



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-158/14-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace
Sídlo	Kratochvílova 7/1490, 702 00 Ostrava - Moravská Ostrava
E-mail právnické osoby	info@spseiostrava.cz
IČO	00 602 132
Identifikátor	600 017 583
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Jaroslavem Králem, ředitelem školy
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Kratochvílova 7/1490, 702 00 Ostrava - Moravská Ostrava Sokolská třída 48, 702 00 Ostrava - Moravská Ostrava
Termín inspekční činnosti	18. – 21. únor 2014 a 10. – 12. březen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 se zaměřením na odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, a to podle školních vzdělávacích programů oborů vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie a 26-41-M/01 Elektrotechnika.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů oborů vzdělání kategorie M a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy a školní jídelny. Ve školním roce 2013/2014 poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech 18-20-M/01 Informační technologie a 26-41-M/01 Elektrotechnika.

V termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo ve 21 třídách celkem 531 žáků, z toho bylo 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dva cizinci. Mimořádně nadané žáky škola nevykazovala, dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) se nevzdělával žádný žák. Počet žáků má v posledních třech letech sestupnou tendenci, od školního roku 2011/2012 poklesl o 85 žáků. V meziročním srovnání s předchozími dvěma školními roky úbytek žáků představuje cca 14 % a 2 %. Ve školním roce 2012/2013 škola převzala v rámci optimalizace oborů středních odborných škol Moravskoslezského kraje 56 žáků ve třech ročnících ze Střední školy technické a dopravní, Ostrava - Vítkovice, příspěvkové organizace. Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (čj. 41 861/2011-25, ze dne 21. 12. 2011) zavedla pro příchozí žáky čtvrtého ročníku dobiehající obor vzdělání 26-47-M/003 Informační technologie - aplikace osobních počítačů, příchozím žákům druhých a třetích ročníků vzdělávajících se v oboru 18-20-M/01 Informační technologie upravila rozdíly v obsahu vzdělávání vypracováním doplňku ke školnímu vzdělávacímu programu. Výše uvedenou optimalizací bylo docíleno efektivnějšího využití stávajících prostorů školy, naplněnost objektu se zvýšila cca o 7 %.

Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy nebo webových stránek www.spseiostrava.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

V obou oborech vzdělání se vyučuje podle inovovaných verzí školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Škola provedla úpravy na základě uskutečněné optimalizace oborů středních odborných škol v Moravskoslezském kraji, ale i v souvislosti s poklesem zájmu žáků o nabízené studijní obory a potřebami potenciálních zaměstnavatelů. Disponibilní hodinovou dotaci učebního plánu využívá na posílení výuky českého jazyka a literatury, anglického jazyka, matematiky, odborných a volitelných předmětů. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd byly zařazeny všechny povinné i volitelné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Příležitostí k dalšímu zkvalitňování úrovně vzdělávání má škola v úpravě definovaných vzdělávacích strategií a hodnocení výsledků vzdělávání žáků, a to na úrovni jednotlivých předmětů, které jsou zařazeny do učebních plánů ŠVP. Jejich dopracování např. doporučujeme v předmětu český jazyk a literatura, občanská nauka, ekonomika. Příkladem pro doplnění vzdělávacích strategií a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání žáka je např. předmět elektrotechnika nebo anglický jazyk a dějepis. Takto stanovené strategie a hodnocení lze v mnohém aplikovat i do ostatních odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Důležitou podmínkou pro jejich efektivní nastavení je týmová spolupráce všech předmětových komisí, a to napříč jednotlivými předměty s důrazem na využití průřezových témat. Dopracování strategií a hodnocení výsledků vzdělávání přispěje k efektivnějšímu využívání učiva jako prostředku k systémové podpoře osvojování nejen vědomostí, ale především k rozvoji kompetencí obecných i odborných.



Vzhledem k nízké hodinové dotaci předmětů dějepis a občanská nauka, které tvoří společenskovední základ, doporučujeme upravit pojetí vzdělávacích strategií a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v těchto předmětech tak, aby byly promyšleně využívány vědomosti a dovednosti, které si žáci osvojili v základní škole, a aby učivo obou předmětů tematicky navazovalo na vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura.

Pro zajištění zpětné vazby o podmínkách a kvalitě poskytovaného vzdělávání má vedení školy vytvořeny vhodné nástroje. Vlastní hodnocení školy, kontrolní a hospitační činnost, využívání různých evaluačních nástrojů vytvářejí reálný obraz o silných a slabých místech školy. Opatření přijatá vedením školy k odstranění nebo minimalizaci zjištěných nedostatků byla v hodnoceném období účinná zejména v materiálním zabezpečení podmínek pro vzdělávání (např. zlepšení technického stavu využívaných budov, sportovní haly, vybavení kabinetů učitelů výpočetní technikou, modernizace dílen a odborných učeben, vybudování nové učebny odpovídající nejnovějším technologiím, doplňování fondu Školního informačního centra o knižní, filmové a jiné tituly).

