehodnoceno)	19	

<u>Průměrná známka školy</u>	<u>2.065</u>
1. ročník	1.94
2. ročník	2.07
3. ročník	2.09
4. ročník	2.16

Třída s nejlepším studijním průměrem	E2A	1.74
Třídy s nejhorším studijním průměrem	E3A	2.46

Absence (prezenční výuka jen do 10. 3. 2020)

Celková absence školy	7 898 h
- z toho neomluvena	103 h
Průměrná absence	14.10 h

Třída s nejmenší absencí	I4B	8.66 h
Třída s největší absencí	E4A	22.47 h

5.2.2 Statistika prospěchu a absence - tabulky

- přehled prospěchu školy příloha č. 8
- přehled prospěchu 1. – 4. roč. přílohy č. 9, 10, 11, 12
- souhrnná statistika tříd příloha č. 13

5.2.3 Souhrnné zhodnocení chování

Kázeňská opatření, snížený stupeň z chování

1. ročník	Napomenutí třídního učitele	1
2. ročník	Napomenutí třídního učitele	2
	Důtka třídního učitele	10
	Důtka ředitele školy	1
3. ročník	Napomenutí třídního učitele	1
	Důtka třídního učitele	6
	Důtka ředitele školy	1
4. ročník	Důtka třídního učitele	1
<i>Celkem</i>	<i>Napomenutí třídního učitele</i>	<i>4</i>
	<i>Důtka třídního učitele</i>	<i>17</i>
	<i>Důtka ředitele školy</i>	<i>2</i>

Nejčastější kázeňské přestupky:

- neomluvená absence, porušení bezpečnosti na lyžařském výcvikovém kurzu (10 ž.)

Nejzávažnější kázeňské přestupky:

- vysoká neomluvená absence, hrubé ubytovacího řádu na lyžařském kurzu

Pochvaly

1. ročník	třídního učitele	15
	ředitele školy	3
2. ročník	třídního učitele	6
	ředitele školy	2
3. ročník	třídního učitele	4
	ředitele školy	6
4. ročník	třídního učitele	16
	ředitele školy	5 + 31 v rámci vyřazení absolv.
<i>Celkem</i>	<i>třídního učitele</i>	<i>41</i>
	<i>ředitele školy</i>	<i>47</i>

5.2.4 Souhrnné zhodnocení prospěchu po dodatných opravných zkouškách

Dodatná zkouška (červen)

18 žáků

Opravná zkouška (srpen)

15 žáků

- 4/1. roč., neprospěli: 2

- 6/2. roč. 4

- 5/3. roč. 3

Neprospěli z více předm. (bez OZ): 1

Souhrn prospěchu po dokončení klasifikace a opravných zkouškách

Počet žáků 560

Prospělo s vyznamenáním 95

Prospělo 455

Neprospělo 10

Průměrná známka školy 2.072

1. ročník 1.95

2. ročník 2.09

3. ročník 2.09

4. ročník 2.16

5.3 Souhrn maturitních zkoušek

5.3.1 Přehled výsledků MZ v jednotlivých předmětech - podle oborů vzdělání

Jarní zkušební období

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	Český jazyk a literatura	INF	84	84	81	x	81	2.42
		ELE	46	46	45	x	40	2.48
		Celk.	130	130	126	x	121	2.44
	Anglický jazyk	INF	50	50	50	x	47	1.66
		ELE	23	23	23	x	22	1.65
		Celk.	73	73	73	x	69	1.66
	Matematika	INF	34	34	34	x	x	2.68
		ELE	23	23	18	x	x	2.96
		Celk.	57	57	52	x	x	2.79
	Anglický jazyk (nepovinná zk.)	INF	0	0	0	x	0	0
		ELE	0	0	0	x	0	0
		Celk.	0	0	0	x	0	0
	Matematika (nepovinná zk.)	INF	16	9	4	x	x	3.22
		ELE	14	14	4	x	x	3.86
		Celk.	30	23	8	x	x	3.61
Profilová	Aplikovaná informatika (maturitní práce s obhajobou)	INF	55	55	x	x	51	2.16
		ELE	1	1	x	x	1	4.00
		Celk.	56	56	x	x	52	2.20
	Aplik. elektrotechnika a elektron. (maturitní práce s obhajobou)	INF	0	0	x	x	0	0
		ELE	43	43	x	x	42	1.88
		Celk.	43	43	x	x	42	1.88
	Projektování (maturitní práce s obhajobou)	INF	4	4	x	x	4	1.75
		ELE	2	2	x	x	2	1.00
		Celk.	6	6	x	x	6	1.50
	Praktická zkouška ze sítových technologií (pro zaměření SIT)	INF	25	25	x	x	25	1.64
	Programování	INF	57	57	x	x	51	2.53
	Síťové technologie	INF	28	28	x	x	26	2.61
	Databázové systémy	INF	45	45	x	x	43	2.04
	Počítačová podpora projektování	INF	26	26	x	x	24	2.27
	Technické vybavení počítačů	INF	10	10	x	x	1	3.10
	Počítačové sítě a operační systémy	INF	2	2	x	x	2	3.00
	Průmyslová informatika	ELE	17	17	x	x	16	2.47
	Elektroenergetika	ELE	29	29	x	x	26	2.62
	Počítačové aplikace	ELE	4	4	x	x	4	1.25
	Automatizační technika	ELE	13	13	x	x	12	2.46
	Elektrické stroje a přístroje	ELE	26	26	x	x	23	2.15
	Elektrická zařízení	ELE	2	2	x	x	2	2.00
	Základy projektování	ELE	1	1	x	x	1	2.00

Vysvětlivky použitých zkratk

DT didaktický test

PP písemná práce

ÚZ ústní zkouška

INF Informační technologie

ELE Elektrotechnika

SIT Síťové technologie

(třídy I4A, I4B, I4C)

(třídy E4A, E4B)

(zaměření oboru INF)

Poznámka

Do statistiky nezahrnuto 9 kandidátů, kteří konali opravnou MZ a 4. roč. ukončili ve šk.r. 2018/19

- nejsou zahrnuti ani v souhrnném přehledu CZVV – zahrnutí v bodě 5.3.4

Podzimní zkušební období

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	Český jazyk a literatura	INF	6	5	3	x	2	3.40
		ELE	6	6	0	x	4	3.50
		Celk.	12	11	3	x	6	3.45
	Anglický jazyk	INF	3	2	x	x	2	2.50
		ELE	1	1	x	x	1	4.00
		Celk.	4	3	x	x	3	3.00
	Matematika	INF	0	0	0	0	0	0
		ELE	5	5	4	x	x	4.00
		Celk.	5	5	4	x	x	4.00
Profilová	Aplikovaná informatika (maturitní práce s obhajobou)	INF	4	3	x	x	2	4.00
	Aplik. elektrotechnika a elektron. (maturitní práce s obhajobou)	ELE	1	1	x	x	1	4.00
	Programování	INF	6	5	x	x	5	3.60
	Síťové technologie	INF	2	1	x	x	0	5.00
	Databázové systémy	INF	2	1	x	x	1	4.00
	Počítačová podpora projektování	INF	2	2	x	x	2	3.00
	Průmyslová informatika	ELE	1	1	x	x	1	4.00
	Elektroenergetika	ELE	3	3	x	x	3	4.00
	Automatizační technika	ELE	1	1	x	x	1	4.00
	Elektrické stroje a přístroje	ELE	3	3	x	x	1	4.33

Vysvětlivky použitých zkratk

DT didaktický test

PP písemná práce

ÚZ ústní zkouška

INF Informační technologie

ELE Elektrotechnika

(třídy I4A, I4B, I4C)

(třídy E4A, E4B)

5.3.2 Výsledky společné části MZ – jarní zkušební období

- souhrnné přehledy zpracované CZVV – příloha č. 14

5.3.3 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2019/2020 – podle oborů vzdělání

Obor	Termín	Jarní zkušební období						Podzimní zkušební období					
		MZ konalo	PV	P	5		Průměr	MZ konalo	PV	P	5		
INF	řádný	84	15	49	20		2.26	0	0	0	0		
	opravný	5	0	3	2			19	0	16	3		
ELE	řádný	46	11	24	11		2.79	0	0	0	0		
	opravný	4	0	3	1			12	0	9	3		
CELK.	řádný	130	26	73	31		2.27	0	0	0	0		
	opravný	9	0	6	3			31	0	25	6		

Vysvětlivky použitých zkratk

INF Informační technologie (třídy I4A, I4B, I4C) ELE Elektrotechnika (třídy E4A, E4B)

Poz.:

Opravnou MZ v podzimním termínu konalo 29 ž. ze šk. r. 2019/20, 1 žák ze šk. r. 2018/19 a 1 žák ze šk. r. 2017/18

5.3.4 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2019/2020 – podle jednotlivých tříd

Maturanti, kteří ukončili 4. roč. ve šk.r. 2019/20

(v pořadí podle celkového průměru tříd)

Třída (obor)	Počet žáků stav k 29.5.20	MZ konalo	Výsledek MZ					Poznámka k „5“ - v dalším termínu budou konat OZ z př.
			PV	P	5	N	Průměr	
I4C (INF)	26	26	6	19	1	0	2.14	1 ž. ANJ-ÚZ, PRG, DAS, AIT (1. OZ)
E4B (ELE)	29	29	8	19	2	0	2.16	1 ž. CJL-ÚZ, ESP (2. OZ) 1 ž. CJL-ÚZ + DT, ESP (2. OZ)
I4B (INF)	30	30	7	22	1	0	2.17	1 ž. AIT (2. OZ)
E4A (ELE)	17	17	3	13	1	0	2.20	1 ž. MAT-DT (2. OZ)
I4A (INF)	28	28	2	24	2	0	2.24	1 ž. CJL-ÚZ, ANJ-ÚZ, SIT (1. OZ) 1 ž. SIT (2. OZ)
CELKEM	130	130	26	97	7	0	2.18	2 ž. budou konat 1. OZ 5 ž. bude konat 2. OZ

Maturanti, kteří ukončili 4. roč. v předchozím období

Třída (obor)	OZ konalo	Výsledek MZ			Neprospěch z předmětů
		PV	P	5	
I4A 2018/19 (INF)	3 (2.OZ)	0	3	0	
I4C 2018/19 (INF)	1 (1.+2.OZ) 1 (2.OZ)	0	0	2	1 ž. PRG 1 ž. CJL-DT
E4A 2018/19 E4A 2017/18 (ELE)	4 (2.OZ)	0	3	1	1 ž. MAT
E4B 2018/19 (ELE)	1 (2. OZ)	0	1	0	
CELKEM	10	0	7	3	

Vysvětlivky použitých zkratk

INF Informační technologie (18-20-M/01)

ELE Elektrotechnika (26-41-M/01)

5.3.5 Počet absolventů za šk. r. 2019/2020

Počet žáků 4. roč. ve šk.r. 2019/20 (ke dni 29. 5. 2020) 130

- z toho konalo MZ 130

Počet dalších maturujících – „R“ 10

(ukončili 4.roč. v předchozích šk. letech)

U MZ neprospělo 10 (z toho 3 „R“)

Počet absolventů

Jarní období MZ 105 (z toho 6 „R“)

Podzimní období MZ 25 (z toho 1 „R“)

CELKEM 130 - úspěšnost 92,86 %

- z toho podle stud.oborů :

18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE 83 (z toho 3 „R“) - úspěš. 93,26 %

26-41-M/01 ELEKTROTECHNIKA 47 (z toho 4 „R“) - úspěš. 92,16 %

6. PLNĚNÍ ÚKOLŮ ŠKOLY

6.1 Koncepční záměry školy

Koncepční záměry školy a cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Jsou rozpracovány do Dlouhodobých cílů školy a jejich každoroční specifikací pomocí cílů na daný školní rok.

6.1.1 Dlouhodobé cíle školy

Dlouhodobým a hlavním cílem školy je být úspěšnou a efektivní vzdělávací institucí, ve které dochází k osobnostnímu rozvoji žáků v příznivém edukačním prostředí v souladu s legislativním rámcem Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje.

Koncepce výchovně vzdělávací práce školy postavena na platformě naplnění znaků úspěšné školy tj.:

- realizace a aplikace kvalitního školního vzdělávacího programu
- posilování průřezového tématu etické výchovy v příslušných vzdělávacích oblastech dle RVP/ŠVP
- poskytování kvalitních poradenských a podpůrných služeb dle nově nastavených pravidel
- motivace pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
- vytváření podmínek pro podporu příznivého školního klimatu
- podpora používání ICT ve výuce, vedení žáků k získávání informací a komplexnímu řešení úloh
- uspokojení poptávky po technických profesích, podpora partnerství
- zajištění efektivity vynakládání finančních prostředků z veřejných rozpočtů
- využití příležitostí, které poskytují strukturální fondy EU k modernizaci školy a podpoře celoživotního vzdělávání
- udržení a posílení dobrého jména školy v regionu jako centra technického vzdělávání, společenských, kulturních a sportovních aktivit.

Článek 1

Odborná škola v tradičním pojetí, jako vzdělávací instituce orientovaná na prezenční studium, musí připravovat své žáky jak k získání kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, tak k dalšímu studiu na VŠ. Přitom sleduje reálnou situaci na trhu práce, zejména vzhledem ke kvalifikační struktuře zaměstnanců.

Důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí, rozvíjejících osobnost žáků, a odborných kompetencí potřebných pro uplatnění na pracovním trhu, a na vytvoření předpokladů pro celoživotní učení. Tyto skutečnosti jednoznačně předurčují činnosti a postupy, které musí škola realizovat při výuce podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), které jsou koncipovány na syntéze čtyř cílů vzdělávání:

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Aktivita:

- při vzdělávání žáků klást důraz na tradiční kladné stránky výchovně vzdělávací práce školy s ohledem na výsledky vzdělávání a uplatnění absolventů
- žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovat při jejich vzdělávání podpůrná opatření
- posilovat prožitkové formy vzdělávání, vycházet z reálných životních situací a nabytých znalostí, vědomostí a dovedností s cílem upevňování hodnotového systému u žáků
- pravidelně analyzovat funkčnost vzdělávacích programů a na základě získaných poznatků připravovat jeho optimalizaci a aktualizaci pro jednotlivé obory vzdělání
- vyučované obory vhodně a efektivně prezentovat žákům základních škol
- k prezentaci práce školy využívat školního informačního centra
- využívat také služeb akreditovaných vzdělávacích center; využít tak prostorové i personální kapacity pro rozvoj vzdělávání žáků i dospělých s cílem propojení počátečního vzdělávání s požadavky zaměstnavatelů při rozvoji celoživotního učení
- v souladu s potřebami trhu práce umožnit absolventům oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou doplnění nebo změnu získané kvalifikace
- spolupráce s úřadem práce a zaměstnavatelskými subjekty

Článek 2

Dbát na soustavné zkvalitňování výchovy i vzdělávání a připravenost žáků na život v 21. století. Vytvářet kvalifikovaný, perspektivní a stabilizovaný pedagogický sbor; naplňovat plán personálního rozvoje pedagogických zaměstnanců školy.