V současné době je prioritou vedení školy stabilizovat počty žáků v období poklesu demografické křivky, optimálně řešit s tím související personální podmínky a dále rozvíjet materiální podmínky vzdělávání; vše s dopadem na udržení kvality poskytovaného vzdělávání, efektivní čerpání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu a maximální využití stávajících prostor (kapacita školy je naplněna na 70 %). Zejména snižování počtu učitelů, které souvisí s poklesem počtu vzdělávaných žáků, má negativní dopad na klima školy a dlouhodoběji se nepříznivě projevuje narušenými interpersonálními vztahy. Tato skutečnost má částečně negativní dopad na vzájemnou spolupráci učitelů, a to v oblasti zkvalitňování a zefektivňování pedagogických postupů potřebných k naplnění cílů, které jsou deklarovány ve školních vzdělávacích programech. Zde se vedení školy nedaří systémově uskutečňovat formulovaná opatření (např. podporovat u žáků kreativitu, tvořivost, schopnost týmové spolupráce, více rozvíjet jejich komunikativní dovednosti zařazováním optimálních metod při výuce, uplatňováním různých organizačních forem výuky, rozvíjením sebehodnocení). Příležitost má škola ve změně přístupu k využívání stávajících metodických a poradních orgánů školy a ve zlepšení vzájemné spolupráce všech učitelů napříč vyučovacími předměty i vzdělávacími programy. Schopnost týmové spolupráce na základě vnějšího podnětu prokázala v průběhu inspekční činnosti např. předmětová komise učitelů anglického jazyka.

Personální podmínky školy jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace vyučujících na příkladné úrovni. Z celkového počtu 51 pedagogických pracovníků všichni splňují podmínky odborné kvalifikace, složení pedagogického sboru umožňuje v plném rozsahu plnit záměry a cíle vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází zejména z potřeb školy. Je orientováno zejména na rozšiřování odborné kvalifikace učitelů, na jejich vzdělávání v oblasti nového pojetí maturitních zkoušek, metodiky výuky, didaktiky a na doplňování nových poznatků ve vyučovaných oborech vzdělání. Návratnost vložených finančních prostředků s dopadem na kvalitu poskytovaného vzdělávání je vyšší v případech, kdy učitelé spolu cíleně komunikují a předávají si získané vědomosti i dovednosti a systémově je aplikují do praxe.

Škola vytváří vhodné předpoklady pro zdravý vývoj žáků i pro jejich bezpečnost při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Ve školním řádu a v dalších vnitřních dokumentech a směrnicích školy má stanovena pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, na dodržování zásad bezpečnosti žáky pravidelně upozorňuje v průběhu školního roku.



Povinná dokumentace je řádně vedena, všechny interní materiály mají vysokou vypovídací hodnotu. Využívanými informačními nástroji je škola otevřená široké veřejnosti (včetně zájemců o studium). Na základě rozhodnutí zřizovatele organizuje pro uchazeče (tak jako všechny střední školy zřizované Moravskoslezským krajem) přijímací zkoušky. V rámci přijímacího řízení jsou stanovena kritéria, která nemají diskriminační charakter. Pro letošní školní rok bylo celkem přijato 122 žáků do 1. ročníku studijního oboru 26-41-M/01 Elektrotechnika (2 třídy) a 18-20-M/01 Informační technologie (3 třídy). O studium ve škole projevují zájem převážně uchazeči, kteří v základní škole dosahují výborných či velmi dobrých studijních výsledků.

Školní poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně a školní metodik prevence, standardní činnosti mají nastaveny v souladu s právním předpisem a obecnými zásadami vzdělávání. Vzájemně spolupracují a koordinují svoji činnost s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky, třídními samosprávami, pedagogicko-psychologickou poradnou i dalšími institucemi. Systémově není podchyceno vzdělávání žáků – cizinců a žáků s adaptačními problémy při přechodu na střední stupeň vzdělávání.

Vedení školy zajišťuje řádné kontroly v oblasti hospodaření a materiálního zabezpečení, organizační a administrativní oblasti, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů. Při vyhlášení volných dnů ve školním roce 2012/2013 postupoval ředitel školy v souladu s příslušnou právní normou.

Finanční předpoklady školy umožňují realizaci stanovených cílů vzdělávání a naplňování profilu absolventa. Rozhodujícím zdrojem příjmů ve sledovaném období byly finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (přímé náklady na vzdělávání a rozvojové programy MŠMT) a dále pak finanční příspěvky poskytnuté na provoz zřizovatelem. Důležitý zdroj příjmové složky představovaly i finanční prostředky získané z doplňkové činnosti a peněžní sponzorský dar od skupiny ČEZ, který byl využit na volnočasové aktivity žáků a další činnosti, kterými se škola prezentuje. Mzdová oblast byla posílena aktivním zapojením školy do řady samostatných projektů spolufinancovaných z rozpočtu Evropské unie, ale i partnerských projektů středních škol a za nemalé podpory Moravskoslezského kraje. Realizace těchto projektů je spojena se získáním značných finančních prostředků, které umožňují výrazným způsobem přispět k celkovému zkvalitnění činnosti školy nejen v materiální oblasti (např. vybudování nadstandardní odborné učebny mechatroniky pro vyučované obory, a to v částce cca 6,5 mil. Kč za finančního přispění zřizovatele Moravskoslezského kraje), ale i v organizaci vzdělávání (např. podpora DVPP, pobytové stáže žáků ve dvou smluvně určených odborných firmách ve Velké Británii). Cílem projektů je i nasměrování žáků základních škol na optimální profesní kariéru, podpora technického vzdělávání a jeho popularizace ve středních a základních školách, podpora spolupráce i s vysokými školami a zaměstnavateli v této oblasti, prohloubení regionální nabídky dalšího vzdělávání pro technicky a počítačově zaměřené odborníky se snahou o posílení informovanosti firem o nabídce vzdělávacích služeb.

Podmínky školy umožňují naplňování profilu absolventa v souladu s cíli deklarovanými ve ŠVP a s požadavky stanovenými rámcovými vzdělávacími programy.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozpracovány do předmětů a jejich výuka obsahově i organizačně probíhá v souladu s používanými ŠVP. Předmětové pojetí předpokládá výraznou týmovou spolupráci všech učitelů s cílem co nejefektivnějšího využití nástrojů a strategií, které jsou ve ŠVP stanoveny. Ve škole je však týmový princip uplatňován izolovaně, což se nepříznivě projevuje u některých učitelů v metodologii a didaktice vyučování. Zejména v teoretických předmětech nevhodně převažuje aktivní role učitele, přestože jsou vzdělávací strategie ve školních vzdělávacích programech většinou nastaveny tak, aby žáky aktivizovaly. Aplikovanou formou výuky je kladen důraz na pasivní osvojování, procvičování a upevňování vědomostí žáků. S tím také souvisí převaha používání písemné formy prověřování úrovně získaných vědomostí žáků. V takto vedené výuce je vytvořen minimální prostor pro využívání efektivních forem práce s pozitivním dopadem na aktivizaci žáků a rozvoj kompetencí komunikativních, sociálních, občanských, k řešení problémů, utváření vlastního názoru na základě získaných informací, pracovních atd. Cílem vyučovacích hodin je zejména osvojení učiva do té míry, aby co nejvyšší počet žáků úspěšně zvládl písemné testy a společnou část maturitní zkoušky. Této skutečnosti je také do značné míry podřízena struktura vyučovacích hodin, která neodpovídá didaktickým zásadám. V mnoha hospitovaných vyučovacích hodinách chyběla účinná motivace žáků (učitelé se omezili jen na sdělení tématu), převažoval výklad učitele se zápisem učiva na tabuli (často i po zvonění). Žáci zpravidla přijímali ve frontálně vedených vyučovacích hodinách informace pasivně, učivo si průběžně zapisovali do sešitů, s učebnicí nebo jinými materiály často pracovali samoučelně. Vyučovací hodiny nebyly didakticky ukončeny, chybělo shrnutí, hodnocení práce žáků, nebyl vytvořen prostor pro uplatnění deklarovaného principu sebehodnocení. Z průběhu hospitovaných vyučovacích hodin, ze závěrů provedených vzájemných hospitací učitelů, ze zápisů jednání předmětových komisí i z rozhovorů s učiteli vyplynulo, že školními vzdělávacími programy deklarované metodické přístupy nejsou z hlediska efektivity a měnících se vzdělávacích podmínek na základě zkušeností vyučujících vyhodnocovány a následně modifikovány.

Pozitivním přínosem pro žáky bylo zařazení efektivních a aktivizačních metod v některých vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury, anglického jazyka, fyziky a ojedinele občanské nauky. Zvolené výchovné a vzdělávací strategie vycházely z požadavků rámcových vzdělávacích programů, byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků, učivo bylo prostředkem k rozvíjení komunikativní kompetence, kompetence k učení a řešení problémových úloh, sociální kompetence, kompetence k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a k práci s informacemi, kompetence občanské a odborné. Systémovým zařazováním odborné a technické angličtiny a příkladů z praxe byly rozvíjeny mezipředmětové vztahy a zajištěna návaznost všeobecně vzdělávací a odborné složky vzdělávání.