Priority:

- realizace školních vzdělávacích programů
- vedení žáků k získání maxima znalostí a dovedností, vychovávání k etice a společenskému chování
- vytváření takového vnitřního klimatu školy, který umožňuje nejen zaměstnancům, ale i žákům soustředěné a plnohodnotné plnění úkolů v oblasti výchovy a vzdělávání
- obsahová a logistická příprava vzhledem k legislativním změnám při ukončování studia
- zvyšování jazykové vybavenosti pedagogických zaměstnanců
- vzdělávání pedagogických zaměstnanců v oblasti IT, počítačová gramotnost všech zaměstnanců
- výuka odborné angličtiny, matematiky, předmětů orientovaných na ICT a digitální elektroniku
- podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)
- kladení důrazu na osobní zodpovědnost každého pedagogického zaměstnance za výsledky výuky a vzdělávání

Článek 3

Zabezpečit chod školy i v rámci současných finančních zdrojů; dále optimalizovat zpracovávání ekonomických a personálních agend se zvýrazněním kontrolních mechanismů a využíváním centrálních ICT systémů zřizovatele („Portál kraje“), např. portálu majetku FAMA, portálu uživatele PUMA, elektronické spisové služby, právního systému CODEXIS a dalších.

Normativní metoda přidělování finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu, zprostředkovaně přes zřizovatele, na úhradu přímých nákladů je poskytována podle výkonu, tedy počtu žáků (strávníků školní jídelny). Zavazuje zaměstnance školy k vytvoření takových podmínek, které k nástupu do školy přiláká co nejvíce žáků a v průběhu vzdělávacího cyklu se na škole udrží.

Článek 4

Těžiště vzdělávacích cílů školy je v oblasti informačních a komunikačních technologií, informačních systémů a elektrotechniky, tedy v oblastech, jejichž vývoj neustále akceleruje. Prioritní snahou je sledování trendů a jejich implementace do podmínek školy. Význam podpory v této oblasti je nutné spatřovat i vzhledem k restrukturalizaci průmyslové základny v regionu a k potřebám nově se rozvíjejících zaměstnavatelů.

Hledat a využívat možnosti pro užší sepětí školy s potřebami regionu a obchodně podnikatelských subjektů zejména v oblasti využívání nových elektrotechnických, počítačových a internetových technologií v souvislosti s naplňováním koncepce „Průmyslu 4.0“.

Článek 5

Vytvářet prostor pro podporu studijního úsilí žáků, rozvíjet mezinárodní kontakty školy. S ohledem na aplikaci nových technologií je nutné hledání a využívání nových organizačních modelů výuky s aplikací progresivních i tradičních metodických modelů učení žáků, s cílem podporovat všechny formy vzájemné spolupráce mezi učiteli a žáky i nad rámec vyučování, tj. soutěže, kroužky a další mimoškolní činnosti. Zdůrazňovat a zdůvodňovat žákům nezbytnost a výhodnost vzdělání. Dbát na minimální absenci žáků ve vyučování, vymezit a respektovat nejen povinnosti, ale i práva žáků.

Článek 6

Podporovat technickou tvořivost žáků, účast na soutěžích a zájmovou činnost; ve spolupráci s rodiči žáků připravit a realizovat preventivní, osvětové i konzultační akce v oblasti rizikového chování (návykové látky, šikana, aj.). Klást důraz na budování otevřených, kamarádských a bezpečných vztahů mezi žáky ve třídě a samozřejmě i mezi všemi členy společenství školy.

Článek 7

Aplikací nástrojů výchovného působení, vést žáky ke všestranné a účinné komunikaci, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti naplňující své povinnosti a uplatňující svá práva se schopností spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací na základě vnímavosti k lidem, svému prostředí a přírodě. Podporovat rozvoj estetického cítění žáků, výzdobou učeben i prostor školy; pokračovat v programu Kultura mládeže a v činnosti školního informačního centra i galerie Kratochvíle, s cílem stavět na tradičních hodnotách, v souladu s kladným ohlasem veřejnosti na realizovanou výchovně vzdělávací práci zdejší školy.

6.1.2 Hlavní cíle školy na školní rok 2019/2020 (dané realizací dlouhodobých cílů školy)

Článek 1

- 1.1 Ve všech ročnících realizovat výuku podle připravených Školních vzdělávacích programů, dbát na plnění výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vzhledem k časovému a rozvrhovému rozložení v průběhu školního roku.
- 1.2 V předmětech posilovat průřezové pojetí etické výchovy, využívat prožitkové formy vzdělávání a osvojování si hodnotového systému.
- 1.3 Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupovat podle novelizovaných právních norem. Realizovat přiznaná podpůrná opatření, která mohou spočívat v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb včetně úprav očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu.
- 1.4 Pracovat a spolupracovat na projektech podporujících odborné vzdělávání, přírodovědné a jazykové kompetence. Podporovat „udržitelnost“ již realizovaných projektů.
- 1.5 Využívat nabídky a služeb v oblasti celoživotního vzdělávání formou kurzů a seminářů pro žáky a zaměstnance školy.

- 1.6 Propagovat a nabízet vzdělávací nabídku školy zájemcům ze školní i mimoškolní sféry, využívat iniciativy Moravskoslezského kraje podporující Národní soustavu kvalifikací a celoživotní vzdělávání v technických oborech, participovat i s úřady práce a zaměstnavatelskými subjekty.
- 1.7 Aktivně rozvíjet spolupráci školy s IT Clusterem, Moravskoslezským elektrotechnickým svazem, se skupinou ČEZ v programu „Kde jinde“ a dalšími významnými firmami, např. Tieto Czech, KES, K2 Atmitec, NetDirect, Religies, ELVAC, Elcom, KVADOS a vysokými školami, především s VŠB-TUO a OU.
- 1.8 K výukovým a výchovným účelům vhodně využít tradice školy a odborného vzdělávání, které vždy podporovalo prosperitu tohoto průmyslového regionu.

Článek 2

- 2.1 Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají a prohlubují svoji profesní odbornost s cílem dále udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru a aprobovanost výuky.
- 2.2 DVPP využít k proškolení sboru v oblasti legislativy týkající se společného vzdělávání a sestavování plánů pedagogické podpory, tvorby IPV a dalších témat, která přinesla novela školského zákona. Využitím evaluačních nástrojů a na základě konkrétně stanovených a hodnocených úkolů vést pedagogy k sebereflexi, rozvoji i pravidelnému sebehodnocení a k týmové spolupráci.
- 2.3 Pro zlepšení pedagogické práce využít zdroje z projektu Šablony II, zapojit do jednotlivých podpořených oblastí co nejvíce pedagogů školy.
- 2.4 Pedagogové posilují u žáků pozitivní sebepojetí a sebeuvědomění, dávají žákům dostatek prostoru pro jejich aktivitu a rozvoj kritického myšlení. Svým vlivem na žáky působí tak, aby si uvědomovali důležitost současného i budoucího vzdělávání pro vlastní životní realizaci.
Pro motivaci žáků využívat školní program „AKTIVITA“ zaměřený na všestranný rozvoj v oblastech **A** – angličtina, **K** – kreativita, tvořivost, **T** – talent, **I** – inspirace, **V** – vystupování a vyjadřování,
I – ICT gramotnost, **T** – týmová spolupráce, **A** – aplikační schopnosti.
- 2.5 Využívat školní server pro aktuální i koncepční informovanost rodičů a veřejnosti (web, intranet).
- 2.6 Ve spolupráci s rodiči žáků školy, výchovným poradcem, metodikem prevence a třídními učiteli včas odhalovat negativní jevy, pomáhat rodičům vychovat v dětech sebeúctu, samostatnost, zodpovědnost, kritické a zároveň konstruktivní myšlení.
- 2.7 Školní síť využívat nejen jako informační systém pro řízení a správu školy, ale i jako vzdělávací systém pro potřeby žáků i zaměstnanců.
- 2.8 Zavést systematický autoevaluační proces zaměřený na hodnocení práce pedagogů i managementu školy. K autoevaluaci využít anonymizované webové dotazníky, vyhodnocení evaluace bude přísně důvěrné a bude napomáhat jako zpětná vazba pro zlepšení práce hodnocených pracovníků a vedení.

Článek 3

- 3.1 Rozvíjet doplňkovou činnost zejména s orientací na služby a mimoškolní vzdělávání, pronájmy prostor školy v mimoškolní době a stravovací služby.

- 3.2 Zaměstnanci a žáci školy řádně pečují o svěřený majetek a dbají na ochranu životního prostředí v souvislosti s naplňováním environmentálních cílů – třídění odpadu, šetření energiemi, preferování elektronických dokumentů před tištěnou podobou.
- 3.3 Využívat technologie počítačového zpracování dat a osobních údajů v návaznosti na krajské a celostátní registry – elektronická spisová služba, školní matrika, elektronická třídní kniha a další.
- 3.4 Dodržovat bezpečnostní politiku školy v oblasti ICT všemi subjekty při užívání ICT prostředků školy, zpracování a ochraně dat. Všechny procesy při zpracování osobních údajů realizovat s ohledem na požadavky GDPR.
- 3.5 Realizovat a aplikovat změny legislativy v oblasti procesů souvisejících s GDPR, ekonomiky, vnitřního řízení a kontroly, (např. zveřejňování smluv) pro minimalizaci rizik realizovat průběh řídicí kontroly při nakládání s veřejnými prostředky organizace podle usnesení Rady kraje.

Článek 4

- 4.1 Reagovat na požadavky regionální zaměstnavatelské sféry z pohledu Národní soustavy kvalifikací. Využívat je jako nástroje pro systémové a obsahové úpravy ŠVP pro těsnější vazbu s reálným trhem práce a pro lepší přípravu absolventů a jejich start do reálného profesního života.
- 4.2 Rozvíjet spolupráci s tradičními partnery a podniky při zajišťování souvislé odborné praxe žáků prvních až třetích ročníků i při zajišťování odborné praxe účastníků zahraničních výměn.
- 4.3 Při náborových akcích hledat cesty k zatraktivnění oborů vzdělání pro dívky.

Článek 5

5.1 Podporovat studijní úsilí žáků školy:

- prezentací výsledků jejich práce
- využíváním sebehodnocení žáků v hodině
- účastí na soutěžích, olympiádách a přehlídkách
- podporou tvůrčího úsilí žáků, potíráním plagiátorství
- u žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání vytvořením podmínek pro jejich seberealizaci (zejména při přijímacích zkouškách, písemných a praktických maturitních zkouškách, v písemném projevu, při výuce cizího jazyka)
- spoluprací s vedením Fakulty elektrotechniky a informatiky VŠB-TU Ostrava i Přírodovědecké a Pedagogické fakulty OU

5.2 Praktické maturitní zkoušky nadále realizovat formou písemné práce s následnou obhajobou. U zaměření „Aplikace počítačů“ a „Síťové technologie“ je možné realizovat praktickou maturitní zkoušku na technologiích, kterými je dnes již škola vybavena (mikroprocesorové, mechatronické a robotické systémy).

5.3 Klást důraz na jazykovou odbornou přípravu a pilotní využití metody CLIL v odborných předmětech.

5.4 Práva a povinnosti žáků i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a absence definovat a dodržovat podle platného Školního řádu.

Článek 6

6.1 Technickou tvořivost žáků prezentovat ve vědomostních a dovednostních soutěžích, např. matematice, fyzice, chemii, SOČ, programování, elektrotechnice s nominací nejlepších prací do krajského kola.

6.2 Využíváním pracovišť školy podporovat tvůrčí činnosti žáků – škola jako „Školního vývojové centrum“ pro vývoj a realizaci aplikací.

6.3 Osvětovou a konzultační činnost v oblasti prevence rizikového chování orientovat především na žáky prvních a druhých ročníků; důsledně dbát na realizaci plánu práce výchovného poradce a školního metodika prevence.

Článek 7

7.1 Pravidelně aktualizovat obsah školních nástěnek a vitrín na chodbách školy, a pravidelně je udržovat.

7.2 Využít prostory Školního informačního centra pro studijní i zájmovou činnost žáků a pro estetickou výchovu (výstavy v Galerii Kratochvíle), podporovat tak u žáků aktivní využívání volného času.

7.3 Účastnit se kulturních a společenských akcí, exkurzí apod., kultivujících historické vědomí, zvláště v oblasti dějin 19. a 20. století, učit žáky uvědomovat si vlastní identitu, vést je k porozumění světu, ve kterém žijí, a připravovat je tak na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.

Hodnotíme-li uplynulý školní rok 2019/2020 lze konstatovat, že díky systematické práci a součinnosti všech zaměstnanců školy se nám podařilo vytyčené dílčí cíle realizovat, i přesto, že vzdělávací činnost a další plánované aktivity byly ve 2. pololetí upraveny, omezeny nebo zrušeny z důvodu zrušení prezenční výuky na základě mimořádného opatření v souvislosti s epidemiologickou situací ve výskytu onemocnění COVID-19. Informace o průběhu vzdělávání v období březen – červen 2020 jsou uvedeny v bodě 6.4.

Ve škole jsme využívali metody a formy práce vhodné pro středoškolské odborné studium. Podporovali jsme aktivitu žáků, vedli je k týmové spolupráci a zájmu o obor a inovace v oboru. Dosažené kompetence žáci prokazují nejen ve škole, ale také při vědomostních a dovednostních soutěžích a sportu, kde školu úspěšně reprezentují.

6.2 Autoevaluace školy – prostředky a nástroje

6.2.1 Řízení školy - cíle

- činnost školy vychází z koncepčních a strategických dokumentů s ohledem závěry a doporučení z inspekční činnosti České školní inspekce
- konkretizace v ročním plánu práce, jeho projednání a zveřejnění
- delegování úkolů na vedoucí pracovníky specifikací jejich pracovní náplně
- kvalifikovaná příprava provozních porad a pedagogických rad
- funkčnost managementu a metodických orgánů školy, plán práce a časový harmonogram (vedení školy, poradní sbor ředitele školy, pedagogická rada školy, školská rada, předmětové komise, aktiv třídních učitelů, výchovná komise)
- vedení povinné školní dokumentace a školní matriky
- dodržování ochrany osobních údajů podle GDPR
- uplatnění zákona o správním řízení v oblastech definovaných školským zákonem § 165
- spolupráce vedení školy se žákovskou samosprávou, radou rodičů, školskou radou a odborovou organizací školy
- aktualizace a doplňování systému vnitřních pravidel školy

6.2.2 Vzdělávací a výchovná činnost školy a její efektivita

- školní vzdělávací programy oborů vzdělání Informační technologie a Elektrotechnika jsou přehledně zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů
- požadované školní výstupy jsou zapracovány do konkrétních předmětů a ročníků studia tak, aby umožňovali učitelům podle zájmů žáků a podle technického vývoje učivo inovovat a doplňovat
- systematické sledování výkonů učitelů s využitím hospitací, srovnávacích prověrek, výsledků klasifikace i neformálních pohovorů
- generování vstupních a srovnávacích testů, rozbor výsledků a jejich dlouhodobé sledování a srovnávání s pololetní i závěrečnou klasifikací
- v předmětech, které jsou obsahem maturitní zkoušky, sledování prospěchové geneze žáka prostřednictvím databázového produktu Profil žáka
- sledování úspěšnosti absolventů při přijímacích zkouškách v terciárním vzdělávání a na trhu práce
- uplatňování individuálního přístupu k žákům a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- inovace školního řádu s vymezenými právy i povinnostmi žáků podle školského zákona
- aktivní práce výchovného poradce a školního metodika prevence se žáky
- vytváření podmínek pro účast žáků na olympiádách, soutěžích a přehlídkách tvořivosti
- vytváření podmínek pro volno časové aktivity a naplňování estetických potřeb žáků

6.2.3 Personální a materiálně technické podmínky školy

- kvalifikovaný pedagogický sbor
- koncepce dalšího vzdělávání pedagogických i provozních zaměstnanců je zaměřena zejména na prohlubování a rozšiřování odborné kvalifikace a schopnosti používání anglického jazyka
- systém pravidelného hodnocení zaměstnanců, definování a zveřejnění kritérií pro hodnocení
- péče o sociální potřeby zaměstnanců a o tvořivé a dělné klima školy
- postupné vybavování školy potřebnými i moderními učebními pomůckami a modernizace stávajícího technického vybavení, včetně jeho údržby
- zajištění vybavenosti výukových prostor v souladu se vzdělávacími plány i s platnými zákonnými hygienickými normami
- funkčnost a vybavenost školního informačního centra
- racionální využívání finančních toků i zdrojů z doplňkové činnosti

6.2.4 Škola a její prostředí

- organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky k naplňování nastavených cílů vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a profilu absolventa školy
- uplatňování zájmů rodičů vůči škole spoluprací s Radou rodičů i se Školskou radou
- prezentace školy (účast na prezentačních akcích a výstavách škol, prezentace na ZŠ, workshopy pro ž. ZŠ) a pravidelné každoroční Dny otevřených dveří ve škole (listopad, prosinec, leden)
- spolupráce s partnerskými i sponzorskými firmami, zajišťování odborné souvislé praxe
- spolupráce s Ostravskou univerzitou – praxe studentů učitelských oborů, partnerská spolupráce v rámci projektů ESF
- spolupráce s VŠB–TUO - sledování úspěšnosti absolventů při přechodu na VŠ, odborné přednášky, workshopy, odborné a přírodovědné aktivity a diskusní odpoledne s lektory VŠB
- spolupráce s Národním institutem pro další vzdělávání Ostrava, s Úřadem práce Ostrava a s KZ DVPP a IC (KVIC) Nový Jičín
- spolupráce s podnikatelskou sférou, škola je partnerskou školou skupiny ČEZ
- spolupráce a koordinace práce školy s ostravskými partnerskými odbornými školami

6.3 Plnění cílů školy a využití autoevaluačních nástrojů

6.3.1 Oblast hlavní činnosti školy, tj. úsek pedagogické práce

◀ Školní vzdělávací programy (ŠVP) oborů vzdělání Elektrotechnika a Informační technologie jsou přehledně zpracovány a upravovány podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů. Školní výstupy vycházející z kurikula jsou zpracovány do konkrétních předmětů a jednotlivých ročníků.

◀ Příprava i realizace maturitních zkoušek 5 maturitních tříd po stránce obsahové, a zejména po stránce vědomostní; výsledky zkoušek v jarním + podzimním termínu dokladují odpovědnou a vysokými nároky podloženou práci vyučujících i členů maturitních komisí.

◀ Odpovědný přístup vyučujících je zobrazen v bilanci prospěchu i chování žáků tříd jednotlivých ročníků; zvláště je nutno vyzvednout ochotu vyučujících i žáků, kteří se zapojili do soutěží i mimo školu a s úspěchem dovedli školu reprezentovat – zejména v programování, elektrotechnice a elektronice, ve středoškolské odborné činnosti, v matematice a logických soutěžích, a rovněž ve sportovních soutěžích; přehledné výsledky jsou uvedeny v kapitole 8.

◀ Žáci závěrečného ročníku školy, v oboru Informační technologie mohou po složení zkoušky získat certifikát Cisco Networking Academy a Oracle Academy.

◀ Škola se, v rámci dalšího vzdělávání, podílí i na realizaci akcí Centra dalšího vzdělávání Ostrava se zaměřením na školní vzdělávací programy, podporu jazykového a přírodovědného vzdělávání, výjezdní pracovní semináře pro ředitele středních odborných škol a také na přípravu žáků základních škol k přijímacím zkouškám.

◀ Škola vytváří podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - péčí výchovného poradce.

◀ Škola vytváří technické zázemí pro žáky i v mimoškolní době (přístup na internet a do počítačových učeben, příp. laboratoří a dílen).

◀ Součástí školy je školní informační centrum, jehož jádrem je knihovna, studovna, výstavní a kulturní galerie Kratochvíle a počítačová učebna pro volný čas; knihovna zahrnuje i kompletní fond učebnic a učebních textů určený přednostně pro žáky sociálně potřebné

◀ Škola orientuje program školního informačního centra na technické využití žáků školy (odborné přednášky lektorů VŠ, odborníků z praxe, časopisecká i knižní odborná literatura, apod.) i na estetickou výchovu (výstavy fotografií, výstava tvůrců z oblasti kreseb, maleb,...)

◀ Škola organizuje jazykové, přírodovědné a odborné kroužky exkurze, návštěvy odborných výstav, přednášky a besedy. K naplnění těchto činností přispěla také realizace projektových aktivit.

◀ V souladu s ŠVP jsou organizovány sportovně turistické kurzy žáků 3. ročníků a lyžařský kurz pro žáky 2. ročníků; na začátku školního roku škola organizuje adaptační kurzy pro nastupující žáky.

◀ V rámci provozu sportovní haly škola zabezpečuje výuku tělesné výchovy a sportovní vyžití žáků i v době mimoškolní; kapacita sportovní haly je rovněž využívána k dlouhodobým pronájmům.

◀ Školní jídelna nabízí žákům možnost stravování formou obědů (výběr ze dvou jídel) i svačin s možností bezhotovostních plateb při využívání elektronického systému.

◀ S využitím prostředků ICT sledujeme uplatnění absolventů po ukončení vzdělávání na SPŠei.

◀ V rámci spolupráce se zaměstnavatelskou sférou a vysokými školami probíhá ve škole i mimo školu řada prezentací a nabídek pracovních pozic těchto partnerů pro žáky třetího a čtvrtého ročníku.

◀ SPŠei je fakultní školou Pedagogické fakulty OU – na škole probíhá pedagogická praxe studentů OU - řada následových hodin i hodin souvislé praxe v předmětech CJL, DEJ, MAT a ICT.

6.3.2 Dlouhodobé výsledky vzdělávací činnosti školy

Školní rok	Počet žáků/dívek	Průměrná známka	V	P	5	N	Absence na 1 žáka	Průměr u maturit	Počet kandidátů (ž. 4.roč. + OMZ)	V	P	5	Počet pedagog./zaměstn. *)
2000/2001	807/20	2,36	56	726	21	4	67,74	2,26	158	38	113	7	67/89
2001/2002	809/23	2,31	55	717	20	7	61,93	2,35	200	47	136	17	67/89
2002/2003	778/22	2,27	79	648	48	3	71,05	2,17	180 + 5	48	122	15	68/90
2003/2004	779/25	2,18	92	664	18	5	58,93	2,16	182	49	125	8	65/88
2004/2005	809/23	2,18	109	683	15	2	62,82	1,96	174	59	107	8	65/87
2005/2006	821/20	2,30	66	706	47	2	63,04	2,34	167	29	120	18	71/93
2006/2007	820/19	2,27	73	714	29	4	62,92	2,19	183 + 1	54	117	12	71/93
2007/2008	796/18	2,30	54	716	23	3	65,63	2,14	202 + 2	52	140	12	66/ 89
2008/2009	760/21	2,30	52	681	26	1	64,05	2,22	183 + 2	40	132	13	64/88
2009/2010	727/18	2,31	54	643	29	1	61,53	2,26	175 + 2	32	136	9	67/93
2010/2011	674/18	2,29	62	588	24	0	70,42	2,29	162 + 1	29	114	20	64/88
2011/2012	611/19	2,30	56	537	16	2	59,56	2,38	182 + 3	17	144	24	59/84
2012/2013	600/18	2,33	59	500	41	0	59,84	2,44	167 + 7	22	121	31	59/84
2013/2014	531/15	2,32	52	447	32	0	60,12	2,34	148 + 11	22	111	26	52/79
2014/2015	510/13	2,31	47	442	21	0	57,97	2,58	118 + 2	13	70	37	49/73
2015/2016	504/11	2,24	50	442	12	0	52,51	2,39	119 + 20	15	84 + 11	20 + 9	46/71
2016/2017	517/9	2,19	51	447	19	0	47,83	2,50	109 + 3	9	76 + 1	24 + 2	46/71
2017/2018	545/13	2,16	62	467	13	3	51,97	2,25	129 + 8	22	98 + 2	9 + 6	50/76
2018/2019	555/16	2,15	69	464	19	3	42,64	2,31	125 + 8	17	87 + 7	21 + 1	53/78
2019/2020	560/15	2,07	94	447	19	0	14,10 (od 11.3. distančně)	2,27	130 + 9	26	73 + 6	31 + 3	53/80

Výsledky jsou uváděny vždy za 2. pololetí (stav k 30. 6. – před konáním opravných a dodatných zkoušek); výsledky maturitních zkoušek jsou uváděny za řádně-jarní období

**) počet interních pedagogů / počet interních zaměstnanců celkem*

V = prospěl s vyznamenáním; P – prospěl; 5 – neprospěl; N – nehodnocen

6.3.3 Zapojení školy do projektů ESF

Ve šk. r. 2019/20 se škola opět zapojila do projektu „Šablony“ v rámci Operačního programu „Výzkum vývoj a vzdělávání“. Tento projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, podporu extrakurikulárních aktivit a rozvíjení ICT. Přehled aktivit v kapitole 8.3.

6.3.4 Provozní úsek, s podpůrnou funkcí k hlavní činnosti školy

◀ Hlavním zdrojem financování školy byly prostředky státního rozpočtu; vývoj neinvestičních výdajů je neustále sledován s cílem stabilizace hmotných i finančních toků; konstrukce vnitřního kontrolního systému, jehož součástí je kontrolní řád zahrnující i analýzu rizik.

◀ Terminálový systém školního stravování a terminálový provoz školní jídelny umožňuje bezhotovostní platby stravného a objednávkový systém obědů a svačinek; zaměstnanecký i žakovský vstup do budovy školy je vybaven terminály, které umožňují archivaci vstupních dat v rámci jednotné školní databáze.

◀ V rámci technického zhodnocení školy s využitím prostředků investičního fondu a výnosů z doplňkové činnosti byly provedeny opravy, modernizace vybavení školy a sportovní haly, upgrade prostředků výpočetní techniky a software; v průběhu školního roku byly rovněž vybudovány dvě nové odborné učebny pro silnoproudou elektrotechniku – navrhování a zapojování rozvaděčů a elektrická měření, a to za výrazné finanční pomoci firem ČEPS a Schrack Technik. Nabídkou stravování cizím strávníkům, pronájmem sportovní haly, auly, učeben i odborných učeben získává škola v rámci jiných zdrojů a doplňkové činnosti nemalé prostředky pro stabilizaci své ekonomiky. Podrobnější informace o hospodaření školy v průběhu šk. r., o příjmech a výdajích, o investičních akcích a doplňkové činnosti jsou uvedeny v kapitole 12. Hospodaření školy – základní údaje.

6.4 Průběh vzdělávání ve 2. pol. šk. r. 2019/2020 – v období zrušení prezenční výuky (COVID-19)

Druhé pololetí školního roku 2019/2020 bylo zasaženo pandemií Covid-19 zásadním způsobem. Vzdělávání na naší škole probíhalo v odlišných podmínkách, než jak jsme byli dosud zvyklí. Prezenční výuka byla nařízením vlády od 11. března 2020 zrušena, a škola zůstala po několik měsíců uzavřena. Všichni zaměstnanci se museli vyrovnávat s novou a nečekanou situací, volit nové metody práce a reagovat na zásadní změny ve školním životě. Probíhalo nepřetržitě intenzivní vzdělávání na dálku, které bylo pro učitelský sbor mnohem náročnější než obvyklá výuka.

Distanční vzdělávání bylo organizováno v zásadě podle standardního rozvrhu hodin. Jen výuka tělesné výchovy byla vedena prostřednictvím návodných videí. Učitelé zaznamenávali v elektronické třídní knize evidenci o distančních aktivitách, které pro žáky připravovali, monitorovali práci a pokrok žáků a poskytovali jim účinnou zpětnou vazbu a podporu. Do výuky byly zařazovány metody vzdělávání rozvíjející samostatnost žáků, jejich studijní autonomii, skupinovou spolupráci, ale i schopnost rozvrhnout a zorganizovat si práci, stejně jako relaxovat a aktivně trávit volný čas. Učitelé rychle reagovali na novou situaci, aktivně přistupovali k jiným formám vzdělávání, za což si získali respekt a uznání nejen u rodičů, ale především u svých žáků.

V rámci autoevaluace jsme realizovali dotazníková šetření mezi pedagogy, žáky a rodiči k distanční výuce na naší škole. Výsledky šetření byly poskytnuty všem zaměstnancům školy. Učitelský dotazník byl rozdělen na dvě části, krajskou a školní. Krajská část reflektovala krajský dotazník k distanční výuce. Školní část pak nastolovala otázky, které jsme považovali za důležité pro naši zpětnou vazbu edukačního procesu. Žakovské a rodičovské dotazníky jsou záměrně v první části totožné, abychom

získali pohled obou účastníků na domácí vyučování. Na dotazníková šetření při zajištění anonymity a jedinečnosti odpovědí odpovídalo 406 žáků, 208 rodičů a 50 učitelů.