Výuku českého jazyka a literatury a občanské nauky nepříznivě ovlivnilo nedostatečné nastavení vzdělávacích strategií a principů hodnocení výsledků vzdělávání žáků, částečně chyběla zpětná vazba a sebereflexe z realizovaných vzájemných hospitací učitelů. Ve vyučovacích hodinách dějepisu naopak nebyly vhodně využity aktivizační nástroje a principy deklarované školními vzdělávacími programy. Ve všech třech předmětech úroveň vzdělávání snižovalo jejich izolované pojetí (bez systémového vytvoření mezipředmětových vazeb a průřezových témat).

Systém teoretické a praktické odborné výuky nastavený ve ŠVP a způsob jeho realizace účinně umožňují úspěšné naplnění deklarovaného profilu absolventa. Výrazným přínosem



je materiální zázemí odborných učeben a dílen, které je neustále inovováno. Ve většině vyučovacích hodin byl výklad učiva vhodně provázán s aktivizací žáků zadáváním dílčích samostatných úkolů nebo kladením problémových otázek. Žáci prokazovali, že umí řešit na přiměřené úrovni jednoduché problémy a dovedou samostatně pracovat. Vyučující vhodně začleňovali do výuky praktické poznatky, zkušenosti a mezipředmětové vztahy. Žáci si cíleně osvojovali klíčové odborné i obecné kompetence. K přednostem sledované výuky patřila motivace žáků, jejich průběžné pozitivní hodnocení a aktivní zapojení do výuky. Praktické vyučování probíhalo v odborných učebnách školy a v prostorách školních dílen. Zhlédnuté vyučovací hodiny byly vedeny učiteli s přehledem, všichni žáci byli zapojeni do praktických činností a odpovědně pracovali na zadaných úkolech. Žáci měli možnost samostatně i pod přímým vedením pedagoga aplikovat získané vědomosti a dovednosti do praxe, promyšlený výběr úloh umožňoval žákům uplatnit znalosti z více předmětů. Vyučující využívali zkušeností z vlastní profesní praxe, seznamovali žáky se specifickými poznatky souvisejícími s plněním zadaných úkolů a vhodně využívali materiální a technické zázemí pro zvýšení názornosti. Žáci správně používali různé druhy materiálů, nástrojů a elektrotechnického vybavení, při práci dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, včetně hygienických předpisů.

Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl ze strany učitelů rozdílný. Projevila se skutečnost, že část vyučujících s informacemi poskytnutými výchovnou poradkyní nepracuje. Škola při vzdělávání výše uvedených žáků účinně nesleduje formu, obsah a zajištění podpůrných opatření doporučených metodických postupů, čímž nejsou plně zajištěny vzdělávací potřeby těchto žáků. Škole bylo doporučeno sjednocení přístupu vyučujících k těmto žákům a zajištění zpětné vazby o úrovni a výsledcích práce s těmito žáky.

Efektivitu vzdělávacích procesů a kvalitu vzdělávání (především anglický jazyk, matematika, fyzika, odborné předměty) pozitivně ovlivňovalo systémové využívání materiálního zázemí školy, odborných učeben, didaktických pomůcek, informační i prezentační techniky a dalších dostupných materiálů. U žáků tak byla více podpořena příležitost k aktivnímu učení. Ve výuce odborných předmětů žáci pracovali s moderní mikroprocesorovou a výpočetní technikou nainstalovanou v nově vybudované odborné učebně mechatroniky. Příležitostí školy ke zkvalitnění úrovně vzdělávání v českém jazyce a literatuře a společenských věd je plánované využívání zázemí Školního informačního centra a vytvoření polooborných učeben s přístupem k internetu ve vytipovaných kmenových třídách. Výuka převážně probíhala bez využití jazykových příruček, odborné literatury, informačních technologií a dalších zdrojů potřebných k modernizaci vzdělávacích postupů s dopadem na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Průběh vzdělávání vykazuje v návaznosti na naplňování cílů a výstupů, které jsou deklarovány ve ŠVP, silná i slabá místa. Opatření přijatá vedením školy v předcházejícím období nejsou dostatečně účinná zejména v oblasti systémové aktivizace žáků s pozitivním dopadem na výsledky vzdělávání.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Za účelem objektivizace hodnocení žáků v jednotlivých předmětech škola provádí pravidelné testování žáků, které přináší srovnání výsledků žáků ve škole i mezi školami. K porovnání znalostí využívá celonárodní, popř. krajské testy a dále testy vedení školy nebo učitelů. Další možností srovnání znalostí a dovedností žáků ve škole a především mezi školami je účast žáků a jejich umístění na různých soutěžích všeobecného a zejména odborného charakteru. Zapojují se do nich žáci, kteří dosahují v daných oborech nadprůměrných výsledků, jejich umístění je zohledňováno nejen v celkové klasifikaci žáka za daný předmět, ale i při udělování výchovných opatření.