Dle zpětné vazby z dotazníkového šetření od pedagogů plníme tematické plány na 85 %, žáci se z 86 % aktivně dle školního rozvrhu zapojují do výuky a plní své úkoly, pedagogové se cítí pracovní zátíží oproti prezenčnímu studiu v průměru na 120 %. Rodiče se v dotazníku vyjádřili, že distanční výuka má jednoznačně smysl pro 87,5 % z nich, pouze 5,2 % se vyjádřilo jednoznačně záporně. I žáci ve svém dotazníku potvrdili jednoznačný smysl distančního vzdělávání ze 70,9 % a pouze 14,8 % žáků se vyjádřilo jednoznačně záporně. Za organizaci distanční výuky jsme obdrželi od rodičů známku 2,1 a od žáků 2,4. Žáci se vyjádřili, že distanční výuka dle jejich názoru nahradí z 66,2 % běžnou výuku ve škole. Kompletní anonymizované výsledky jsou přílohou výroční zprávy – přílohy č. 19, 20, 21.

Vedení školy sjednotilo využívání jednotné platformy Google Classrooms. Ta poskytla společný systém předávání informací, dokumentů a úkolů s následnou možností potvrzení splnění úkolu. Dále umožnila prostřednictvím video porad předávat informace nejen vyučujícím, ale i všem ostatním zaměstnancům školy i rodičům.

Pravidelně jsme sledovali práci našich pedagogů v našich virtuálních učebnách. Dle statistik Google jsme od 11. 3. do 15. 5. 2020 vedli aktivních 368 kurzů, naši pedagogové zadali celkem 8123 učebních úkolů v Google učebnách, dále odučili 2393 vyučovacích hodin prostřednictvím videokonferencí. Všichni učitelé včetně vedení školy a všichni žáci přidali za tuto dobu na sdílené cloudové uložení neuvěřitelných 479 057 souborů (některé projekty obsahují více souborů). Dále probíhala výuka i prostřednictvím školního portálu Moodle, práce v tomto portálu není ve výše uvedených statistikách zahrnuta.

Na základě usnesení vlády byla od 11. května 2020 možná osobní přítomnost žáků závěrečného ročníku za účelem přípravy k maturitním zkouškám. Docházka nebyla povinná a probíhala ve skupinách do 15 žáků. Na základě dotazníkového šetření mezi maturanty byl sestaven časový harmonogram konzultací na období 11. – 22. května 2020. Výuka probíhala prezenčním i distančním způsobem s důrazem na praktickou výuku odborných předmětů a na přípravu žáků k maturitním zkouškám. Při prezenční výuce dbalo vedení školy na dodržování všech hygienických a bezpečnostních podmínek, které ministerstvo zdravotnictví zveřejnilo na přelomu dubna a května. Přehled účasti žáků v prezenční výuce:

- Třída E4A celkem 17 žáků
 - ČJL 9 žáků,
 - ANJ 2 žáků,
 - Matematika 9 žáků,
 - 4 různé odborné předměty dle profilace – 14 žáků,
 - nepřihlášení na žádný z předmětů prezenční výuky byly 3 žáci.
- Třída E4B celkem 29 žáků
 - ČJL 12 žáků,
 - ANJ 5 žáků,
 - Matematika 5 žáků,
 - 4 různé odborné předměty dle profilace – 12 žáků,
 - nepřihlášeno na žádný z předmětů prezenční výuky bylo 13 žáků.
- Třída I4A celkem 28 žáků
 - ČJL 19 žáků,
 - ANJ 14 žáků,
 - Matematika 5 žáků,
 - 8 různých odborných předmětů dle profilace – 26 žáků,
 - nepřihlášení na žádný z předmětů prezenční výuky byly 2 žáci.

- Třída I4B celkem 30 žáků, žáci volili převážně distanční formu.
 - ČJL 7 žáků,
 - ANJ 8 žáků,
 - Matematika 4 žáků,
 - 6 různých odborných předmětů dle profilace – 12 žáků,
 - nepřihlášeno na žádný z předmětů prezenční výuky bylo 14 žáků.
- Třída I4C celkem 26 žáků, žáci volili převážně distanční formu.
 - ČJL 3 žáků,
 - ANJ 3 žáků,
 - Matematika 12 žáků,
 - 7 různých odborných předmětů dle profilace – 9 žáků,
 - nepřihlášeno na žádný z předmětů prezenční výuky bylo 14 žáků.

Díky příznivému vývoji epidemiologické situace se od 8. června 2020 realizovala osobní přítomnost žáků 1. – 3. ročníků za účelem praktického vyučování, konání individuálních nebo skupinových konzultací či třídnických hodin. Prezenční konzultace byly pro žáky dobrovolné. Vzájemný kontakt různých konzultačních skupin byl omezený. Prezenční výuka dodržovala zvýšená hygienická pravidla pro provoz školy, která byla specifikována příkazem ředitele školy. Pro účinnou organizaci prezenční konzultační výuky byl pro každou třídu sestavován týdenní Google kalendář v němž se účelně vytvářel rozvrh hodin dané třídy či skupiny. Pro blokaci odborných učeben byl sestaven sdílený rezervační systém. Konzultace probíhaly hlavně v rozhodujících předmětech, které souvisejí s profilem absolventa a v předmětech společné části maturitní zkoušky. Prezenční konzultaci využili učitelé především na vzdělávání žáků, kteří měli při předcházející distanční výuce technické či jiné problémy.

Situace ve vzdělávání během druhého pololetí školního roku 2019/2020 přiměla mnohé učitele naší školy rozvíjet dovednosti a kompetence, kterým se v důsledku pandemie intenzivněji věnovali a které se ukázaly jako zásadní pro další vzdělávání žáků. Distanční výuka potvrdila, že vzdálená forma výuky může být velmi funkční a velmi přínosná i jako doplněk výuky prezenční. Proto se v rámci svých možností i podmínek pokusíme využívat prvky distančního vzdělávání s podporou digitálních technologií jako doplněk standardní výuky. Chceme tak navázat na své pozitivní zkušenosti z období vzdělávání na dálku.

6.5 Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí

6.5.1 Zpráva o činnosti předmětové komise společenských věd – příloha č. 24

6.5.2 Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků – příloha č. 25

6.5.3 Zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědní – příloha č. 26

6.5.4 Zpráva o činnosti předmětové komise odborných předmětů – příloha č. 27

6.5.5 Zpráva o činnosti předmětové komise ICT předmětů – příloha č. 28

6.6 Adaptační, výukové a výchovné problémy žáků

6.6.1 Zpráva o činnosti výchovného poradce školy – příloha č. 29

6.7 Minimální preventivní program

6.7.1 Zpráva o činnosti školního metodika prevence – příloha č. 30

6.8 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

6.8.1 Zpráva o činnosti environmentálního koordinátora školy – příloha č. 31

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických zaměstnanců vycházelo z potřeb školy formulovaných v dlouhodobých personálních a kvalifikačních cílech školy, a to v oblastech odborného, pedagogického a jazykového vzdělávání. Vychází z nabídky vzdělávacích institucí a ze zavedených státních vzdělávacích programů pro přípravu pedagogických pracovníků, např. v oblasti informačních technologií.

Organizace pořádající kurzy a semináře	Počet
Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín	1
IRIS Elektro s.r.o. Havířov	1
Krajský úřad Moravskoslezského kraje	2
Resk a.s. Třinec	1
KVIC Nový Jičín	2
Odborconsult-D Praha	1
Ostravská univerzita v Ostravě	1
EKO-KOM a.s. Praha	1
DESCARTES v.o.s. Svratouch	1
Oracle Academy	2
Český červený kříž Frýdek - Místek	1
Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje	1
Cermat Praha	2
Národní pedagogický institut České republiky Praha	2
Společnost ČEZ a.s. Praha	1
Centrum dalšího vzdělávání z.s. Ostrava	2
Ministerstvo obrany Praha	1
NIDV Ostrava	1

Číslo	Kurzy a semináře pořádané mimo školu (certifikáty)	Počet akcí	Počet zaměst.
1	Studium pedagogiky	1	1
2	Vyhl. 50/1978 Sb.	1	15
3	Řidič referent	1	2
4	Právní předpisy ve školství	1	1
5	Konference Digitální vzdělávání v české škole	1	1
6	Spisová služba, archivnictví	1	1
7	Pokročilé úpravy textů a tabulek v každodenní praxi	1	1
8	26. ročník semináře o výuce matematiky	1	4
9	Vzdělávací program „Odpady a obaly“	1	1
10	Jak na čtenářské dílny?	1	2
11	Java Foundations	1	2
12	Database Foundations	1	1
13	První pomoc	1	3
14	Celostátní setkání učitelů matematiky na SŠ – „Jak učit matematiku na SŠ“	1	1
15	Zadavatel	1	3
16	Zadavatel pro žáky s PUP MZ	1	3
17	Studium pedagogiky	1	1
18	Konzultační seminář k hodnocení písemných prací z anglického jazyka v rámci společné části MZ žáků s PUP MZ	1	2
19	Svět energie	1	2
20	Workshop pro školní metodiky prevence	1	1
21	Příprava občanů k obraně státu pro učitele základních a středních škol	1	1
22	Konzultační seminář pro management škol	1	1
23	Dílna zástupců ředitelů středních škol	1	1
24	Proces hodnocení zaměstnanců v rámci řízení lidských zdrojů	1	1

8. AKTIVITY ŠKOLY

8.1 Aktivity školy

8.1.1 Souhrnný přehled aktivit

Akce, prezentace školy, www stránky, dny otevřených dveří atd.	◀ www stránky ◀ školní Facebook ◀ Dny otevřených dveří ◀ Účast na tradiční výstavě škol Černá louka: Učeň, středoškolák, vysokoškolák ◀ Účast na prezentacích škol ◀ Mediální prezentace ◀ PR spot na youtube.com ◀ Aktivity ve školním informačním centru - vzdělávací aktivity, přednášky - besedy a setkání s představiteli firem a zástupci VŠ - soutěže, olympiády - vernisáže, výstavy a kulturní aktivity v galerii „Kratochvíle“
Aktivity žáků	◀ Účast žáků v soutěžích, na odborných a tematických exkurzích, ve workshopech, na přednáškách, v kurzech a na stážích, na prezentačních akcích škol ◀ žakovská samospráva – spolupráce s vedením školy
Mezinárodní aktivity	◀ Mobilita žáků v oblasti vzdělávání a odborné přípravy ◀ Jazykové kurzy pro pedagogy školy v zahraničí a stínování v zahraniční škole (ERASMUS +) – ve šk.r. 2019/20 ve fázi schválení projektu a přípravy realizace

8.1.2. Prezentace školy na veřejnosti

Informovanost veřejnosti o vzdělávání

Informovanost o vzdělávání a o přijímacím řízení na SPŠei probíhala formou:

- prezentace na webových stránkách a Facebooku školy
- prezentačních návštěv na ZŠ (pedagogy i žáky SPŠei)
- propagačních materiálů a pozvánek na DOD zaslaných na ZŠ v rámci Moravskoslezského kraje
- spolupráce s Informačním poradenským střediskem pro volbu povolání při ÚP Ostrava a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě
- inzerce v denním tisku, videospotu na youtube.com

- účasti na prezentačních akcích, např.: „Trh vzdělávání“ ve Frýdku-Místku, trh SŠ v Havířově, výstava „Student a Job 2019“
- pořádání Dnů otevřených dveří

Dny otevřených dveří ve šk. r. 2019/2020:

20. 11. 2019 v odpoledních hod.

11. 12. 2019 v odpoledních hod.

15. 1. 2020 v odpoledních hod.

18. 1. 2020 v dopoledních hod.

V rámci Dnů otevřených dveří byly zájemcům – převážně z řad žáků 9. tříd základních škol, ale i z víceletých gymnázií, a jejich rodičům poskytnuty podrobné informace o jednotlivých oborech vzdělání, byli seznámeni s podmínkami a perspektivami vzdělávání na zdejší škole, s možnostmi dalšího vzdělávání na VŠ a jejich uplatnění na trhu práce. Dále byli informováni o požadavcích, náročnosti a průběhu přijímacího řízení. Rovněž jim bylo umožněno seznámit se s prostředím školy, prohlédnout si vybavení odborných učeben a laboratoří s ukázkami používané technologie při výuce a konzultovat otázky odborného a pedagogicko-výchovného charakteru s vyučujícími a vedením školy. V prostorách školy proběhla rovněž prezentace firem zaměřených na oblast informačních technologií a elektrotechniky dlouhodobě spolupracujících se školou.

Tohoto způsobu prezentace využilo ve školním roce 2019/2020 276 zájemců o vzdělávání a 256 rodičů.