Škola má dobře vypracovaný informační systém s dálkovým přístupem umožňující žákům i učitelům snadnou publikaci studijních materiálů, sběr a hodnocení elektronicky odevzdávaných úkolů, tvorbu online testů a řadu dalších činností sloužících pro podporu výuky. Na tvorbě didaktických elektronických studijních materiálů se v rámci některých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů aktivně podílejí také žáci.

Zadávání písemných testů různého charakteru (vstupní, průběžné, hodnotící, srovnávací, pololetní, po ukončení tematických celků atp.) v hodnocení výsledků vzdělávání žáků převažuje nad ústním prověřováním osvojených vědomostí. Učitelé pravidelně provádějí analýzu a přijímají případná opatření ke zlepšení nedostatků v úrovni vědomostí žáků s cílem kvalitní přípravy na vykonání maturitní zkoušky. Pedagogičtí pracovníci pověřeni vedením předmětových komisí předkládají řediteli školy zprávy o výsledcích vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech a třídách. Příležitostí školy je posouzení účinnosti velkého množství zadávaných testů a písemných prací. Ze statistických přehledů vedených školou vyplývá, že v hodnoceném období tří školních roků nedošlo k výraznému zhoršení prospěchu žáků, ale ani k zásadnímu zlepšení. Průměrný prospěch na závěr klasifikačního období a u maturitní zkoušky se pohybuje od 2,29 do 2,43. Přičemž nejméně úspěšných absolventů školy bylo zaznamenáno u maturitních zkoušek ve školním roce 2012/2013, kdy neuspělo v hodnocených oborech vzdělání v jarním a podzimním zkušebním období celkem 20 % žáků. Nejhoršího průměrného prospěchu dosáhli žáci oboru vzdělání Elektrotechnika. Přehled výsledků maturitních zkoušek v jarním i podzimním období je podrobně zpracován ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2012/2013. Ze statistických přehledů vyplývá, že pro společnou část maturitní zkoušky si anglický jazyk zvolilo 14 % žáků čtvrtých ročníků hodnocených oborů vzdělání, ostatní žáci konali maturitní zkoušku z matematiky. V jarním termínu bylo v anglickém jazyce úspěšných 100 % žáků a v matematice 92 % žáků, v podzimním termínu z celkového počtu 28 maturujících bylo neúspěšných 10 žáků. V předmětu český jazyk a literatura společnou část maturitní zkoušky v jarním termínu úspěšně absolvovalo 98 % žáků.

Ve 2. pololetí školního roku 2012/2013 neprospělo 22 žáků (převážně z matematiky, programování, fyziky a ve vyšších ročnících z profilových odborných předmětů), což jsou 3 % z celkového počtu žáků školy. Z tohoto počtu 1 % žáků přestoupilo na jinou střední školu, necelému procentu bylo ředitelem školy povoleno opakování ročníku a změna oboru. K těmto změnám došlo převážně v prvním a druhém roce studia, v jednom případě ve třetím ročníku. Nejvyšší počet žáků, kteří konali opravnou zkoušku nebo měli prodloužené klasifikační období, měla škola ve druhém ročníku (necelé 3 %, skupina žáků s vyšší absencí ve stávajícím školním roce). Žáci posledního ročníku studia tvořili z celkového počtu neúspěšných žáků necelé 2 % (za žáky čtvrtých ročníků však tvořili 5 %). Přestože uvedená čísla nepředstavují statisticky významné riziko, má škola v rámci nabízených školských poradenských služeb a spolupráce výchovné poradkyně s třídními učiteli prostor pro snížení rizika školní neúspěšnosti u těchto žáků.



Vedení školy přijímá opatření ke zlepšování stavu v úspěšnosti žáků. Učitelé mají vysány konzultační hodiny, z rozhovorů s učiteli jednotlivých předmětů bylo zjištěno, že žáci nabídky využívají v různé míře. Příležitosti školy pro minimalizaci školní neúspěšnosti je ověření důvodů tohoto přístupu žáků. Dále jsou žákům v rámci Centra dalšího vzdělávání nabízeny za finanční úhradu kurzy, např. jazykové, za účelem doplnění požadovaných vědomostí a dovedností. Tato nabídka však nevytváří rovné podmínky pro všechny žáky školy.

Přestože je vedením školy kladen značný důraz na snížení absence žáků, bylo v průběhu inspekce z třídních knih zjištěno, že část žáků se záměrně vyhýbá některým předmětům (např. matematika, programování, profilové odborné předměty). Byli to zejména žáci některých tříd prvního, třetího a čtvrtého ročníku. Vzhledem k naplnění požadavku Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou ale i přes vyšší absenci ve vyučování klasifikováni. Buď se jim podaří získat za pololetí dvě známky, nebo zvládnou podmínky klasifikace vykonáním tzv. dodatné zkoušky (prodloužení klasifikačního období). Příležitostí školy je doplnění Pravidel takovým způsobem, aby byl žák za klasifikační období hodnocen komplexněji.

Výchovná opatření škola uděluje v souladu s nastavenými pravidly uvedenými ve školním řádu. Namátkovým výběrem nebyly zjištěny nedostatky v uplatňovaných postupech. Žákům jsou vyváženě udělovány pochvaly i kázeňská opatření. Rizikové jevy, se kterými se škola ve sledovaném období potýkala, byly řešeny na společných jednáních vedení školy, výchovné poradkyně, metodika prevence, třídních učitelů se zákonnými zástupci a v případě potřeby i s žáky, kterých se jednání bezprostředně týkala. Z těchto jednání jsou pořizovány zápisy, z nichž plynou jednotné a závazné strategické postupy pro všechny zúčastněné, účinně podporující eliminaci negativních jevů a přispívající k harmonizaci vzdělávacího procesu, zdravých vztahů žáků a pedagogických pracovníků a individuální podporu žáků.

Realizované školní (např. soutěže, studentská odborná činnost, souvislá praxe, vernisáže ve Školním informačním centru) i mimoškolních aktivity (adaptační kurz, vícedenní exkurze, návštěva kulturních akcí, lyžařský výcvik atd.) jsou vhodným doplňkem vzdělávací nabídky školy. Např. získané komunikační strategie při výuce anglického jazyka využívají žáci v rámci účasti ve školních, okresních kolech konverzace v anglickém jazyce a při odborných stážích žáků v Plymouthu (Velká Británie) v rámci programu Leonardo da Vinci Mobility. V průběhu adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníků a sportovně turistických kurzů pro žáky 3. ročníků je podporován rozvoj a upevňování zdravých vztahů ve třídě a vzájemné poznání i sebezpoznání jednotlivých žáků. Na materiálním a finančním zabezpečení těchto kurzů se spolupodílí Rada rodičů zřízená při škole. Metodik prevence pravidelně realizuje průzkum rizik sociálně patologického chování žáků pro žáky i učitele formou dotazníků, z jejichž vyhodnocení sestavuje formy a kritéria prevence. Z výše zmíněné analýzy vyplynula potřeba zaměřit prevenci na zvýšená rizika netolismu a případného gamblingu, kouření, užívání návykových látek, vandalismu, který je prezentován videoklipy na sociálních sítích. Škola průběžně organizuje pro žáky sportovní aktivity „Sport proti drogám“, ve spolupráci s Krevním centrem zajišťuje osvětu v oblasti dárcovství krve, přednášky a besedy s organizacemi podporující prevenci sociálně patologických jevů. Očekávaným přínosem je eliminace výskytů rizikových jevů u žáků.

V rámci volnočasových aktivit žáci využívají Školního informačního centra, sportovní halu a pronajaté venkovní multifunkční hřiště.

Některé aktivity však podporují iniciativu úzké skupiny žáků s určitým talentem, nadáním a zájmem (např. technickým, výtvarným, hudebním, jazykovým, odborným) nebo souvisí



s potřebou finančních prostředků, tedy s nutností velmi dobrého finančního zázemí rodin, z nichž žáci pocházejí (např. jazykové pobyty, jazykové kurzy, exkurze do Prahy, lyžařský výcvik). V této oblasti má škola příležitosti ke změně s dopadem na aktivizaci širší skupiny žáků školy, např. vytvořením podpůrných programů na finančně náročnější akce nebo zapracováním prvků projektového vyučování do některých vzdělávacích aktivit (zájezd do Osvětimi, Hrabyně, návštěva knihoven, divadel atp.) a jejich propojením se specifickými i obecnými cíli vhodně zvolených předmětů, a to jak všeobecně vzdělávacích, tak odborných.

Žáci v průběhu inspekční činnosti svým společenským a vstřícným jednáním prokazovali sounáležitost se školou a v případě nabídky zajímavých vzdělávacích aktivit s učiteli aktivně spolupracovali, a to jak ve výuce, tak mimo ni.

Výsledky vzdělávání mají standardní úroveň. Jejich analýzou nebyla zjištěna zásadní rizika.