8.1.3. Školní a mimoškolní aktivity žáků a pedagogů školy v průběhu školního roku

Termín	Akce	Místo
V průběhu září	Zahájení kroužků: - „Vyrovnání skóre“ – matematika, fyzika, chemie a ekologie, - sportovní hry	SPŠei
5.9.	Akce VŠB „Art+Science“ pro ž. 4. roč.	VŠB-TUO
6.9.	Akce VŠB „Škola programovacích technik“ (ŠOPA) pro ž. 4. roč. + učitele	VŠB-TUO
9.-17.9.	Adaptační kurzy pro 1. roč.	Frýdlant n. Ostravici
16.9.	Divadlení představení „Muzikálové melodie“ pro všechny ž.	Divadlo Mír Vítkov.
17.9.	Zahájení výuky angličtiny s rodilým mluvčím (1x týdně)	SPŠei
	Dny NATO – účast 50 ž.	Letiště Mošnov
	Středoškolský atletický pohár	O.-Zábřeh
18.9.	Setkání školních metodiků prevence (Sle)	PPP O.-Poruba
23.-25.9.	Celostátní konference pro učitele MAT (Kub)	Pardubice
25.-27.9.	Stáž „Distribuční maturita“ – ž. z 3. a 4. roč. oboru ELE-EEG	ČEZ Ostrava

V průběhu října	Zahájení kroužků: - „KVADOS“ - programování, web, aplikací a síťových technologií - „K2“ – programování, databáze, webové aplikace pro ž. 2. – 3. roč. - „Anglický jazyk“ a „Pomocná ruka v ANJ“ - „Společenské vědy na technické škole bez obav“ – Český jazyk, dějepis - „První pomoc v matematice“ a doučování v MAT	KVADOS SPŠei a firma K2 SPŠei SPŠei SPŠei
říjen – duben	Mezinárodní online soutěž „Genius Logicus“ Celostátní online soutěž „Finanční gramotnost“ Celostátní přírodovědná online soutěž „SAPERE – vědět, jak žít“	
2.10.	Workshop „Udržitelný rozvoj“ pro ž. 1. roč.	SPŠei
4.10.	Školení „Lektorské dovednosti“ (Kač)	PSŠ O.-Hrabůvka
8.10.	Seminář pro pedagogy ŽŠ + SŠ „Odpady a obaly“ (Csa)	Ostrava
9.10.	Školení Cisco Academy „Cisco NAG“ (Nav)	Plzeň
9.-10.10.	Exkurze na MSV Brno – ž. 2. + 3. roč.	Brno

10.10.	Softbalový turnaj SŠ	Arrows O.-Poruba
	Konference „Digitální budoucnost“ (Pos+Gol)	Dolní Vítkovice
14.10.	Exkurze do tepelné elektrárny Dětmorovice – ž. 4. roč. oboru ELE-EEG	Dětmorovice
	Soutěž „Přírodovědný klokan“ – školní kolo	SPŠei
16.10.	Středoškolská liga ve Frisbee	Vřesina
17.10.	„Roadshow pro školy“ (Pas, Now, Kui, Ška)	Hotel Imperial Ova
18.10.	Energetická olympiáda – celostátní online soutěž – ž. 3. a 4. roč. oboru ELE-EE	SPŠei
22.10.	Turnaj SŠ v basketbale – městské kolo	SPŠCH O.-Zábřeh
	Workshop MSK v rámci projektu „Zdravý MSK“ (environmentální tematika) – ž. 1. roč.	SPŠei
23.10.	Vernisáž fotografií ž. 1. roč. „První dojmy z nové školy“	ŠIC SPŠei
24.10.	Trh vzdělávání a uplatnění (Koa+Koh)	Frydek-Místek
31.10.	Trh SŠ „Volba povolání“ (Kui+Smy)	Havířov

V průběhu listop.	Zahájení kroužku kybernetiky a mladného vývojáře pro ž. 2. – 4. roč. - lektoři z VŠB-TUO	SPŠei
1.11.	Logická olympiáda – krajské kolo – 1 ž. 2. roč.	Mensa Ostrava
	„Bakalářská konference 2019“ (Pas+Now)	Pardubice
5.11.	Turnaj SŠ v házené – oblastní finále	SŠTD O.-Vítkovice
6.11.	Workshop žáků SŠ „Kvalita prostředí“ – 2 ž. z 2. roč.	Praha
7.11.	Konference „Nadání žáci MSK“ (Hal)	Dolní Vítkovice
8.11.	Veletrh SŠ v Avion Shopping Park	O.-Zábřeh
11.11.	Soutěž „Bobřík informatiky“ – kateg. Senior – ž. 3. + 4. roč. oboru INF	SPŠei
	Soutěž „Bobřík informatiky“ – kateg. Junior – ž. 1. + 2. roč. oboru INF	SPŠei
	Soutěž „Pišqworky“ – školní kolo	SPŠei
	Přednáška ČEPS „Energetická gramotnost“ pro ž. 3. roč. oboru ELE-EEG	SPŠei
12.11.	Futsalová liga SŠ	SH SPŠei
13.11.	Turnaj SŠ v basketbale	Gym. Hladnov
	Soutěž „Pišqworky“ – oblastní kolo	SPŠei
14.11.	Energetická olympiáda – finále celostátní online soutěže – 1 tým ž.	ČVUT Praha
15.11.	Volejbalový turnaj SŠ ke Dni studentstva – 50. roč.	SH SPŠei
16.11.	Soutěž „Středoškolský Hackathon MSK“ – 3. roč. – workshop – 2 týmy ž.	Impact Hub Ostrava

	Školení Cisco Academy (Kkk)	Hradec Králové
	Projektový den	
18.11.	Divadelní představení v angličtině pro 1. – 3. roč. „Bear Theatre“	SVČ Korunka SPŠei
20.11.	Náborová akce Armády ČR (Praporu elektron. Boje Opava)	Ostrava
	Školení k programu „E-Plan“	SŠE Ostrava
21.11.	Tematické setkání k projektu „Rozvoj škol jako center celoživotního učení“ (Hal)	SPŠei
	„Česká lingvistická olympiáda“ (angličtina) – školní kolo	Impact Hub Ostrava
22.-23.11.	Soutěž „Středoškolský Hackathon MSK“	BVV Brno
	Programátorská soutěž „AT+Hackathon 2019“	Osvětim
25.11.	Exkurze do Osvětimi	Hertin O.-Mar.Hory
26.11.	Seminář „Proces hodnocení zaměstnanců v rámci řízení lidských zdrojů“	SPŠei
	Olympiáda z Českého jazyka – školní kolo	ZŠ Hlučín
	Prezentační akce SŠ „Kam na školu“ (Koa + ž.)	SŠ teleinformatiky O.
27.11.	Soutěžní přehlídka žákovských prací v rámci projektu EkoEnergie 19 – Chytrý region – 2 ž. 1.r.	SPŠei
	Soutěž „Pišqworky“ – krajské kolo	SPŠS+CH O.-Zábřeh
28.11.	Turnaj SŠ ve florbale – městské finále	

3.12.	Přednáška firmy Hangar k informačním a komunikačním technologiím	SPŠei
4.12.	Turnaj v odbíjené – okresní finále	SH SPŠei
5.12.	Workshop „Jak na čtenářské dílny“ (Gib+Šel)	Olomouc
6.-7.12.	Veletrh SŠ „Student a Job“ – zaměst. + žáci	Černá Louka
9.12.	Školení „Automatizace výrobních strojů“ – Arduino (Mer)	MSIC Ostrava
	Prezentační den Univerzity obrany	Rekrut.střed. Ostrava
11.12.	Workshopy pro ZŠ – fyzika + elektrotechnika (v rámci Dne otevřených dveří)	SPŠei
	Exkurze do firmy BREMBO – ž. 3. roč. oboru ELE-APO	O.-Hrabová
12.12.	Futsalová liga SŠ	SH SPŠei
16.12.	Projektový den na VŠB, katedře energetiky – ž. 2. roč. oboru ELE	VŠB-TUO
17.+ 18.12.	Šachový turnaj SŠ – školní + městské kolo	SPŠei
19.12.	Divadelní představení „Škola základ života“	DK Vítkovic
	Vánoční hudební akce a další soutěžní aktivity žáků	SPŠei
20.12.	Náborová přednáška Centra podpory inovací VŠB-TUO pro žáky 4. roč.	SPŠei

V průběhu ledna	Zahájení kroužků: - francouzský jazyk - seminář z českého jazyka a literatury	SPŠei
	Workshopy pro žáky ZŠ – Fyzika + elektrotechnika + prezentace ČEPS + KVADOS (v rámci Dne otevřených dveří)	SPŠei
15.1.	„Česká lingvistická olympiáda“ (angličtina) – regionální kolo – 1 ž. z 2. roč.	Olomouc
16.1.	Workshop pro školní metodiky prevence – v rámci CDV (Sle)	SZaŠ O.-Hulváky
18.1.	Prezentace ČEZ + SHRACK (v rámci Dne otevřených dveří)	SPŠei
22.1.	Soutěž v programování – školní kolo	SPŠei
	<u>Projektový den</u>	
	Prezentace lékařské fakulty OU – 1. pomoc, přednášky, ... pro 1. roč.	SPŠei
	Přednáška firmy UNICORN pro 2. a 3. roč.	SPŠei
23.1.	Přednášky na katedře telekomunikací FEI VŠB-TUO	VŠB-TUO
	Exkurze do Jaderné elektrárny Dukovany + PVE Dalešice – ž. 3. roč. oboru ELE-EEG	Dukovany, Dalešice
	Olympiáda z českého jazyka – okresní kolo – 2 ž. z 2. roč.	SVČ Ostrava
	Nábor firmy KVADOS – zájemci z 4. roč.	SPŠei
24.1.	Soutěž v programování (Webové aplikace) – školní kolo	SPŠei
	Seminář pro ž. SŠ „Škola matematického modelování“ (ŠKOMAM)	VŠB-TUO
27.1.	Filmové představení v angličtině o holocaustu – ž. 4. roč	Americké centr. Ova
	Matematická olympiáda – Klausurní kolo – 3 ž. 1. roč.	Gym. O.-Hrabůvka
	Olympiáda z anglického jazyka – školní kolo	SPŠei
28.1.	Přednáška firmy Stora Enso pro ž. 3. roč. oboru INF	SPŠei
29.1.	Prezentační akce firem a SŠ „Živá knihovna profesí a studijních možností“ – prezent. oboru INF	Svět techniky D.V.
	<u>Projektový den</u>	
30.1.	Školní „šestkový“ volejbalový turnaj – žáci + pedagog. Přednáška OU „Geoinformatika“	SPŠei SH SPŠei

2.-7.2.	Lyžařský výcvikový kurz pro ž. 1. roč. – I. turnus	Jeseníky – Karlov
4.2.	Exkurze do Hyundai a do výroby Marlenka – ž. 3. roč.	Nošovice, Lískovec
	Vernisáž fotografické soutěže s ekologickou tematikou „Dívejme se kolem sebe aneb Kde a jak se také žije“	ŠIC SPŠei
5.2.	Olympiáda z anglického jazyka – okresní kolo – 1 ž. 1. roč.	SVČ Ostrava

7.2.	Projektový den na katedře elektroniky a elektroenergetiky – ž. 3. roč. oboru ELE-EEG	VŠB-TUO
17.2.	Zahájení exkurzí do Britského centra – ž. 3. roč.	Britské centr. Ova
18.2.	Exkurze do Hyundai a do výroby Marlenka – ž. 3. roč.	Nošovice, Lískovec
20.2.	Turnaj SŠ ve futsale	SH SPŠei
21.2.	Workshop „Automatizace výrobních strojů“ (org. MSIC) – ž. 3. roč.	Idea Hub Ostrava
22.2.	„Víkend s matematikou“ – ž. 4. roč.	VŠB-TUO
26.2.	Matematická soutěž – školní kolo	SPŠei

3.3.	Středoškolská futsalová liga	SH SPŠei
4.3.	Seminář k projektu „POKOS“ (Tes)	Krajská vojen. správa
8.-13.3.	Lyžařský výcvikový kurz – II. turnus	Jeseníky – Karlov
10.3.	Celostátní překladatelská soutěž „Den s překladem“ – slavnostní vyhlášení výsl. – 2 ž.	FF OU

15.4.	Soutěž technické tvořivosti mládeže (SOČ) – školní kolo	Videokonference
-------	---	-----------------

7.5.	Soutěž technické tvořivosti mládeže (SOČ) – krajské kolo	Videokonference
------	--	-----------------

13.6.	Soutěž technické tvořivosti mládeže (SOČ) – celostátní kolo	Videokonference
-------	---	-----------------

Aktivity ve 2. pololetí v období březen – červen byly ovlivněny epidemiologickou situací související s COVID-19.

8.1.4 Mezinárodní aktivity

Program Erasmus+

Ve školním roce 2019/2020 se škola opět zapojila do programu Erasmus+ a podala žádost o grant na realizování odborných mobilit žáků v zahraničí a jazykové kurzy pro zaměstnance školy a stínování v zahraniční škole. Žádost byla schválena a finančně podpořena a zahájena byla příprava realizace níže uvedených projektů. Realizace bude zahájena v prosinci 2020.

Projekt „Škola – Firma – MSK – Evropa“ (mobilita žáků)

Projekt navazuje na dlouhodobou spolupráci s firmou Brembo, která probíhá průběžně na mnoha úrovních a aktivitách. Účelem projektu je podpora účastníků odborné přípravy (žáků SŠ) v získání nových zkušeností a používání nabytých vědomostí v praxi, čímž se jim také poprvé otevře mezinárodní trh práce. Přesněji se jedná o mobilitu jednotlivců v oblasti vzdělávání, odborné přípravy mládeže. Prioritou je zvýšit přitažlivost a poukázat na jasně prokázanou využitelnost předmětů či oborů, které studují v praxi. Jedná se o atraktivní a v současné době velmi potřebné obory informační technologie, elektrotechnika, energetika, robotika, mechatronika, aj. Projekt má vést k zvýšení odborné kvalifikace a následně má podporovat profesní a odborný růst účastníků mobilit. Jako vedlejší výstup může být vnímána i snaha poukázat na možnosti terciálního studia v zahraničí na zahraničních vysokých školách s podobným studijním zaměřením. Tudiž hlavní prioritou je prohloubení teoretických znalostí odborných předmětů v praxi a nedílnou součástí je taktéž využití znalostí cizích jazyků.

Projekt „CLIL/ICT/INKLUZE ve výuce a stínování (SPŠei Ostrava)“ (mobilita pedagogů)

V projektu budou přínosy z realizovaných aktivit pro pedagogické pracovníky - absolvování kurzů v zahraničí, stínování na zahraniční škole:

- 1) zvýšení jazykové vybavenosti zaměstnanců, jejich aktivní zapojení do výuky pomocí CLIL, zapojení do projektu Šablony, účast na mezinárodních projektech (např. Erasmus+ - mobilita žáků – jako doprovodné osoby), zbavení se pocitu méněcennosti, když se ve škole objeví cizinci - stážisté, studenti, kolegové ze zahraničních škol, apod.)
- 2) vzdělávání pedagogických zaměstnanců v oblasti IT, počítačová gramotnost všech zaměstnanců, Oracle Academy, CISCO Academy
- 3) inovativní výuka - CLIL, ICT, apod.
- 4) důraz bude kladen na osobní zodpovědnost každého pedagoga za výsledky výuky a vzdělávání

Kurzy zvolené 18ti pedagogy SPŠei s realizací od šk. r. 2020/21 jsou zaměřené na:

- metodiku CLIL
(pro pedagogy, kteří vyučují cizí jazyky a současně jsou zapojeni také do projektu „Šablony“ - aktivní spolupráce s vyučujícími nejazykových předmětů);
- zvýšení úrovně znalosti cizích jazyků
(pro pedagogy, kteří vyučují odborné, technické a přírodovědné předměty a současně jsou zapojeni také do projektu „Šablony“);
- získání nových znalostí a metod v přípravě výuky pomocí ICT a audiovizuální techniky
(pro čerstvé absolventy VŠ, kteří si osvojí nové metody pro kvalitní přípravu výuky pomocí ICT);
- inkluzi a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
(pro asistenta pedagoga)

8.1.5 Aktivity žáků

Žákovská samospráva

V jednotlivých třídách pracují třídní samosprávy, které si volí kolektivy tříd. Zástupci tříd, zpravidla předsedové třídních samospráv, se účastní nejméně dvakrát ročně společného jednání s ředitelem, vedoucími zaměstnanci školy a výchovným poradcem. Ve školním roce 2019/2020 se jednání uskutečnilo pouze v jednom termínu, a to 25. 9. 2019 (jednání naplánované na 2. pol. se neuskutečnilo).