Závěry

- a) Škola zajišťuje vzdělávání žáků v souladu s profily absolventů, které jsou deklarovány ve školních vzdělávacích programech. Silnou stránkou je materiálně-technické zázemí školy, plně kvalifikovaný pedagogický sbor, v řízení pedagogických procesů invenční přístup některých předmětových komisí a jejich členů ke sdílení nastavených cílů vzdělávání, které jsou v souladu se zásadami a cíli deklarovanými ve školském zákoně. Dále podpora žáků nadaných a talentovaných, kterým jsou nabízeny různé školní i mimoškolní aktivity. K pozitivům řídicí práce patří aktivní přístup k plnění stanovených úkolů, zapojení metodických orgánů a jejich vedoucích do řízení subjektu s cílem zefektivnit vzdělávací proces, kvalitní zpracování a vedení povinných dokumentů, snaha o získávání mimorozpočtových prostředků prostřednictvím projektů a grantů, a tím i získávání finančních prostředků pro další úspěšný rozvoj školy a její propagaci zaměřenou na podporu studia v technických oborech.
- b) Příležitost ke zlepšení úrovně poskytovaného vzdělávání má škola:
- v systémovém zefektivnění metodických a didaktických postupů s cílem podpořit aktivní přístup žáků v průběhu vzdělávání, jejich motivaci a sebereflexi; ČŠI doporučuje zaměřit se na tuto oblast v rámci DVPP s dopadem na osvojení schopnosti týmové spolupráce všech pedagogických pracovníků, na aplikování aktivizačních metod i forem práce do výuky a na využívání pravidel pro sebehodnocení žáků deklarovaných ve školních vzdělávacích programech,
 - ve zkvalitnění přístupu k žákům s rizikem školní neúspěšnosti (žáci se SVP, žáci s vysokou absencí, žáci – cizinci); ČŠI doporučuje vytvořit zpětnovazební nástroje na úrovni školních poradenských služeb a upravit tu část Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která se týká podmínky získání nejméně dvou známek za klasifikační období,
 - v dopracování strategií a hodnocení výsledků vzdělávání některých předmětů ve ŠVP; ČŠI doporučuje upravit pojetí společenskovedních předmětů s vazbou na český jazyk a literaturu, dále ve využívání a nastavení materiálních podmínek pro výuky společenskovedních předmětů, českého jazyka a literatury, a to tak, aby byla systémově podpořena aktivita žáků v průběhu vzdělávání těchto předmětů.



- c) Od poslední inspekční činnosti si škola v podmínkách výrazného poklesu demografické křivky udržela úroveň poskytovaného vzdělávání, výrazně se zlepšilo materiální zázemí pro výuku odborně zaměřených předmětů zejména vybudováním nové učebny mechatroniky.
- d) Preventivní opatření je nutné přijmout:
- v uplatňování individuálního přístupu k žákům se studijními neúspěchy (formální nabídka konzultací bez evidentního zájmu žáků nebo nabídka účasti žáků v placených a učiteli vedených kurzech prostřednictvím Centra dalšího vzdělávání, a to za účelem doplnění požadovaných vědomostí a dovedností – nerovné podmínky pro všechny žáky).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje:

- do 10 dnů přijetí preventivního opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. d).

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvkové organizace (včetně dodatků č. 1 až 7), ze dne 10. 9. 2012
2. Rozhodnutí KÚMSK ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSK 12031/2012, ze dne 26. 1. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 41 861/2011-25, ze dne 21. 12. 2011
4. Jmenovací dekret ředitele Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvkové organizace, čj. MSK 77856/2013/ŠMS, ze dne 5. 6. 2013
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 11. 2. 2014
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
7. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
8. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 podle stavu k 31. 5. 2011, 2012 a 2013
9. Školní vzdělávací program Informační technologie, s platností od 1. 9. 2012
10. Dodatky - Školní vzdělávací program Informační technologie, s platností od 1. 9. 2012 a 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program Elektrotechnika, s platností od 1. 9. 2009
12. Dodatky - Školní vzdělávací program Elektrotechnika, s platností od 1. 9. 2012 a 1. 9. 2013
13. Školní řád (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), s účinností od 1. 9. 2007, revize dokumentu ze dne 30. 8. 2013



14. Provozní řád školy, Provozní řád školních šaten, revize dokumentů ze dne 30. 8. 2013
15. Laboratorní řád, Dílenský řád, Řád učebny výpočetní techniky, s účinností od 1. 1. 2003
16. Provozní řád sportovní haly, s účinností od 1. 9. 2005
17. Zápisy z porady vedení SPŠ – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 vedené k termínu inspekční činnosti
18. Zápisy z pedagogické rady, provozní porady – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 vedené k termínu inspekční činnosti
19. Zápisy z jednání předmětových komisí – školní roky 2011/2012 a 2012/2013
20. Personální dokumentace (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení o účasti DVPP)
21. Úvazky učitelů a práce nad stanovený rozsah ve školním roce 2013/2014
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
23. Kritéria kvality práce pro hodnocení pedagogických pracovníků, s účinností od 1. 9. 2008
24. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení, č. 12 596/2008-25-281, červen 2009
25. Koncepce rozvoje Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky Ostrava, březen 2013
26. Plán práce školy – školní rok 2013/2014
27. Týdenní plán práce – školní rok 2013/2014
28. Časový plán kontrolní činnosti ředitele SPŠei Ostrava pro školní rok 2013/2014
29. Hospitační záznamy – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
30. Přehled vzájemných hospitací (předmětové komise) – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
31. Vlastní hodnocení školy, Evaluace školy, Zrcadlo managementu jakosti školy (za období školních let 2007/2008 – 2008/2009)
32. Výsledky dotazníkového šetření Kalibro, březen 2012
33. Rozvrhy tříd – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
34. Rozvrhy tříd a učitelů, s platností od 17. 2. 2014
35. Dohody o zabezpečení provozní praxe žáků – školní roky 2011/2012 a 2012/2013
36. Seznámení zákonných zástupců s dokumenty a službami školy – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
37. Minimální preventivní program (metodický a informační materiál pro třídní učitele a zaměstnance školy), s platností od 16. 9. 2013
38. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014, vychází z vlastní analýzy stavu ke konci školního roku 2012/2013, s platností od 26. 9. 2013
39. Školní preventivní strategie pro roky 2009 – 2012