Obsahem jednání je ze strany vedení školy informovat žáky o výsledcích výchovně vzdělávací práce, o připravovaných akcích a záměrech s cílem získat jejich účast a podporu při realizaci. Žáci naopak informují ředitele školy o problematice organizace a obsahu výchovně vzdělávací práce ze svého pohledu. Vznesené podněty a připomínky jsou vedením školy využity v řídicích aktech následujícího období.

Ve školním roce 2019/2020 byly projednány následující záležitosti:

- zhodnocení studijních výsledků a maturit z předešlého šk.r.
- úspěchy žáků školy v soutěžích, zhodnocení programu „Excelence“
- výsledky testování KVALITA
- organizace šk. r., školní a mimoškolní aktivity v průběhu 1. pololetí
- informace výchovné poradkyně k inkluzi, vysoké absenci žáků
- maturity 2020, maturitní práce
- výzva k zapojení žáků do Středoškolské odborné činnosti

Z iniciativy zástupců tříd bylo v tomto šk.r. projednáno, případně řešeno:

- výměna šatny, vybavení kmenové učebny, zapojování el. přístrojů do zásuvek, ...

8.1.6 Školní informační centrum (ŠIC)

Školní informační centrum zahájilo svou činnost v roce 2003. Součástí centra je knihovna, galerie „Kratochvíle“, studovna, multimediální učebna, audiovizuální kout a počítačová učebna pro volný čas. Uživatelé informačních služeb zde měli ve šk. r. 2019/20 k dispozici 10 489 knih, audiovizuální dokumenty a 11 titulů pravidelně odebíraných periodik

Poskytované služby

1) Výpůjční služby:

- prezenční samoobslužné ve studovně a knihovně
- absenční volným výběrem z přístupných fondů
- rezervování knih a periodik

2) Informační služby:

- poradenské (informace o fondech a možnostech využívání centra)
- bibliograficko-informační (informace bibliografického a faktografického charakteru)

3) Reprografické služby (kopírování)

4) Výstavy a vernisáže, besedy a přednášky, soutěže, projektové dny

5) Využívání TV, DVD a VCR aparatur k rozšíření výuky i k relaxaci studentů ve volném čase

6) Propagační služby

Multimediální centrum

V centru s 19 počítači napojenými na internet probíhala **výuka odborných předmětů, byly pořádány soutěže, testování žáků, odborné kroužky pro žáky a vzdělávací kurzy a semináře** jak pro zaměstnance, tak i pro veřejnost organizované různými vzdělávacími subjekty. Mimo výuku a kurzy bylo centrum plně využíváno žáky školy ke školním a mimoškolním aktivitám.

Soutěže a aktivity pro žáky SPŠei v prostorách ŠIC

Olympiáda v anglickém jazyce – školní kolo

Projektový den pro 1. roč. – poskytování 1. pomoci (studenti lékař. fak. OU)

Soutěž v programování

Soutěž technické tvořivosti mládeže (SOČ) – školní kolo

„prezentace a náborové akce spolupracujících firem

Galerie „Kratochvíle“

Ve školní galerii byly v průběhu šk. r. pořádány **vernisáže fotografických výstav a soutěží žáků SPŠei a další kulturní akce:**

- „První dojmy z nové školy“ - výstava fotografií žáků 1. roč.
- „Dívej se kolem sebe“ - soutěžní výstava fotografií s ekologickou tematikou
- vánoční bazar (ve spolupráci se SUŠ Ostrava), vánoční koncert žáků SPŠei

8.2 Soutěže, olympiády, zájmová činnost žáků

8.2.1 Příprava a organizování soutěží

REGIONÁLNÍ SOUTĚŽE
Turnaj SŠ k „17. listopadu“ ve volejbale (městské finále) - listopad 2019 Volejbalový turnaj SŠ (okresní kolo) – prosinec 2019 Soutěž družstev SŠ v piškvorkách (okresní kolo) – prosinec 2019 Šachový turnaj SŠ - (okresní přebor) - prosinec 2019 Středoškolská futsalová liga - 1. kolo listopad, 2. kolo prosinec 2019 Turnaj SŠ ve futsale (městské kolo + okresní finále) – únor + březen 2020

8.2.2 Přehled a výsledky soutěží a olympiád

Soutěže s odborným - technickým zaměřením

Název/druh soutěže		Termín	Umístění žáků SPŠei
Soutěž v programování mládeže Kategorie Programování mládeže Kategorie Tvorba webu	školní kolo	únor 2020	
Bobřík informatiky - soutěž formou elektronického testu	celostátní soutěž kateg. Junior (26 žáků SPŠei) kateg. Senior (12 žáků SPŠei)	listopad 2019	Úspěšný řešitel – 0 ž. <i>Úspěšný řešitel – 2 ž.</i>
Celostátní soutěž lokálních akademií Cisco Networking (tříčlenná družstva)	Kategorie NAG- IoE 2020 (závěrečné kolo se s ohledem na zákaz hromadných akcí již neuskutečnilo)		16. po druhém kole

Středoškolský Hackathon MSK		listopad 2019	2.
Programátorská soutěž AT+Hackathon 2019		listopad 2019	5.

Soutěž technické tvořivosti mládeže (SOČ) (42. ročník) - ve šk. r. 2019/20 probíhala pouze formou videokonference Soutěžní práce žáků SPŠei: Obor č. 1 – matematika a statistika - Modelování biochemické aktivity sloučenin s využitím strojového učení s učitelem Obor č. 2 – fyzika - Negativní teorie Obor č. 10 – elektrotechnika, elektronika a telekomunikace - KVN Prediktor větvení Obor č. 18 – informatika - Autocomplete MySQL dotazů	školní kolo krajské kolo celostátní kolo	15. 4. 2020 7. 5. 2020 13. 6. 2020	Krajské - 1. Celostátní 8. Krajské - 3. Krajské - 2. Krajské - 4.
Energetická olympiáda (2. ročník)	školní kolo celostátní kolo	18. 10. 2019 15. 11. 2019	26.

Matematické a přírodovědné soutěže

Název / druh soutěže		Termín	Umístění žáků SPŠei
Matematická olympiáda	Krajské kolo	leden-březen 2020	11.-12.
Přírodovědný klokan		říjen 2019	bez umístění
Matematický šampionát	regionální kolo	říjen 2019	
Genius logicus	mezinárodní soutěž	říjen 2019 - duben 2020	bez umístění
ŠKOMAM - škola matematického modelování		leden 2020	bez umístění
Finanční gramotnost	celostátní soutěž	říjen 2019 - duben 2020	bez umístění - tým školy
SAPERRE – vědět jak žít	celostátní soutěž	říjen 2019 - duben 2020	bez umístění - tým školy
Logická olympiáda	celostátní soutěž	září – listop. 2019	bez umístění

Jazykové soutěže

<i>Název / druh soutěže</i>		<i>Termín</i>	<i>Umístění žáků SPŠei</i>
Olympiáda v anglickém jazyce	školní kolo okresní kolo	leden 2020 únor 2020	6.
Překladačská soutěž FF OU pro ž. SŠ „Den s překladem“ (celostátní soutěž)	školní kolo regionální kolo	listopad 19 leden 2020	304.

Společenskovědní soutěže

<i>Název / druh soutěže</i>		<i>Termín</i>	<i>Umístění žáků SPŠei</i>
Olympiáda v českém jazyce	školní kolo okresní kolo	prosinec 2019 leden 2020	28.

Sportovní soutěže

<i>Název / druh soutěže</i>		<i>Termín</i>	<i>Umístění žáků SPŠei</i>
Atletika COORNY	okresní kolo	září 2019	2.
Softbal	okresní kolo	říjen 2019	5.
Ultimate frisbee	podzimní liga	říjen 2019	5.
Basketbal	městské kolo	říjen 2019	1.
Basketbal	okresní kolo	listopad 2019	bez umístění
Odbíjená	městské kolo	listopad 2019	1.
Florbal	městské kolo	listopad 2019	2.
Házená	okresní kolo	listopad 2019	2.
Futsal 1. kolo	střed. futsal liga	listopad 2019	2.
Futsal 2. kolo	střed. futsal liga	prosinec 2019	3.
Středoškolské hry v piškvorkách	okresní kolo	prosinec 2019	bez umístění
Odbíjená	okresní kolo	prosinec 2019	2.
Florbal	městské kolo	prosinec 2019	bez umístění
Šachový turnaj	okresní kolo	prosinec 2019	bez umístění
Futsal	městské kolo	únor 2020	3.-4.
Futsal	okresní kolo	březen 2020	1.

Ocenění žáků SŠ Moravskoslezského kraje

Za šk. r. 2019/20 byl 1 žák 4. roč. oboru Informační technologie na návrh školy oceněn jako jeden z nejúspěšnějších žáků středních škol v rámci Moravskoslezského kraje. Tento žák úspěšně reprezentoval v průběhu svého vzdělávání školu v mnoha odborných i přírodovědných soutěžích na krajské i celostátní úrovni a podílel se na organizaci různých školních a projektových aktivit.

8.2.3 Zájmová činnost žáků – kroužky, kurzy, semináře

Společenské vědy

Vyrovňovací kroužek „Společenské vědy na technické škole bez obav“

Maturitní seminář CJL pro zájemce v rámci projektu „Šablony“

Kulturní aktivity v rámci vernisáží ve Školním informačním centru

Cizí jazyky

Vyrovňovací kurz anglického jazyka pro žáky 1. – 3. roč. „Pomocná ruka v angličtině“

Kurz francouzského jazyka v rámci projektu „Šablony“

Přírodní vědy

Vyrovňovací kroužek „Vyrovnej skóre“ (MAT, FYZ, CHK)

„První pomoc v matematice:

- konzultace žáků se studenty OU, přírodovědecké fakulty, studující učitelství matematiky

Doučovací kroužek matematiky v rámci projektu „Šablony“

Odborné kroužky a kurzy

Kroužek „kybernetiky a mladého vývojáře“ - lektori z VŠB

Kroužek „podnikové informatiky a elektrotechniky“ - ve firmě K2 Atmitec

Kroužek ve firmě KVADOS (programování, webové aplikace, síťové technologie)

Sportovní aktivity

Kroužek Sportovní hry

Školní turnaje:

- šestkový volejbal

- futsalová školní liga

- piškvorky + šachy

8.3 Zapojení školy do projektů a programů

Realizované projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Vzdělávání a spolupráce II.	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016558	Příjemce	1 972 383,-	Osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, podpora extrakulárních aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků, spolupráce s veřejností	1. 1. 2020 – 31. 12. 2021

Pro období 1/2020 až 12/2021 se škola zapojila do projektu s názvem Vzdělávání a spolupráce II. výzvy č. 02_18_065 pro Šablony pro SŠ a VOŠ II – MRR v prioritní ose 3 OPP Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci se postupně zapojí do realizace šestnácti šablon, které svou náplní pomohou ke zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce.

Z důvodu zájmu žáků o konverzaci ve francouzském jazyce jsme začali realizovat šablona 2.III/19 „Klub pro žáky SŠ“ - klub komunikace v cizím jazyce“. Šablona má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka.

Stejně jako v minulém projektovém období realizujeme šablona 2.III/20 „Douchování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem“. Do této aktivity se již zapojilo patnáct pedagogů a doučování probíhalo v oblasti jazykového, přírodovědného i odborného vzdělávání.

V rámci realizace šablony 2.III/22 „Projektový den mimo školu“ připravili učitelé odborných předmětů pro žáky 3. ročníku oboru Elektrotechnika projektový den na VŠB-TU Ostrava.

V únoru 2020 jsme úspěšně navázali na dlouhodobou spolupráci s OU Ostrava a na naší škole proběhla šablona 2.III/21 „projektový den na škole“ s názvem První pomoc. Žáci i pedagogové se naučili poskytovat první pomoc, vyzkoušeli si umělé dýchání, masáž srdce a zjistili, jak se zachovat

ve stresových situacích. Tato aktivita se již v minulosti osvědčila pro žáky a pedagogy školy jako velmi přínosná, jak v profesním, tak i v soukromém životě.

Šablonu 2.III/9 „Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ“ s cílem prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků zahájili vyučující předmětu Matematika, kde vytvořili tvz. minitym a zapojena byla také studentka Ostravské univerzity Ostrava.

V rámci realizace šablony 2.III/16 „Stáže pedagogů u zaměstnavatelů“ se zapojili vyučující odborných předmětů. Cílem je podpořit pedagogy středních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím stáží u možných budoucích zaměstnavatelů - firmy Schrack Technik s.r.o. a SCADA Servis s.r.o.

Realizace většiny aktivit byla ve sledovaném školním roce přerušena z důvodu mimořádného opatření vlády v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobeném novým koronavirem s označením SARS-CoV-2 v Evropě. Z tohoto důvodu jsme také požádali o prodloužení realizace projektu do dubna 2022.

Aktivita	Počet pedagogů
šablona 2.III/10 sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/ školských zařazení prostřednictvím vzájemných návštěv	zatím nerealizováno
šablona 2.III/11 tandemová výuka v SŠ	zatím nerealizováno
šablona 2.III/12 CLIL ve výuce v SŠ	zatím nerealizováno
šablona 2.III/15 zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ	zatím nerealizováno
šablona 2.III/16 stáže pedagogů u zaměstnavatelů	3
šablona 2.III/18 b využití ICT ve vzdělávání v SŠ	zatím nerealizováno
šablona 2.III/19 c klub pro žáky SŠ - klub komunikace v cizím jazyce	1
šablona 2.III/19 d klub pro žáky SŠ - badatelský klub	zatím nerealizováno
šablona 2.III/20 doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem	15
šablona 2.III/21 projektový den na škole	1
šablona 2.III/22 projektový den mimo školu	2

šablona 2.III/5 koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele	zatím nerealizováno
šablona 2.III/7 d vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	zatím nerealizováno
šablona 2.III/7 j vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	zatím nerealizováno
šablona 2.III/8 vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ zaměřené na inkluzi - v rozsahu 8 hodin	zatím nerealizováno
šablona 2.III/9 vzájemná spolupráce pedagogů SŠ	3 + 1 studentka VŠ

Udržitelnost projektů:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace

Ve školním roce 2019/2020 již neprobíhala udržitelnost žádného projektu.

8.4 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	
<i>Zaškrtnuty činnosti, které škola pořádá</i>	
☐	Rekvalifikace
☐	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
☐	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
☐	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
☐	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
☐	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
☐	Vzdělávání seniorů
☐	Občanské vzdělávání
☐	Čeština pro cizince
☐	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
☐	Jiné
Škola nepořádá ani se aktivně nepodílí na žádných uvedených činnostech	

V oblasti dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení škola **spolupracuje s institucí „Centrum dalšího vzdělávání Ostrava“**, která vznikla jako **produkt Projektu MS 011 s názvem Regionální centrum dalšího vzdělávání**. Projekt byl financován z prostředků programu EU Phare 2000 (fond rozvoje lidských zdrojů) a ze státního rozpočtu ČR. Hlavním cílem projektu bylo systémové řešení problematiky dalšího vzdělávání především s využitím kapacit odborných škol zřizovaných MSK. Hlavní náplní činnosti centra je oblast informací a analýz, inovací a vývoje vzdělávacích programů a koordinace jejich implementace podle konkrétních požadavků a potřeb podnikatelské i veřejné sféry; navíc zajišťuje logistiku, marketing i management.

Vzdělávací akce realizované v roce 2019/2020 ve spolupráci školy a Centra dalšího vzdělávání:

- „Ředitelská dílna“ - výjezdni pracovní seminář pro ředitele a zástupce ředitele SŠ
- „Dílna pro zástupce“ - pracovní seminář pro zástupce ředitelů SŠ
- workshop pro školní metodiky prevence SŠ
- workshop pro správce Bakalářů
- pracovní seminář pro ekonomy příspěvkových organizací

8.5 Školou předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů

<i>Mezinárodní programy a projekty</i>	
Předložené ve šk.r. 2018/19	
Název programu	ERASMUS+
Název projektů	I. „Škola – Firma – MSK – Evropa“ II. „CLIL/ICT/INKLUZE ve výuce a stínování (SPŠei Ostrava)“
Finance	plně financováno
Realizace	zahájení realizace v prosinci 2020

9. SPOLUPRÁCE ŠKOLY

9.1 Činnost Rady rodičů při SPŠei

Spolek Rada rodičů při SPŠ v Ostravě 1, Kratochvílova ul., který byl založen v roce 1994, sdružuje rodiče žáků s cílem prosazovat oprávněné zájmy žáků a jejich rodičů, ovlivňovat kvalitu výchovné a vzdělávací práce školy, přispět k finančnímu zabezpečení nadstandardních a mimoškolních aktivit, které jsou školou realizovány, přispívat sociálně slabším žákům na povinné akce v rámci výuky (sportovně turistický kurz, středoškolská odborná činnost), ocenit mimořádné výsledky vzdělávání, atd.

Činnost rady rodičů ve školním roce 2019/2020 vycházela z platných stanov spolku a plánu práce na daný školní rok, přijatého na výroční schůzi 6. listopadu 2019.

Rada rodičů projednávala na pravidelných měsíčních jednáních výsledky výchovně vzdělávací práce školy (projednávání prospěchu a chování žáků, činnosti výchovné komise, problematiky neúspěšných žáků a závažných kázeňských přestupků) a spolupodílela se na využívání informačních a komunikačních technologií a internetu, na přípravě, organizaci a finanční pomoci při realizaci některých aktivit školy, například:

- doplnění knižního fondu knihovny školního informačního centra
- vybavení školního informačního centra audiotechnikou
- příspěvek na dopravu na lyžařský kurz pro 2. ročník
- příspěvek na občerstvení pro maturanty
- nákup a předání knižních odměn nejlepším maturantům
- vyhlášení soutěže o nejlepší tablo a finanční ocenění těch nejlepších
- ceny za nejlepší výrobky v rámci středoškolské odborné činnosti (školní kolo) a dalších soutěží
- nákup sportovního náčiní pro školní i mimoškolní aktivity ve sportovní hale školy
- nákup školních triček s potiskem loga školy
- úhrada cestovních nákladů žákům na soutěže mimo Ostravu
- příspěvek na dopravu v rámci exkurzí
- příspěvek na prezentaci aktivit žáků a kulturní akce ve Školním informačním centru
- nákup nábytku (sedacích souprav + konferenčních stolků) do odpočinkových zón pro žáky školy

Finanční prostředky získává Rada rodičů formou členských příspěvků a finančních darů od rodičů žáků a případných sponzorů a z úroků účtu Rady rodičů.

Výbor Rady rodičů se schází každou první středu v měsíci, zasedání se pravidelně zúčastňují zástupci vedení SPŠei. Zasedání je otevřené, mohou se ho zúčastnit ostatní rodiče a informovat se průběžně o nakládání s finančními prostředky, o činnostech školy, případně mohou předložit své návrhy.

9.2 Činnost Školské rady při SPŠei

Školská rada byla zřízena ve školním roce 2005/2006 na základě § 167 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon).

Školskou radu tvoří 6 členů – 2 členové jmenování zřizovatelem, 2 členové z řad pedagogických pracovníků školy a 2 členové z řad zákonných zástupců žáků.

Rada se podílí na správě školy, a mezi její pravomoci patří:

- vyjadřování se k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho uskutečňování
- schvalování výroční zprávy o činnosti školy

- schvalování školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a navrhování změn
- podílení se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednávání návrhu rozpočtu na další rok, návrh na opatření ke zlepšení hospodaření
- projednávání inspekční zprávy České školní inspekce
- podávání podnětů a oznámení řediteli školy, zřizovali, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy
- návrh na odvolání ředitele a na vyhlášení konkurzu na ředitele

Jednání školské rady ve školním roce 2019/2020

1. jednání: 14. 10. 2019

Program jednání:

- projednání a schválení výroční zprávy školy za šk. r. 2019/20
- projednání a schválení aktualizovaného školního řádu
- seznámení s ročním plánem práce školy
- projednání úprav a doplnění školních vzdělávacích programů
- informace: spolupráce s firmami řízení, program na podporu vzdělávání na území Ostravy, diskuse k provádění anonymní autoevaluace žáků a pedagogů

2. jednání: 11. 3. 2020

Program jednání:

- projednání a schválení zprávy o činnosti a plnění úkolů za rok 2019 (rozbor hospodaření)
- projednání návrhu rozpočtu SPŠei na rok 2020
- koncepční záměry školy, informace o připravovaných změnách ŠVP pro obor Informační tech.
- úpravy ve školské legislativa
- dary a dotace od spolupracujících firem (ČEZ, ČEPS, SCHRACK, BREMBO, UNICORN, ...)
- projektová činnost: Šablony, Erasmus+, výuka s rodilým mluvčím
- opatření v souvislosti s uzavřením škol z důvodu epidemiologické situace

9.3 Činnost Základní organizace ČMOS PŠ při SPŠei

Základní organizace odborového svazu při SPŠei (ZO OS) měla ve školním roce 2019/2020 19 členů z řad pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy.

Výbor ZO OS tvoří celkem 5 členů a každý z nich zastupuje určitou skupinu zaměstnanců. Předseda ZO OS pravidelně informuje všechny zaměstnance o činnosti odborů v oblasti školství a o připravovaných akcích pořádaných školou a ZO OS v rámci provozních porad, případně informačním materiálem. Schůzky výboru se konají pravidelně 1x měsíčně.

Spolupráce vedení školy s odborovým svazem byla ve školním roce 2019/2020 na velmi dobré úrovni, vzájemná informovanost byla rovněž dána Kolektivními smlouvami pravidelně aktualizovanými vždy na začátku kalendářního roku. V průběhu šk.r. proběhla 1 členská schůze – projednání čerpání FKSP a jeho rozpočtu na další období, příprava nové Kolektivní smlouvy. Výbor v průběhu roku samostatně nebo ve spolupráci s vedením školy připravoval a realizoval kulturní a společenské akce pro zaměstnance. Akce byly realizovány na základě rozpočtu FKSP, který je navrhován ve spolupráci s ekonomkou školy.

9.4 Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Firmy a organizace spolupracující při zajišťování souvislé provozní praxe žáků školy

Počet firem/organizací	Dlouhodobě spolupracující firmy/organizace
15	< ČEZ a.s. < ČEPS a.s. < KVADOS a.s. < NetDirect s.r.o. < K2 Atmitec s.r.o. < KES Vratimov < D3Soft s.r.o. < ELVAC a.s. < ELCOM a.s. < Sschrack Technik s.r.o. < CELOgis < firma Mearing < firma Unicorn < Stora Enso s.r.o. < firma BREMBO < VŠB-TU Ostrava, Fakulta elektrotechniky a inform. (katedry informatiky, elektroenergetiky, elektroniky, biomedicíny a katedry telekomunikační) Ve šk. r. 2019/20 byly s firmami pouze uzavřeny smlouvy o zajištění souvislé praxe – ty nebyly z důvodu epidemiologické situace zrealizovány.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti - přínosy spolupráce	Forma spolupráce
Profesní organizace		
IT Cluster MSK	Podpora odborného vzdělávání - oblast podnikatelské sféry - rozšíření kompetencí k pracovnímu uplatnění a podn.	- ředitel šk. členem představenstva svazu - účast na akcích
NIDV Ostrava, KZ DVPP Nový Jičín CDV Ostrava	Podpora vzdělávání - vzdělávání učitelů - vzdělávací a výchovné kompetence	- vzdělávací kurzy, semináře
Firmy a instituce		
ČEZ a.s.	Podpora odborného vzdělávání: exkurze (IC ČEZu, jaderné a vodní elektrárny) souvislé provozní praxe přednášky, nábor, workshopy, vzdělávací aktivity a odborné stáže pro žáky a učitele SPŠei (Jaderná maturita – Temelín, Dukovany, Distribuční maturita – Ostrava JE Dukovany, PVE Dalešice, TE Dětmárovice setkání členů Klubu „Svět energie“ společná odborná prezentace na DOD a trhu škol, nabídka brigád pro žáky - rozšíření odborné kompetence a kompetencí k pracovnímu uplatnění	- exkurze, přednášky - odborné stáže - prezentace - brigády
ČEPS a.s. BREMBO K2	Podpora odborného vzdělávání: odborné exkurze, přednášky, kurzy, workshopy, kroužky „podnikové informatiky“ (K2 + KVADOS)	- odborné exkurze - přednášky - workshopy

ELVAC a.s., Elcom a.s. KVADOS a.s. Shrack Technik s.r.o. VŠB-TUO Ostravská univerzita	- <i>programování, databáze, webové aplikace, síťové technologie</i> <i>náborové akce a přednášky pro maturanty</i> <i>exkurze, workshopy a kurzy pro žáky a pedagogy v rámci projektů VŠ:</i> <i>„Zlepší si techniku“ (VŠB)</i> <i>„ŠKOMAM“ – matematické modelování (VŠB)</i> <i>„Víkend s matematikou pro maturanty (VŠB)</i> <i>soutěžní přehlídky (VŠB)</i> <i>kurzy pro učitele ICT a MAT (OU)</i> <i>exkurze a přednášky pro žáky oboru IT na katedře informatiky (OU)</i> <i>přednášky, workshopy a další aktivity VŠB pro žáky kroužek „kybernetiky a mladého vývojáře“ (VŠB)</i> - rozšíření odborné kompetence a kompetencí k pracovnímu uplatnění	- kurzy, kroužky
Další partneři		
Město Ostrava	<i>Podpora vzdělávání:</i> <i>spolupráce s Magistrátem a ÚMOb MOaP - akce realizované Městem Ostrava</i> - rozšíření občanských a sociálních kompetencí <i>exkurze, přednášky, kulturní akce:</i> - <i>vědecká knihovna, knihovna města Ostravy, divadelní a filmové představení v angličtině, divadla J.Myrona, Divadlo A. Dvořáka, Osvětim, vernisáže ve školním informačním centru</i> - rozšíření kulturních a společenských kompetencí <i>exkurze do Britského centra</i> - rozšíření kompetencí k pracovnímu uplatnění a podn.	- školní i mimoškolní aktivity
Krevní centrum FN sP OU – lékař. fakulta	<i>Podpora vzdělávání:</i> <i>každoroční exkurze + přednáška zaměstnanců FN sP, přednáška studentů a vyuč. OU + nácvik 1. pomoci</i> - zdravotní osvěta	- exkurze - přednášky
Úřad práce – IPS	<i>Podpora vzdělávání, trh práce</i> <i>vzájemná výměna informací: propagace školy, informace o možnostech uplatnění na trhu práce</i> <i>akce k volbě povolání, např. besedy o vojenském šk.</i> - osvěta - rozšíření kompetencí k pracovnímu uplatnění a podn.	- propagace školy - informace pro maturanty, ...

10. SPRÁVNÍ ŘÍZENÍ

Výčet rozhodnutí ředitele školy vydaných v období od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020

- podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 165, odst. 2 písm. f), g), i)
- v souladu s ustanoveními zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád), ve znění pozdějších předpisů

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE	POČET	POČET ODVOLÁNÍ
Přijetí ke vzdělávání - v rámci přijímacího řízení pro šk.r. 2020/21	154	0
Nepřijetí ke vzdělávání - v rámci přijímacího řízení pro šk.r. 2020/21	155	55 (žádost o vydání nového rozhod.)
Přijetí ke vzdělávání – vydání nového rozhodnutí na základě žádosti - v rámci přijímacího řízení pro šk.r. 2020/21	48	0
Přijetí do vyššího ročníku	1	0
CELKEM	356	52

11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Ve školním roce 2019/2020 nebyla ve škole realizována inspekční činnost ČŠI.

12. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY – ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Ve školním roce 2019/2020 hospodařila škola podle závazných ukazatelů kraje. Organizace získala za sledované období, tj. od 1. září 2019 do 31. srpna 2020, celkové prostředky ve výši 60.284.805,42 Kč. Z této částky škola obdržela transfery nebo předpis transferů od zřizovatele ve výši 53.390.074,00 Kč, z toho příspěvek na přímé výdaje na vzdělávání obdržela škola ve výši 45.839.024,00 Kč a příspěvek na provoz ve výši 7.154.300,00 Kč. Příspěvek na provoz zahrnuje rovněž účelové prostředky na odpisy. V celkových finančních prostředcích školního roku jsou zahrnuty výnosy vzniklé krytím odpisů investičního majetku získaného z Evropských fondů ve výši 753.010,40 Kč. Organizace získala pro provoz finanční a věcné dary od dlouhodobě spolupracujících firem. Jedná se především o prostředky získané od firmy ČEPS a.s. ve výši 838.000,00 Kč k rekonstrukci a vybavení laboratoře elektrotechniky a 225.000,00 Kč ke krytí stipendií pro studenty oboru elektrotechnika se zaměřením na elektroenergetiku. Firma Schrack Technik, spol. s r.o. poskytla 200.000,00 Kč k rekonstrukci učebny silnoproudého a slaboproudého měření a další pomůcky a materiál k výuce, zajistila od firmy Náradí Cimco s.r.o. studentům 10 ks kufrů s náradím basic pro měření ve výši 90.338,60 Kč.