40. Plán práce školního metodika prevence pro školní rok 2012 – 2013, vychází z plánu Školní preventivní strategie pro roky 2009 – 2012
41. Seznam žáků se SVP pro školní rok 2013/2014, platný k termínu inspekce
42. Plán práce výchovného poradce pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
43. Složka: Seznámení žáků se školním řádem a poučení o BOZ (obsah školení, prezenční listiny) – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
44. Prevence rizik, ze dne 18. 9. 2007, platná k termínu inspekční činnosti
45. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vycházející z rizik školní práce, ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí (obsah školení při třídnických hodinách)
46. Kniha úrazů – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
47. Složka: Přijímací řízení pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 (příhlášky ke vzdělávání, zápisové lístky, rozhodnutí o přijetí/nepřijetí žáků ke vzdělávání, seznamy přijatých/nepřijatých žáků)
48. Oznámení o vyhlášení volného dne pro žáky 1. – 3. ročníku adresované Krajskému úřadu Moravskoslezského kraje, ze dne 15. 4. 2013
49. Žádost o uvolnění z výuky žáka v termínu 28. 9. 2013 až 5. 10. 2013 (tematický vzdělávací zájezd do Anglie a Walesu) (27 ks)
50. Výroční zpráva o činnosti školy (včetně přílohy) – školní roky 2011/2012 a 2012/2013
51. Organizační schéma SPŠei (součást výroční zprávy o činnosti školy)
52. Třídní knihy všech tříd – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
53. Žákovské sešity vedené k termínu inspekční činnosti, namátkový výběr
54. Protokoly o výsledcích společné části maturitní zkoušky žáka (třída I4A, evidenční číslo protokolu P100418945, P100418968, P100418980; třída E4A, evidenční číslo protokolu P100422379, P100422384, P100422395, P100422404)
55. Protokoly o konání komisionálních zkoušek – školní rok 2011/2012, 2012/2013
56. Krajský úřad Moravskoslezského kraje - sdělení závazných ukazatelů, čj. MSK 175869/2013, ze dne 20. 12. 2013
57. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 -
- Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů - tabulka č. 1a, ze dne 23. 1. 2014
58. Průběžné čerpání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie - tabulka č.1c, ze dne 23. 1. 2014
59. Průběžné čerpání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie - prostředky účtované přes SÚ 649 a 672 (jiné výnosy - partneři projektů apod.) - tabulka č.1d, ze dne 23. 1. 2014
60. Podklady pro věcné vyhodnocení využití finančních účelových prostředků poskytnutých na zajištění informačních a komunikačních technologií, odbor školství, mládeže a sportu MSK - tabulka č. 3, ze dne 23. 1. 2014



61. Údaje o finančním vypořádání účelových dotací poskytnutých z rozpočtu Moravskoslezského kraje - tabulka č. 4, ze dne 23. 1. 2014
62. Vyúčtování účelové dotace v rámci rozvojového programu Moravskoslezského kraje „Podpora projektů programu Leonardo“ - tabulka č. 8, ze dne 15. 1. 2014
63. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2013, ze dne 5. 2. 2014
64. Inspekční zpráva, čj. ČŠIT-1216/10-T, ze dne 24. 5. 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele Moravskoslezského inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor

Josef Husárek v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Renata Juráňová v. r.

Mgr. Lenka Zedková, školní inspektorka

Lenka Zedková v. r.

Bc. Anna Kouřilová, kontrolní pracovnice

Anna Kouřilová v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Jana Mazáková v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Renata Skutková v. r.

Bc. Zdeňka Turková, kontrolní pracovnice

Zdeňka Turková v. r.

Hana Vyhnánková, kontrolní pracovnice

Hana Vyhnánková v. r.

Ing. Jaroslav Pokrupa, přizvaná osoba,
odborník v oborech Elektrotechnika a Informační
technologie

Jaroslav Pokrupa v. r.

V Olomouci dne 9. dubna 2014



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jaroslav Král, ředitel školy

Jaroslav Král v. r.

V Ostravě dne 11. dubna 2014

Připomínky ředitele školy

Připomínky ~~byly~~ nebyly podány.