Z celkové částky výše uvedených finančních prostředků škola získala svou doplňkovou činností 1.676.747,22 Kč (především z pronájmů movitého a nemovitého majetku, stravování zaměstnanců jiné školy a cizích strávníků). Tyto prostředky byly využity v plné výši pro krytí nákladů školy na zajištění této doplňkové činnosti a základního provozu – energií, služeb a oprav.

Mezi prioritní potřeby školy patří obnova technického vybavení prostředky ICT a licenčních ujednání užívání software, splnění požadavků na vybavení učeben nábytkem přizpůsobitelným tělesným proporcím žáků a na hygienické vybavení školy – vybavení vstupních prostor dávkovači dezinfekce, jednotlivých učeben zásobníky na papírové ručníky, dezinfekčními prostředky.

Celkové výdaje školy byly ve sledovaném období ve výši 58.919.985,47 Kč. Jednalo se o výdaje spojené s platy pedagogických i nepedagogických pracovníků školy ve výši 33.018.626,00 Kč, ostatními osobními náklady ve výši 142.824,00 Kč, zákonnými odvody ve výši 11.059.561,00 Kč. Další výdaje byly na učebnice, učební texty a učební pomůcky ve výši 98.907,10 Kč a na energie, stipendia studentů ve výši 180.000,00 Kč, služby a ostatní provozní náklady ve výši 14.420.067,37 Kč.

Dalšími výdaji byly výdaje investičního charakteru na pořízení terminal motion VTEM, žákovských měřicích stolů a katedry, síťových prvků a stravovacího systému ve výši 1.197.148,62 Kč. Všechny prostředky byly užity s maximální možnou mírou úspornosti a účelně.

Přehled příjmů a výdajů ve školní roce 2019/2020:

PŘÍJMY	09-12/2019	01-08/2020	celkem
A celkové příjmy	20 191 064,42 Kč	40 093 741,00 Kč	60 284 805,42 Kč
1. provozní transfery	16 576 532,00 Kč	36 813 542,00 Kč	53 390 074,00 Kč
2. poplatky od žáků, rodičů, aj.	- Kč	- Kč	- Kč
3. příjmy z doplňkové činnosti	1 104 444,22 Kč	572 303,00 Kč	1 676 747,22 Kč
4. ostatní příjmy	2 510 088,20 Kč	2 707 896,00 Kč	5 217 984,20 Kč
VÝDAJE			
B investiční výdaje celkem	- Kč	1 197 148,62 Kč	1 197 148,62 Kč
C neinvestiční výdaje celkem	20 106 192,16 Kč	38 813 793,31 Kč	58 919 985,47 Kč
1. platy pracovníků školy	10 803 518,00 Kč	22 215 108,00 Kč	33 018 626,00 Kč
2. ostatní osobní náklady	42 838,00 Kč	99 986,00 Kč	142 824,00 Kč
3. zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	3 632 235,00 Kč	7 427 326,00 Kč	11 059 561,00 Kč
4. výdaje na učebnice, učební pomůcky	52 019,62 Kč	46 887,48 Kč	98 907,10 Kč
5. stipendia	- Kč	180 000,00 Kč	180 000,00 Kč
6. ostatní	5 575 581,54 Kč	8 844 485,83 Kč	14 420 067,37 Kč

Podrobné údaje o hospodaření organizace včetně rozborů hospodaření za kalendářní rok 2019 jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část „Rozbory hospodaření za rok 2019“, kterou škola odevzdala zřizovateli v březnu 2020.

12.1 Opravy, údržba a modernizace vybavení

Z uvedených prostředků prováděla škola opravy výpočetní techniky, porevizní opravy na tělocvičném nářadí a náčiní, opravy výtahů, opravy podlah, opravy kuchyňského vybavení, oprava desek školních lavic, na sportovní hale opravu obložení a dřevěné podlahy a ostatní údržbové práce s nákladem 1.607.449,77 Kč.

12.2 Pořízení majetku

Pro zabezpečení a zvýšení efektivity výukového procesu a výukového prostředí, provozu školního informačního centra, provozu školní kuchyně a jídelny, provozu údržby a provozu ekonomického a administrativního úseku získala škola nákupy nebo převody drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek v celkové hodnotě 2.104.851,09 Kč.

12.3 Doplnková činnost a pronájem prostor školy

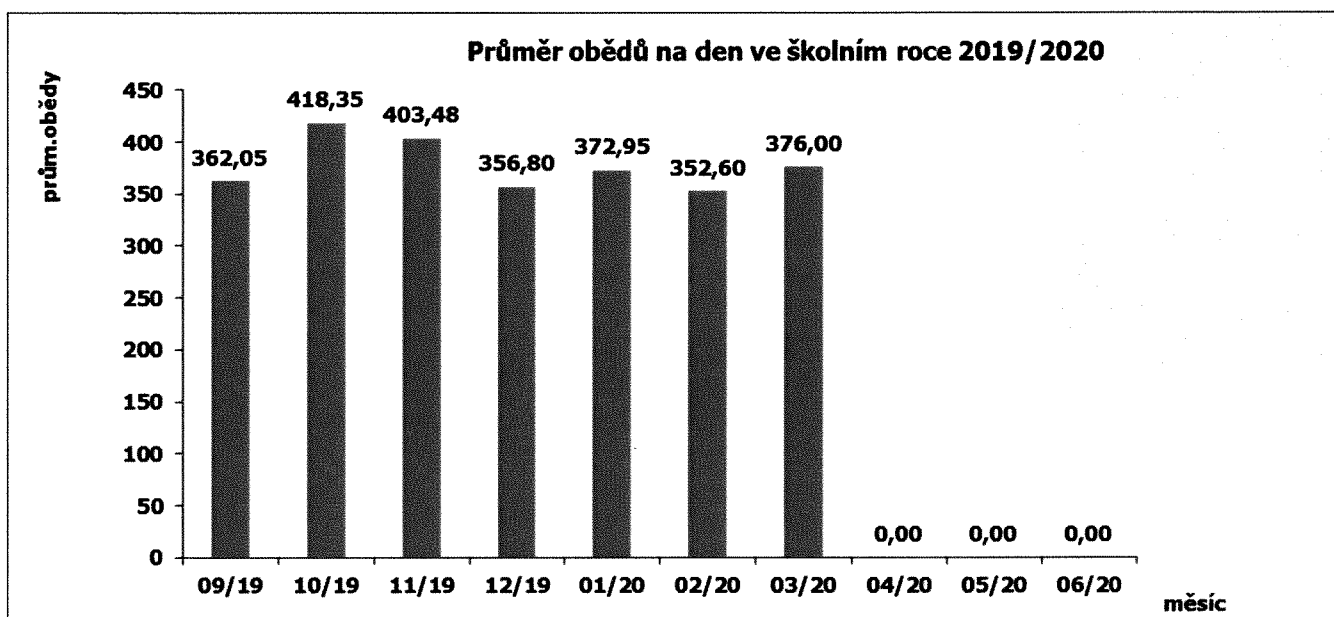
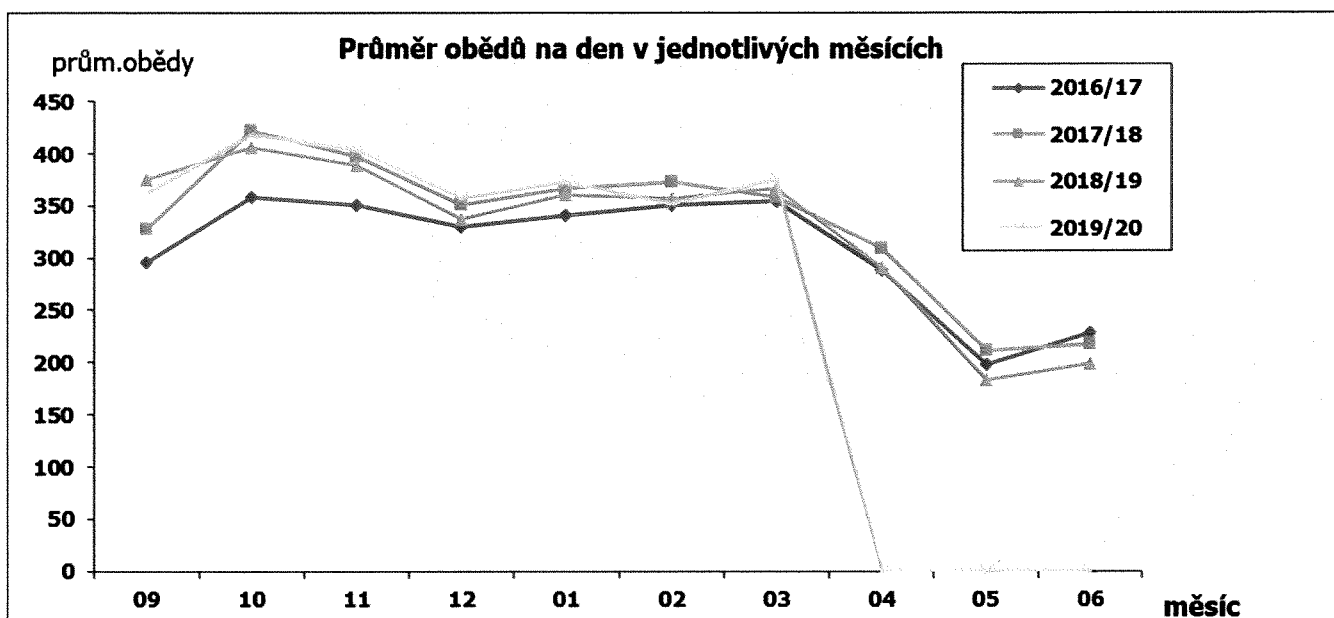
V rámci doplňkové činnosti provozuje škola stravování zaměstnanců jiné školy a cizích strávníků, vydávání svačín pro žáky školy (bližší rozbor proveden v bodě 12.4) a pronájem movitého i nemovitého majetku, který má škola svěřený zřizovatelem. Škola pronajímá nevyužité prostory pro celodenní užívání subjektům, kterými jsou Moravskoslezský inspektorát ČŠI, Krajské zařízení pro vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum; dále pronajímá v odpoledních hodinách učebny a ostatní prostory jednorázově pro další vzdělavatele a organizace. V průběhu školního roku využívá sportovní halu školy kromě jejich žáků při tělesné výchově a sportovních hrách pět sportovních sdružení pravidelně, z toho Sportovní klub házené Ostrava celotýdenně a další subjekty jednorázově.

Celkový příjem z doplňkové činnosti za školní rok 2019/20 činil 1.676.747,22 Kč.

12.4 Školní jídelna

Školní jídelna umístěná v budově školy poskytuje obědy pro žáky naší školy, žáky Střední umělecké školy v Ostravě, zaměstnance obou škol a cizí strávníky. V doplňkové činnosti školní jídelna poskytuje svačiny pro žáky naší školy. Bylo připraveno průměrně 379,71 obědů denně (září – březen), jen v měsících dubnu až červnu klesl počet uvařených obědů na 0 z důvodu uzavření školní jídelny následkem opatření spojených s Covid-19. Roční průměr obědů z těchto důvodů klesl na 250,99 obědů na jeden den, což je proti minulému období pokles přibližně o 74,90 obědů denně.

Ve sledovaném období připravila školní jídelna celkem 44.426 porcí, z toho 36.052 pro vlastní i cizí žáky, 6.962 pro vlastní zaměstnance, 1.412 pro cizí strávníky a zaměstnance jiné školy. Dále školní jídelna vydala 12.740 svačín.



13. PROJEDNÁNÍ A SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 byla projednána a schválena Školskou radou při SPŠei dne 14. října 2020.

S obsahem výroční zprávy budou seznámeni zaměstnanci školy v rámci provozní porady.

14. PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

OBSAH

Příloha č.

- 1 Souhrnné výsledky jednotné přijímací zkoušky v roce 2019 (zprac. CZVV)
- 2 Přehled prospěchu školy – 1. pololetí šk.r. 2019/2020
- 3 Přehled prospěchu 1. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2019/2020
- 4 Přehled prospěchu 2. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2019/2020
- 5 Přehled prospěchu 3. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2019/2020
- 6 Přehled prospěchu 4. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2019/2020
- 7 Souhrnná statistika tříd podle průměrného prospěchu – 1. pololetí šk.r. 2019/2020
- 8 Přehled prospěchu školy – 2. pololetí šk.r. 2019/2020
- 9 Přehled prospěchu 1. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2019/2020
- 10 Přehled prospěchu 2. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2019/2020
- 11 Přehled prospěchu 3. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2019/2020
- 12 Přehled prospěchu 4. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2019/2020
- 13 Souhrnná statistika tříd podle průměrného prospěchu – 2. pololetí šk.r. 2019/2020
- 14 Souhrnné výsledky společné části maturitní zkoušky ve šk.r. 2019/2020 – jarní termín (zprac. CZVV)
- 15 Uplatnění absolventů šk.r. 2018/2019 – statistika
- 16 Uplatnění absolventů šk.r. 2018/2019 – graf
- 17 Absolventi šk.r. 2018/2019 na vysokých školách – graf
- 18 Přehled podaných přihlášek na VŠ ve šk.r. 2019/2020
- 19 Distanční vzdělávání ve 2. pololetí šk. r. 2019/2020 – učitelský dotazník
- 20 Distanční vzdělávání ve 2. pololetí šk. r. 2019/2020 – žákovský dotazník
- 21 Distanční vzdělávání ve 2. pololetí šk. r. 2019/2020 – rodičovský dotazník
- 22 Organizační schéma školy
- 23 Školní management
- 24 Zpráva o činnosti předmětové komise společenských věd
- 25 Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků
- 26 Zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědní
- 27 Zpráva o činnosti předmětové komise odborných předmětů
- 28 Zpráva o činnosti předmětové komise ICT předmětů
- 29 Zpráva o činnosti výchovného poradce
- 30 Zpráva o činnosti školního metodika prevence
- 31 Zpráva o činnosti environmentálního koordinátora
- 32 Výroční zpráva v oblasti poskytování informací za rok 2019

